

«Հաստատված է»

ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի
գիտական խորհրդի 26.04.2022 թ. թիվ 4 նիստում:

Գիտական խորհրդի նախագահ,
ոստիկանության գնդապետ

_____Մ.ՄՈՒՐԱԴՅԱՆ

<<____>>_____2022թ.

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ ՊՈԱԿ

ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական ծրագրի մասնագիր (սպեցիֆիկատոր)

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	042101.00.7 Իրավագիտություն
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	Իրավագիտության մագիստրոս
4. Կրեդիտների քանակը	Առկա ուսուցում 120 (հարյուր քսան)
5. Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի մագիստրատուրայի բաժանմունքն
7. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն: Հնարավոր են որոշ դասընթացների դասավանդում անգլերենով և ռուսերենով
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա (անվճար) Հեռակա (անվճար, վճարովի)
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից Լիցենզիա N 0064, տրված 05 փետրվարի 2018թ.

11. Ընդհանուր դրույթներ
11.1. Կրթական ծրագրի հիմնավորումը. «Իրավագիտություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի ստեղծումը հիմնավորվում է ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի առաքելությանը համապատասխան իրավագիտության ոլորտում ստացված գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակ այնպիսի շրջանավարտների պատրաստման անհրաժեշտությամբ, ովքեր կհամապատասխանեն աշխատաշուկայի, ինչպես նաև՝ Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակում սահմանված պահանջներին և կկարողանան պատասխանատու գործունեություն իրականացնել իրավաբանի մասնագիտության տարբեր ոլորտներում: 11.2. Կրթական ծրագրի մշակման համար անհրաժեշտ նորմատիվ փաստաթղթերը ➤ ՀՀ օրենքը «Կրթության մասին» /14.04.1999թ./ ➤ ՀՀ օրենքը «Բարձրագույն և հետբուհական կրթության մասին» /14.12 2004 թ./ ➤ ՀՀ Կառավարության N 332-Ն որոշումը «Հայաստանի Հանրապետության կրթության որակավորումների ազգային շրջանակը հաստատելու մասին» /31.03.2011թ./ ➤ ՀՀ Կառավարության N 2307-Ն որոշումը «Բարձրագույն կրթության համակարգում կրեդիտային համակարգի ներդրման մասին» /22.12.2005թ./ ➤ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի N 50-Լ հրամանը « «Իրավագիտություն» որակավորումների ոլորտային շրջանակի բնութագրերը հաստատելու մասին» /30.11.2021թ./ ➤ ՀՀ ԿԳ նախարարի N 1282-Ն հրամանը «Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող հաստատությունների շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման կարգը հաստատելու մասին» /07.11.2017թ./ ➤ «Հայաստանի Հանրապետության ոստիկանության կրթահամալիր» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության կանոնադրություն /09.11.2006թ./

- ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրում դիմորդների ընտրության և ընդունելության կարգ /հաստատված ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի գիտական խորհրդի 11.02.2015 թ. թիվ 2 նիստում/:

«Իրավագիտություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրին համապատասխան՝ կրթական գործընթացի բովանդակությունը և կազմակերպումը սույն մասնագրի իրականացման ընթացքում կարգավորվում է մագիստրատուրայի ուսումնական պլանով, դասընթացների առարկայական նկարագրերով, սովորողների ուսուցման և դաստիարակության որակը ապահովող նյութերով, գիտական սեմինարների և գիտահետազոտական աշխատանքների ներգրավվածությամբ, գիտահետազոտական և գիտամանկավարժական պրակտիկաների ծրագրերով, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ժամանակացույցով, ինչպես նաև՝ համապատասխան կրթական տեխնոլոգիաների իրականացումը ապահովող մեթոդական նյութերով:

11.3. Կրթական ծրագրի նպատակը

Կրթական ծրագիրը նպատակ ունի պատրաստել այնպիսի կադրեր, ովքեր ունեն խոր և մասնագիտացված գիտելիքներ, հմտություններ, ինչպես նաև կարողություններ՝ իրավագիտության ոլորտում մասնագիտական գործունեություն և հեռազոտություն իրականացնելու և (կամ) ուսումը շարունակելու համար:

