
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НЕТЕРПИМОСТИ К ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Гюрджян Гайк Арменович

Начальник кафедры социально-гуманитарных
Дисциплин Краснодарского университета
МВД России кандидат психологических наук майор полиции
DOI: 10.63925/18294847-2025.op20-13

Аннотация. В статье рассматривается роль системы образования и просветительских инициатив в формировании нетерпимого отношения молодёжи к домашнему насилию. На основе анализа действующих программ показано, что комплексное обучение, сочетающее развитие эмоционального интеллекта, навыков ненасильственного взаимодействия и критического мышления, способствует снижению виктимного поведения подростков, деконструкции гендерных стереотипов и выработке устойчивых социальных норм, исключающих насилие. Сделан вывод, что систематическое просвещение является ключевым фактором формирования культуры нулевой терпимости в обществе.

Ключевые слова: семья, насилие, просвещение.

Сегодня проблема домашнего насилия остается открытой. Открытой она является не только в плане отсутствия конкретного решения вопроса, но ещё в том смысле, что многие процессы сегодня придают гласности и скрывают домашнее насилие под покровом культуры, специфики и других факторов сложно. Домашнее насилие затрагивает не только отдельные семьи, но и общество в целом, формируя негативные социальные нормы и предрассудки.

Важным аспектом борьбы с этой проблемой является образование и просвещение, которые могут сыграть ключевую роль в формировании нетерпимости к насилию в семье, особенно среди молодежи. Молодежь, как наиболее восприимчивая и открытая к изменениям часть общества, нуждается в информации правильного вектора и понимании последствий насилия, чтобы выработать здоровые отношения и осознанное отношение к этому явлению.

Программа "Жизнь без насилия" является ярким примером эффективной образовательной инициативы, направленной на профилактику и коррекцию виктимного поведения среди подростков. Реализация программы осуществляется через комплексный подход, в рамках которого проводятся тренинговые и методические занятия для различных целевых групп, включая подростков, их родителей, педагогов и администраторов учебных заведений. Главной целью программы является развитие навыков ненасильственного и

безопасного поведения, что, в свою очередь, помогает уменьшить количество случаев домашнего насилия и способствует адаптации детей к более безопасной социальной среде.

Ключевыми компонентами программы являются просвещение, основанное на научных данных, и практические занятия, направленные на формирование устойчивых социальных норм. Тренинговые модули охватывают разнообразные аспекты, такие как эмоциональный интеллект, управление конфликтами и навыки общения, что позволяет участникам не только осознавать, но и практиковать альтернативные способы взаимодействия. Это важно, поскольку недостаток таких навыков часто является одной из причин виктимного поведения среди молодежи [1].

Участие в подобных программах создает более безопасные условия для подростков, позволяя им эффективно справляться с потенциальными ситуациями насилия. Методика включает в себя не только индивидуальные тренинги, но и групповые сессии, что содействует формированию поддержки и взаимопомощи среди участников. Социальная поддержка, получаемая в ходе программы, является критически важной, поскольку она помогает в создании новых моделей взаимодействия и укреплении будущих связей между сверстниками [12].

Образование играет решающую роль в формировании социальных норм, в том числе тех, которые касаются домашнего насилия. Ответственное и адекватное обучение позволяет молодежи выстраивать свои убеждения и осознанность по поводу взаимных отношений и недопустимости насилия. Установление норм, основанных на уважении, должно начинаться с самого раннего возраста, и образовательные учреждения являются ключевыми факторами в этом процессе.

Обучение по вопросам прав человека и личной безопасности может значительно изменить восприятие домашнего насилия среди молодежи. Программы, которые акцентируют внимание на гендерных стереотипах, влиянии насилия на жертву и обществе в целом, создают базу для формирования здоровых взаимосвязей. Необходимость внедрения таких подходов подчеркивается в Конвенции о правах ребенка, где говорится о необходимости защиты интересов детей и создания условий для их безопасности [4].

Важным аспектом образования является развитие критического мышления и способность оценивать различные социальные и культурные традиции, которые могут способствовать насилию. Программы, нацеленные на снижение уровня предрассудков и стереотипов, формируют у детей и подростков более гуманное отношение друг к другу, что в свою очередь снижает риск возникновения насилия [3].

Каждая успешная инициатива демонстрирует, что образовательные учреждения способны не только повысить уровень информированности о насилии, но и изменить саму природу общественных норм и представлений о насилии. Важно, чтобы образовательные

программы продолжали адаптироваться к вызовам времени, фокусируясь на реальных примерах и актуальных ситуациях, чтобы молодежь могла ассоциировать свои знания с повседневной жизнью [14].

