
МУЛЬТИСЕНСОРНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

И.о. начальника кафедры языков

Образовательного комплекса полиции РА

канд.пед наук, доцент, подполковник полиции

Русакова Г. А.

DOI: 10.63925/18294847-2025.19ор-14

Аннотация. В статье рассматривается актуальность разработки и внедрения мультисенсорной методики обучения иностранному языку для будущих сотрудников полиции, обосновывается целесообразность применения мультисенсорной методики для подготовки компетентных и конкурентоспособных кадров, способных эффективно взаимодействовать с представителями других культур и решать профессиональные задачи на иностранном языке. В статье дается характеристика мультисенсорного подхода, основанного на активизации различных каналов восприятия для повышения эффективности усвоения учебного материала, анализируются преимущества использования мультисенсорных техник в обучении иностранному языку, таких как улучшение запоминания, повышение мотивации и развитие коммуникативных навыков, предлагаются конкретные примеры мультисенсорных упражнений и заданий, адаптированных к специфике профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Ключевые слова: мультисенсорная методика; каналы восприятия; профессиональная коммуникация; международное сотрудничество; лингводидактика; мультисенсорная техника.

В основе мультисенсорной методики обучения лежат идеи Монтеessori о сенсорном обучении, теория когнитивного развития Пиаже, социального взаимодействия Выготского, учение о множественном интеллекте Гарднера, теория активного обучения Брунера, а также работы Данна и Фростига.

Обучение - это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, и его эффективность во многом определяется как способностью преподавателя передавать информацию в доступной форме, так и способностью учащегося воспринимать и перерабатывать предоставляемую информацию. Новая информация воспринимается и запоминается учениками по-разному, так же, как и по-разному формируются навыки, поэтому для успешного восприятия, отработки и запоминания материала необходимо использовать задания и упражнения, позволяющие активизировать все каналы восприятия.

Понятие «мультисенсорный» состоит из двух слов: «мульти» от лат. *multum* - много, и «сенсорный» от лат. *sensus* - восприятие, чувство, ощущение. Автором мультисенсорного подхода является американский психолог Хорвард Гарднер. Разработанная им теория имеет огромное значение для педагогической науки в целом и для преподавания иностранных языков в частности. Данный подход повернул педагогику лицом к конкретному учащемуся и призвал всё профессиональное сообщество воспринимать учащихся не как умных или глупых, способных или неспособных, а как умных и способных по-разному¹.

Методика опирается на психолингвистические исследования, которые показывают, что восприятие языка – это мультимодальный процесс, который зависит от взаимодействия различных сенсорных каналов. Использование различных каналов позволяет создавать более полные и многомерные ментальные репрезентации. В процессе мультисенсорного обучения обучающиеся усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия: слух, зрение, осязание, обоняние и вкус. Мультисенсорный метод обучения стимулирует вовлечение в процесс обучения учеников на нескольких уровнях одновременно, тем самым задействует все или почти все возможности для обучения^{2 3}.

¹ Использование мультисенсорного подхода в обучении иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]. - URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-multisensornogo-podkhoda-pri-obucheni.html> (дата обращения: 20.04.20).

² Использование мультисенсорного подхода в обучении учащихся [Электронный ресурс]. - URL: <https://engime.org/referat-ispolzovanie-muletisensornogo-podhoda-v-obuchenii-uch.html> (дата обращения: 20.04.20).

³ Использование мультисенсорного подхода при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. - URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_multisensornogo_podhoda_pri_obucheni_131008.html (дата обращения: 20.04.20).

Мультисенсорный опыт активизирует различные области мозга, способствуя созданию более прочных нейронных связей и улучшая процессы запоминания и понимания, обеспечивая более глубокое и долгосрочное усвоение материала, а также способствует развитию когнитивной гибкости, способности адаптироваться к новым условиям и решать сложные задачи, что особенно важно в условиях многоязычного и поликультурного мира. Учёт индивидуальных различий в стилях обучения и сенсорных предпочтений позволяет создавать более инклюзивное и персонализированное образовательное пространство. Кроме того, заложены основы для междисциплинарного подхода, объединяющего усилия лингвистов, психологов, нейрофизиологов, педагогов и технических специалистов.

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается разными людьми по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других – слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики). Различие модальностей – одна из причин, по которой учащиеся оказываются в неравных условиях обучения. Поэтому, для успешного восприятия материала необходимо использовать задания и упражнения, позволяющие активизировать все каналы восприятия.

В рамках мультисенсорного подхода различают разные виды деятельности:

- Мультисенсорный-кинестический с использованием собственного тела (все основные движения тела: встать, сесть, повернуться вокруг себя, повернуться направо, повернуться налево, поднять и т.д.);
- мультисенсорный подход с использованием предметов;
- мультисенсорный подход с использованием изображений (текстовых, на бумаге, плакатах, проекторах), с использованием цвета для выделения главной информации. Так, при работе с лексикой, эффективен визуальный словарь, который облегчает запоминание слов, использование флеш-карт и т.д.;
- мультисенсорный подход с использованием историй и слуховых методов (аудиозаписи, парное чтение, разговорная речь, скороговорки, песни и т.д.). В рамках этого подхода преподаватель разыгрывает простые истории, что помогает понять сюжет и усвоить новые слова.