Կրթական ծրագրի մշակման սկզբունքները

Մասնագիտության կրթական ծրագիրը կազմելու հիմքում ընկած են հետևյալ սկզբունքները՝

➤ **Համակարգվածություն.** Ենթադրում է իրավագիտության ճյուղերը և ինստիտուտները ուսումնասիրել ոչ միայն առանձին-առանձին, այլ համակարգված՝ մի ամբողջական ծրագրի սահմաններում: Այսպիսի մոտեցման դեպքում մեկ ընդհանուր համակարգում միավորվում են տարբեր դասընթացներ և բացահայտվում է վերջիններիս փոխադասարանականությունը:

➤ **Գիտականություն.** Իրավագիտության ուսուցումը կազմակերպվում է իրավահամեմատական, վերլուծական, կառուցվածքային և այլ մեթոդների կիրառմամբ և համադրությամբ:

➤ **Ազգային և համամարդկային արժեքների զուգակցում.** Մասնագիտական կրթական ծրագրի առանցքային նպատակներից է՝ պատրաստել շրջանավարտներ, ովքեր կկարողանան ապրել և աշխատել բազմամշակույթ, գլոբալ միջավայրում, զուգակցել ազգային և համամարդկային արժեքները:

➤ **Կրթության շարունակականություն.** Մասնագիտական կրթական ծրագիրը կազմված է ուսումնառության և դասավանդման մեթոդական այնպիսի ռազմավարության հիման վրա, որը կոչված է ապահովել կրթության շարունակականությունը:

➤ **Հաջորդականություն** Մասնագիտական կրթական ծրագրում նախատեսված ուսումնառության և դասավանդման ռազմավարությունը կոչված է ապահովել նաև դրանում ընդգրկված դասընթացների հաջորդականությունը և տրամաբանական կապը:

11.4. Ուսուցման ձևը /առկա, հեռակա/ և ECTS կրեդիտներով արտահայտված բեռնվածությունը, դիմորդներին ներկայացվող պահանջները

Կրթական ծրագրի յուրացման նորմատիվային ժամկետը առկա անվճար ուսուցմամբ 2 տարի է, հեռակա անվճար և վճարովի ուսուցմամբ՝ 2,5 տարի:

Կրթական ծրագրի աշխատածավալը առկա ուսուցմամբ 120, հեռակա ուսուցմամբ՝ 120 կրեդիտ է:

Առկա կամ հեռակա անվճար ուսուցման կրթական ծրագրի դիմորդը պետք է ունենա իրավագիտության բակալավրի որակավորում (պետական նմուշի դիպլոմ) և առնվազն 1 տարի պետք է լինի ոստիկանության կրտսեր, միջին, ավագ, գլխավոր խմբերի պաշտոն զբաղեցնող մինչև 43 տարեկան ծառայողներ և ոստիկանության զորքերի զինծառայողներ:

Հեռակա վճարովի ուսուցման կրթական ծրագրի դիմորդը պետք է ունենա իրավագիտության բակալավրի որակավորում (պետական նմուշի դիպլոմ):

Ընդունելությունը կատարվում է ըստ ՀՀ Կառավարության համապատասխան որոշման, ՀՀ ոստիկանության պետի 2012 թ. մայիսի 18-ի՝ «ՀՀ ոստիկանության ուսումնական հաստատությունում դիմորդների ընդունելության կարգը սահմանելու մասին» թիվ 8-Ն հրամանի և ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի գիտական խորհրդի 11.02.2015 թ. թիվ 2 նիստում հաստատված «ՀՀ ոստիկանության

12. Ծրագրի ուսումնական պլանը (հավելված 1):

Առկա ուսուցում

12.1 Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ.

Լրացական դասընթացներ, (4 կրեդիտ աշխատաժամալով), ընդհանուր կրթամաս (5 կրեդիտ աշխատաժամալով), մասնագիտական պարտադիր կրթամաս (55 կրեդիտ աշխատաժամալով), կամընտրական դասընթացներ (8 կրեդիտ աշխատաժամալով) և հետազոտական (48 կրեդիտ աշխատաժամալով):

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝ լրացական դասընթացներ, ընդհանուր կրթամաս, մասնագիտական պարտադիր կրթամաս և կամընտրական դասընթացներ: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսական ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն է:

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝ գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական և գիտամանկավարժական պրակտիկա, մագիստրոսական ատենախոսություն:

12.2 Ծրագրի բովանդակությունը

Ուսումնական կառուցամաս

➤ Լրացական դասընթացներ (4 կրեդիտ)

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Բաղադրիչը մագիստրոսական ծրագրում նախատեսվում է 1 լրացական դասընթացի առկայություն:

➤ Ընդհանուր կրթամաս (5 կրեդիտ)

Ընդհանուր դասընթացները ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց:

➤ Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս (55 կրեդիտ)

Սա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

➤ Կամընտրական դասընթացներ (8 կրեդիտ)

Կամընտրական դասընթացները նախատեսված են մագիստրանտի մոտ ձևավորելու ավարտական ատենախոսությունը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Ընդհանուր աշխատաժամալը կազմում է 8 կրեդիտ, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ՝ 2-րդ և 3-րդ կիսամյակների ընթացքում: Կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մոդուլներ, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

➤ **Հետազոտական կառուցամաս (48 կրեդիտ)**

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (ֆակուլտետ, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի կայացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Ունի 12 կրեդիտ աշխատաժամալ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական ատենախոսության թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն կազմակերպվում է ուսումնառության 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կիսամյակներում՝ ընդհանուր 18 կրեդիտ աշխատաժամալով:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 4-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատաժամալ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 4-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Նախատեսում է բակալավրիատում սեմինարների և գործնական պարապմունքների անցկացում, կուրսային աշխատանքների գրախոսում (եթե մագիստրոսը ընդգրկված է համապատասխան ամբիոնի ուսումնական գործընթացում և կատարում է անհրաժեշտ ծավալով բեռնվածք): Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատաժամալ:

Մագիստրոսական ատենախոսության կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 4 և/կամ 5-րդ կիսամյակում: Ատենախոսության կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 12 կրեդիտ աշխատաժամալ:

Հեռակա ուսուցում.

12.3. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ՝ լրացական դասընթաց, (4 կրեդիտ աշխատաժամալով), ընդհանուր կրթամաս (5 կրեդիտ աշխատաժամալով), մասնագիտական պարտադիր (55 կրեդիտ աշխատաժամալով), կամընտրական դասընթացներ (8 կրեդիտ աշխատաժամալով) և հետազոտական (48 կրեդիտ աշխատաժամալով):

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝ լրացական դասընթացներ, ընդհանուր կրթամաս, մասնագիտական պարտադիր կրթամաս և կամընտրական դասընթացներ: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսական ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն է:

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝ գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական և գիտամանկավարժական պրակտիկա, մագիստրոսական ատենախոսություն:

12.4. Ծրագրի բովանդակությունը

Ուսումնական կառուցամաս

➤ **Լրացական կրթամաս**

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է

անգլերենը: Մասնագիտական անհրաժեշտությունից ելնելով, գիտական ղեկավարի երաշխավորությամբ սովորողի անհատական ուսումնական պլանում որպես լրացական դասընթաց կարող է ներառվել նաև օտար այլ լեզու: Բաղադրիչը մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է 1 լրացական դասընթացի առկայություն:

➤ **Ընդհանուր կրթամաս (5 կրեդիտ)**

Ընդհանուր դասընթացները ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց:

➤ **Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս (55 կրեդիտ)**

Սա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

➤ **Կամընտրական դասընթացներ (8 կրեդիտ)**

Կամընտրական դասընթացները նախատեսված են մագիստրանտի մոտ ձևավորելու ավարտական ատենախոսությունը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Ընդհանուր աշխատաձևվալը կազմում է 8 կրեդիտ, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ՝ 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կիսամյակների ընթացքում: Կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մոդուլներ, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

➤ **Հետազոտական կառուցման (48 կրեդիտ)**

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (ֆակուլտետ, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի կայացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Ունի 12 կրեդիտ աշխատաձևվալ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական ատենախոսության թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն կազմակերպվում է ուսումնառության 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ և 5-րդ կիսամյակներում՝ ընդհանուր 18 կրեդիտ աշխատաձևվալով:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատաձևվալ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Նախատեսում է բակալավրիատում սեմինարների և գործնական պարապմունքների անցկացում, կուրսային աշխատանքների գրախոսում: Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատաձևվալ:

Մագիստրոսական ատենախոսության կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 5-րդ կիսամյակում: Ատենախոսության կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 12 կրեդիտ աշխատաձևվալ:

13. Կրթական ծրագրի ելքային արդյունքները (կոմպետենցիաներ):

ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԸ

1. Գիտելիք և իմացություն

1.1.	Նեղ մասնագիտական ուղղվածությամբ իրավունքի ճյուղերի, դրանց սկզբունքների, ինստիտուտների, նորմերի ծագումնաբանության, էության և կիրառման գործընթացի վերաբերյալ մասնագիտական խոր, համակարգված և համակողմանի տեսական և գործնական գիտելիք, այդ թվում՝ միջգիտակարգային և իրավահամեմատական համատեքստում:
1.2.	Գիտական հետազոտությունների ընդհանուր և սոցիալ-իրավական մեթոդաբանության վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիք
1.3.	Ըստ մասնագիտական կրթական ծրագրի ուղղվածության՝ ազգային անվտանգության (իրավական, ռազմական, տնտեսական, տեղեկատվական (կիբեռանվտանգության), առողջապահական, էկոլոգիական, մշակութային) դոկտրինի վերաբերյալ համակողմանի գիտելիք ¹ :
1.4.	Իրավաընկալման հայեցակարգերի, իրավունքի զարգացման եղանակների, ինչպես նաև՝ իրավագոյացման վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիք:
ՀԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	
2. Գիտելիքի և իմացության կիրառում	
2.1.	Կարող է ինքնուրույն և համակողմանիորեն կիրառել մասնագիտական գիտելիքները նոր և անծանոթ իրադրություններում տեսական և գործնական իրավական հիմնախնդիրների լուծման համար:
2.2.	Կարող է ինքնուրույն գտնել, դասակարգել և համակողմանի ու համակարգված մոտեցմամբ փաստարկված մեկնաբանել օրենսդրական կամ այլ տեղեկատվություն, այդ թվում՝ օտարալեզու, որն անհրաժեշտ է մասնագիտացման ոլորտում խնդրի լուծման համար:
2.3.	Կարող է ինքնուրույն օգտագործել գիտական հետազոտության մեթոդներ՝ մասնագիտական գործունեություն ծավալելիս և անհրաժեշտ հետազոտություններ իրականացնելիս:
2.4.	Կարող է ինքնուրույն կողմնորոշվել իր մասնագիտացման ոլորտի իրավական հիմնախնդիրները լուծելիս և դրանց վերաբերյալ ներկայացնել իր փաստարկված դիրքորոշումը:
2.5.	Կարող է հետազոտական և նորարարական գործունեություն իրականացնելիս համակցել տարբեր ոլորտների գիտելիքներ և զարգացնել նոր գաղափարներ ու տեսկետներ: Իրավաստեղծման և մեկնաբանման ժամանակ հասկանալ քաղաքական, սոցիալական, տնտեսական, պատմական, անձնային և հոգեբանական գործոնները:
3. Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ	
3.1.	Կարող է մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը համակողմանիորեն և փաստարկված կերպով ներկայացնել, բացատրել, ինչպես նաև՝ ստանալ իրավագիտության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ և լուծումներ, առաջարկել օրինական, այդ թվում՝ այլընտրանքային լուծումներ:
3.2.	Կարող է իր գործունեության ընթացքում արհեստավարժ կերպով կիրառել ՏՀՏ-ներ և այլ մասնագիտական գործիքներ՝ առանձին բարդություն ներկայացնող իրավական հիմնախնդիրների լուծումն ապահովելու, ինչպես նաև՝ հետազոտություն իրականացնելու համար:
3.3.	Կարող է ինքնուրույն հավաքել, վերլուծել, գնահատել և մեկնաբանել իրավական հիմնախնդիրներին վերաբերող տվյալներ՝ արդյունավետորեն համադրելով առաջնային

¹ Այս պահանջը պարտադիր է այն մասնագիտության կրթական ծրագրերի համար, որոնց ուսումնառողները ազգությամբ հայ են կամ ՀՀ քաղաքացի:

	և երկրորդային աղբյուրները:
3.4.	Կարող է հետևել մասնագիտական բարեվարքության (էթիկայի) կանոններին՝ պատասխանատվությամբ իրականացնելով իր մասնագիտական գործառույթները:
4. Ընդհանրական իմացական կարողություններ (ներառյալ դատողություններ անելը)	
4.1.	Կարող է դրսևորել վերլուծական, ստեղծագործական, քննական և նորարարական մոտեցում՝ մասնագիտացման ոլորտի, ինչպես նաև՝ հետազոտական հիմնախնդիրների բացահայտման, լուծման և նոր գաղափարների զարգացման համար:
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	
5. Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն (ներառյալ սովորելու կարողությունները)	
5.1.	Ունակ է՝ ինքնուրույն ծավալելու լիարժեք մասնագիտական գործունեություն, ինչպես նաև գիտական ղեկավարման ներքո կատարելու անհրաժեշտ հետազոտություններ իրավագիտության ոլորտում:
5.2.	Ունակ է՝ աշխատելու թիմում և (կամ) ղեկավարելու այն:
5.3.	Ունակ է՝ աշխատելու բազմամշակութային միջավայրում, արդյունավետ կերպով համագործակցելու սոցիալական տարբեր խմբերի և դրանց ներկայացուցիչների հետ, նպաստելու այլ անձանց իրավական զարգացմանը:
5.4.	Ունակ է՝ բացահայտելու սեփական կրթական կարիքները և ինքնակրթվելու, ընտրելու մասնագիտական գործունեության զարգացման ուղին, պարբերաբար բարձրացնելու մասնագիտական որակավորումը, ինտեգրվելու հարափոփոխ բազմամշակութային աշխատանքային միջավայրին, գործելու պատասխանատու և ազնվորեն:
5.5.	Տիրապետում է բավարար գիտելիքների և կարողությունների՝ բարձրագույն կրթության երրորդ մակարդակում իրավագիտության բնագավառում ուսումը շարունակելու համար:

14. Գնահատման մեթոդները:
Կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են սովորողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճն օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝ 1. Տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), 2. Գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ, Հետազոտական աշխատանքների (ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն: Գնահատումն իրականացվում է՝ համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների: Գնահատման մանրամասները տես՝ ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի ակադեմիայում բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգում: http://edupolice.am/

15. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումները /հավելված 2/:

Դասախոսություններն իրականացվում են խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառում են ձևավորված ենթախմբեր: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով սովորողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև՝ անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներկայացման հնարավորություն,

Սեմինարներ– խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ -փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն,

Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում,

Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

16. Առաջարկվող ուսումնական պլանի քարտեզը:

Տե՛ս կցված հավելված 3:

17. Կրթական ծրագրի շրջանավարտի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը**Շրջանավարտի մասնագիտական գործունեության ոլորտը.**

«Իրավագիտություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսի գործունեության ոլորտներն են՝ իրավական նորմերի մշակում և իրացում, իրավակարգի և օրինականության պահպանում, իրավական ուսուցում և դաստիարակություն:

Մագիստրոսի մասնագիտական գործունեության ոլորտը ընդգրկում է օրենսդիր, գործադիր և դատական իշխանության մարմինները, տեղական ինքնակառավարման մարմինները, կազմակերպչիրավական տարբեր ձև ունեցող կազմակերպությունները, նոտարիատը, փաստաբանական գրասենյակները, դատախազության մարմինները, քրեակատարողական մարմինները, քննչական և հատուկ քննչական մարմինները, ԴԱՀԿ ծառայությունը, մաքսային մարմինները, սեփականության տարբեր ձև ունեցող կազմակերպություններում, բանկերում և այլ կազմակերպություններում իրավաբանի աշխատանքը:

Շրջանավարտի մասնագիտական գործունեության օբյեկտները.

Մագիստրոսի մասնագիտական գործունեության օբյեկտն են՝ իրավակարգի և օրինականության պահպանման, իրավական նորմերի իրացման ոլորտի հասարակական հարաբերությունները:

Շրջանավարտի մասնագիտական գործունեության ձևերը.

Մագիստրոսը պատրաստվում է մասնագիտական գործունեության հետևյալ ձևերի համար՝

- նորմաստեղծ
- իրավակիրառ
- իրավապահպան
- փորձագիտական և խորհրդատվական

Շրջանավարտի մասնագիտական գործունեության խնդիրները.

«Իրավագիտություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսը մասնագիտական գործունեության ձևերին համապատասխան պետք է լուծի հետևյալ մասնագիտական խնդիրները.