Кроме того, вовлечение родителей и местного сообщества в образовательные проекты приводит к более глубокому пониманию проблемы, формируя среду, где насилие не приемлемо. Это, в свою очередь, создает положительный круг, в котором образовательные и культурные изменения взаимосвязаны и совместно способствуют формированию культуры нулевой терпимости к насилию во всех его проявлениях [5]. Примерами являются: программа, разработанная в Якутском госуниверситете для студентов медицинских и юридических факультетов; круглые столы, посвященные психолого-педагогическим и юридическим аспектам профилактики домашнего насилия, проводимые в Санкт-Петербургском университете МВД России; программа «Твори добро вокруг себя», сосредоточенная на профилактике жестокого обращения с детьми в семьях.

Одной из актуальных тем в образовательных программах является создание различных приложений для выявления и предотвращения насилия (аналогичных приложениям, реализуемым в Москве). Несмотря на существующие отзывы о неэффективности таких приложений, их внедрение может помочь в информировании молодежи и предоставлении инструментов для решения проблем насилия [13].

Работа образовательных учреждений становится все более значимой в контексте профилактики семейного насилия. Школьные психологи и другие специалисты должны активно взаимодействовать как с родителями, так и с детьми, обучая их навыкам конструктивной коммуникации и социального взаимодействия. Это взаимодействие не только способствует профилактике, но и помогает в кризисных ситуациях [1].

Разнообразие образовательных программ, направленных на противодействие домашнему насилию среди молодежи, позволяет оценить их эффективность через различные аспекты. Важной задачей оценки таких инициатив является анализ предлагаемых методов и полученных результатов, а также их влияние на восприятие проблемы домашнего насилия молодежью.

Эффективность образовательных программ часто исследуется через количественные и качественные показатели. Анализируется влияние программ на изменение представлений молодежи о домашнем насилии. Участие в образовательных инициативах способствовало значительному изменению отношения к домашнему насилию, отмечая его неприемлемость. В частности, исследование, проведенное среди студентов после участия в курсе по проблемам семейных конфликтов, продемонстрировало, что более 80% опрошенных стали воспринимать действия, направленные против физического и психологического насилия, как важные для предотвращения этого явления в будущем. Это демонстрирует тот факт, что целенаправленное

образование может «перепрограммировать» устоявшиеся мнения и предрассудки относительно насилия в семье.

Среди методов, применяемых для оценки образовательных программ, также выделяется использование опросов, фокус-групп и наблюдения. Такой комплексный подход позволяет собрать разносторонние данные и создать всестороннее представление об эффективности программ. Например, отмечено, что программы, включающие практические занятия и ролевые игры, позволяют участникам лучше осознать последствия насилия и сформировать устойчивое отношение к противодействию ему [11].

Согласно проведенным социологическим исследованиям, отношение молодежи к домашнему насилию формируется под влиянием различных факторов, таких как личный опыт, культурный контекст и социальное окружение. У многих респондентов наблюдается явная связь между прежними негативными переживаниями и их нынешними убеждениями относительно насилия в семье. Например, многие участники опроса упоминают о присутствии в их детстве примеров физического и психологического насилия, что привело к выработке четкой нетерпимости к подобным явлениям [6].

Молодежь, как правило, проявляет активную позицию в отношении необходимости защиты от домашнего насилия. Она подчеркивает важность образования как средства противодействия насилию в семьях. В частности, многие исследуемые считают, что просвещение может помочь не только в предотвращении случаев насилия, но и в устранении мифов, связанных с ним. Неправильные представления о домашнем насилии, такие как его нормализация в обществе, активно оспариваются молодежью, что указывает на их стремление к открытым и честным дискуссиям на эту тему [7][8].

Анализируя мнения респондентов, можно выделить несколько важных аспектов. Во-первых, необходимость в активных мерах по защите жертв насилия является общепринятой позицией среди молодежи. Во-вторых, участники исследований высказывают мнение о том, что родительский опыт и атмосфера в семье значительно влияют на формирование взглядов относительно насилия. Большинство респондентов утверждает, что наличие насилия в их семьях приводит к желанию разорвать порочный круг и создать более здоровые отношения в будущем [9].

Формирование нетерпимости к домашнему насилию среди молодежи требует интеграции знаний о социальных, культурных и личных аспектах проблемы, что невозможно без качественного образования. Недавние исследования показывают, что программы, направленные на обучение будущих специалистов, таких как медики и юристы, оказывают положительное влияние на их восприятие домашнего насилия и подготовленность к взаимодействию с жертвами [2]. Эти инициативы развивают у студентов критическое

осознание и понимание данной проблемы, что приводит к более чуткому отношению к жертвам в их будущей практике.

В контексте семейного насилия необходимо продолжать развивать образовательные и информационные инициативы, особенно для молодежи, чтобы заложить основу дестигматизации темы и повышения ответственности на уровне общества в целом. Ключевым моментом остается активное вовлечение всех слоев населения в антинасильственные практики и образовательные кампании, которые способствуют уменьшению жестокости [3]. Результаты таких программ могут привести к изменению менталитета и повышению уровня понимания проблем, связанных с бытовым насилием, начиная с молодежи и заканчивая взрослыми, что делает их более чувствительными к страданиям жертв.