Однако, существуют такие виды деятельности, которые помогут затронуть сразу несколько каналов восприятия одновременно. В учебных пособиях по иностранным языкам часто фигурируют диалоги на различные ситуации общения, либо же обучающиеся самостоятельно составляют их между собой.⁴ Например, после прослушивания диалога в

⁴ Шуватова, А. Е. Мультисенсорный подход при обучении иностранным языкам в средней школе / А. Е. Шуватова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 38 (537). — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/archive/537/117677/> (дата обращения: 09.01.2025).

форме телефонного разговора, необходимо его разыграть: использовать телефоны, верную интонацию предложений, мимику, жесты, искренне посочувствовать собеседнику или порадоваться за него, дать необходимые инструкции и т.д. Такого рода задания помогают лучше усвоить лексический и грамматический материал.

Мультисенсорную методику можно рассматривать как тщательно продуманную и систематизированную модель обучения. Она не является набором случайных техник, а представляет собой интегрированный подход, в котором различные сенсорные каналы используются для достижения конкретных образовательных целей целенаправленно.

Можно отметить высокую адаптивность данной методики, возможность применения к разным возрастам, разным уровням владения языком и учебным контекстам, возможность варьировать типы используемых сенсорных стимулов и интенсивность их применения в зависимости от потребностей и особенностей учащихся.

Мультисенсорный подход способствует комплексному развитию языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также культурной и межкультурной компетенций. Он не ограничивается лингвистическим аспектом, а способствует формированию целостного представления о языке и его носителях.

Данный подход создает стимулирующую учебную среду, которая повышает мотивацию и вовлеченность учащихся, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Она способствует формированию позитивного отношения к изучению языка.

В мультисенсорном подходе заложены предпосылки для интеграции с современными технологиями, что открывает новые возможности для создания интерактивных учебных материалов, виртуальных сред и персонализированных обучающих программ.

Использование в процессе обучения будущих полицейских иностранным языкам мультисенсорная методика особенно ценна благодаря возможности создания реалистичных симуляций, которые позволяют тренировать языковые навыки в условиях, приближенных к реальным ситуациям (опрос свидетелей, задержание, оказание помощи и т.д.). Профессиональная лексика, связанная с полицейской деятельностью, усваивается через использование различных сенсорных стимулов (аудиозаписи, видеоматериалы, ролевые игры). Мультисенсорный подход помогает развивать навыки межкультурной коммуникации (в том числе, понимание культурных особенностей, жестов, интонаций и особенностей поведения, которые необходимы для эффективного взаимодействия с людьми из разных стран и культур). Для полицейских при общении с гражданами, находящимися в стрессовых ситуациях (жертвы преступлений и чрезвычайных ситуаций, свидетели, подозреваемые и т.д.) важен эмоциональный интеллект, развитию которого

также способствует мультисенсорная методика. Методика легко интегрируется с IT-инструментами, такими как виртуальная реальность и симуляторы, которые позволяют проводить тренировки в безопасной и контролируемой среде.

Так как мультисенсорная методика ориентирована на практическое применение полученных знаний и навыков - это делает ее особенно ценной для будущих полицейских, которым необходимо использовать иностранный язык в реальной профессиональной деятельности.

Мультисенсорная методика обучения иностранному языку - это мощный инструмент, который позволяет создать более эффективный, интересный и личностно-ориентированный процесс обучения. Она основывается на научных исследованиях, учитывает особенности восприятия и обучения каждого учащегося и способствует развитию всех аспектов личности. В контексте подготовки будущих полицейских мультисенсорная методика позволяет не только освоить иностранный язык, но и сформировать профессиональные навыки, необходимые для успешной работы в условиях современного многоязычного и поликультурного мира.

MULTISENSORY METHOD OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE POLICE OFFICERS

Galina Rusakova

*Professor of the Department of General Humanitarian
and Socio-Economic Subjects,
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Abstract

The article explores the relevance of developing and implementing a multisensory methodology for teaching foreign languages to future police officers. It substantiates the appropriateness of using a multisensory approach in training competent and competitive professionals capable of effectively interacting with representatives of other cultures and solving professional tasks in a foreign language. The article provides a detailed description of the multisensory approach, which is based on activating various perceptual channels to enhance the effectiveness of learning. It analyzes the advantages of using multisensory techniques in foreign language instruction, such as improved retention, increased motivation, and the development of communication skills. The article also offers specific examples of multisensory exercises and tasks tailored to the professional context of police work.

Keywords: multisensory methodology; perceptual channels; professional communication; international cooperation; linguodidactics; multisensory technique.

Հոդվածը գրախոսվել է՝ 26.02.2025թ.
Ներկայացվել է տպագրության՝ 14.03.2025թ.