Образование выступает мощным инструментом изменения социальных норм. Оно не только информирует молодежь о последствиях домашнего насилия, но и формирует у них ценности, основанные на уважении, равенстве и ненасилии. Важно отметить, что образовательные программы должны быть адаптированы к культурным и социальным контекстам, в которых они реализуются. Это позволит сделать их более эффективными и доступными для целевой аудитории.

Обзор существующих образовательных программ показывает, что многие из них уже имеют положительные результаты. Однако необходимо продолжать их оценку и адаптацию, чтобы они соответствовали современным вызовам и потребностям молодежи. Эффективность таких инициатив можно оценивать не только по количеству участников, но и по изменениям в их отношении к домашнему насилию, что подчеркивает важность проведения социальных исследований на эту тему.

Образование и просвещение важны для изменения отношения молодежи к домашнему насилию. Эффективные образовательные программы могут стать основой для формирования нового поколения, которое будет активно противостоять насилию в семье и способствовать созданию более безопасного и справедливого общества.

"THE ROLE OF EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN THE FORMATION OF INTOLERANCE TO DOMESTIC VIOLENCE AMONG YOUNG PEOPLE"

Gyurjyan Hayk

Head of the Chair of Social and Humanitarian
Disciplines of the University of Krasnodar of the
Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
PhD in Psychology, Police Major

Annotation The article examines the role of the education system and awareness-raising initiatives in the formation of an intolerant attitude of youth towards domestic violence. Based on the analysis of existing programs, it is shown that comprehensive education, combining the development of emotional intelligence, nonviolent interaction skills and critical thinking, helps to reduce victimized behavior of adolescents, deconstruct gender stereotypes and develop sustainable social norms that exclude violence. It is concluded that systematic education is a key factor in the formation of a culture of zero tolerance in society.

Keywords: family, violence, education.

Список литературы

1. Мальцева, С. Н. Актуальные проблемы профилактики семейного насилия / С. Н. Мальцева // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. – 2018. – № 2(15). – С. 71-74. – DOI 10.21777/2587-9472-2018-2-71-74. – EDN XPSFQL.
2. Мартынова, Т. Ф. Влияние образовательных программ на отношение к проблеме насилия в семье / Т. Ф. Мартынова, Д. Терстон // Наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 98-102. – EDN KVBMPZ.
3. Бессчетнова, О. В. Детско-родительские отношения в контексте семейного насилия: социологический аспект / О. В. Бессчетнова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 3(37). – С. 79-83. – EDN МЕНАХХ.
4. Потапова, Л. В. Насилие в школе как социальная проблема / Л. В. Потапова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 6(11). – С. 113-116. – EDN WCKMSF.
5. Глазырина, Л. А. Необходимость профилактики насилия в образовательных организациях / Л. А. Глазырина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 20-23. – EDN ХТСЕУН.
6. Ушакова, Я. В. Отношение молодежи к домашнему насилию: пережитый опыт и будущие практики / Я. В. Ушакова, М. В. Матюгина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – № 4(68). – С. 118-125. – DOI 10.52452/18115942_2022_4_118. – EDN MLRSTI.
7. Бадонов, А. М. Отношение молодежи к проблеме насилия в семье / А. М. Бадонов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 5. – С. 102-106. – EDN TTCLBR.
8. Матвеев, М. В. Представления студенческой молодежи о семейном насилии / М. В. Матвеев, О. Ю. Каплун // Society and Security Insights. – 2023. – Т. 6, № 3. – С. 190-203. – DOI 10.14258/SSI(2023)3-11. – EDN WKZJVK.
9. Бессчетнова, О. В. Проблема жестокого обращения с детьми в семье: мнение детей и родителей / О. В. Бессчетнова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2008. – № 4-4. – С. 133-138. – EDN KATFFP.
10. Арпентьева, М. Р. Проблема социального порядка и насилие в школах / М. Р. Арпентьева // Гуманизация образовательного пространства : Материалы международной научной конференции [Электронное издание], Саратов, 20–21 октября 2016 года. – Саратов: Издательство "Перо", 2016. – С. 232-242. – EDN XSEDAB.
11. Бурчик, С. С. Противодействие домашнему насилию в РФ: проблемный анализ / С. С. Бурчик, Д. В. Еремицкая, Я. Д. Никульшин // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 7(61). – С. 43-52. – EDN WYUXYB.
12. Аболевич, А. А. Профилактика и коррекция виктимного поведения подростков в образовательной среде / А. А. Аболевич // Вестник магистратуры. – 2020. – № 1-2(100). – С. 18-22. – EDN RPNRNI.
13. Дивненко, О. В. Развитие социальных компетенций специалистов, включенных в программу по профилактике жестокого обращения в семьях / О. В. Дивненко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 170-174. – EDN RPDLLR.
14. Митин, Г. В. Школьное насилие: роль учителя / Г. В. Митин // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 26, № 2. – С. 119-123. – EDN WILZFX.