- իրավապահպան գործունեության, այդ թվում՝ իրավախախտումների նախագգուշացման, կանխարգելման, բացահայտման և քննության արդյունավետության բարձրացման հիմնախնդիրների գիտական հետազոտում,
- իրավաստեղծ և իրավակիրառ գործունեության համադրում, հիմնախնդիրների վերհանում և գիտականորեն հիմնավորված լուծումների առաջադրում,
- իրավապահպան գործունեության շրջանակներում որոշումների կայացման և ընդունման հիմնախնդիրների հետազոտում և գիտականորեն հիմնավորված լուծումների առաջադրում,
- իրավագիտության ոլորտի հիմնահարցերի առնչությամբ հանրային խորհրդատվության տրամադրում և հանրության շրջանում իրավական դաստիարակության իրականացում:

18. Շրջանավարտների ապագա կարիերայի հնարավորությունները

Շրջանավարտներն ավարտելով մագիստրոսական ծրագիրը հնարավորություն ունեն աշխատանքի անցնել հետևյալ կառույցներում՝

- օրենսդիր, գործադիր, դատական իշխանությունում,
- Քննչական և հատուկ քննչական մարմիններում,
- տեղական ինքնակառավարման մարմիններում,
- արդարադատության նախարարությունում,
- փաստաբանական ծառայությունում,
- Մարդու իրավունքների պաշտպանի գրասենյակում,
- հասարակական կազմակերպություններում,
- միջազգային կառույցներում ու կազմակերպություններում,

գիտահետազոտական կենտրոններում՝ զբաղեցնելով հետևյալ պաշտոնները.

- բնագավառի զարգացման ռազմավարության խորհրդատու,
- իրավագետ-վերլուծաբան,
- դատավորի օգնական,
- դատավորի խորհրդական,
- դատական դեպարտամենտի կրտսեր, առաջատար, գլխավոր մասնագետ,
- դատավոր,
- իրավական ակտերի փորձաքննության գործակալության աշխատակից,
- նախարարի խորհրդական,
- գիտաշխատող,
- աշխատող թիմի ղեկավար:
- Ծրագրի շրջանավարտները կարող են շարունակել իրենց ուսումը ՀՀ ոստիկանության Կրթահամալիրի ակադեմիայի ասպիրանտուրայում:

Պետական պատվերի շրջանավարտների հետ ՀՀ ոստիկանությունը կնքում է պալմանագիր 5 տարի ժամկետով:

19. Կրթական ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսները /մարդկային, ուսումնամեթոդական, նյութատեխնիկական, ֆինանսական/

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը.

Մասնագիտական կրթական ծրագրի իրականացման համար ակադեմիայի ամբիոնները համալրված են անհրաժեշտ համապատասխան պրոֆեսորադասախոսական կազմով: Կրթական ծրագրի իրականացումը պետք է ապահովի գիտամանկավարժական այնպիսի կադրերով, որոնք աչքի են ընկնում համապատասխան գիտելիքներով, կարողություններով և հմտություններով հետևյալ ոլորտներում.

Մասնագիտական՝

- առարկայի գիտական հիմնախնդիրների խորը և բազմակողմանի իմացություն ապահովող գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ,
- գիտական ճանաչողության արդի, համընդհանուր ճանաչում ստացած մեթոդների տիրապետում և ուսումնական գործընթացում դրանց կիրառում,
- դասավանդվող դասընթացի շրջանակներում վերջին գիտական զարգացումների վերաբերյալ իրազեկվածություն,
- դասավանդվող դասընթացի իրավական և փորձառական հիմքերի պատշաճ տիրապետում:

Անձնային՝

- ուսումնական գործընթացի տարբեր, այդ թվում՝ խնդրահարույց իրավիճակներում իրադրությունը կառավարելու և ինքնաարտահայտվելու կարողություն,
- սովորողների շրջանում մասնագիտական գործունեության նկատմամբ հարգանքի և պատասխանատվության ձևավորման կարողություն,
- սովորողների շրջանում առաջնորդության դրական կերպարի ձևավորման կարողություն,
- սովորողների կրթական կարիքները գնահատելու և լուծումներ գտնելու կարողություն,
- սովորողների շրջանում գիտական հետազոտություն իրականացնելու մոտիվացիայի ձևավորման կարողություն,
- ուսումնական նյութը փաստարկված ներկայացնելու կարողություն:

Մանկավարժական՝

- դասավանդման արդի մեթոդների կիրառում,
- թեմայով պայմանավորված՝ համապատասխան մեթոդիկայի ընտրություն,
- սովորողների շրջանում բանավեճի մշակույթի, այդ թվում՝ քննադատական մտածողության ձևավորում և զարգացում,
- սովորողների շրջանում ինքնավերլուծության, ինչպես նաև՝ ռեսուրսները ողջամիտ կառավարելու ունակություններ ձևավորելու կարողություն,
- լսարանի առանձնահատկություններին համապատասխան՝ ուսումնական գործընթացը իրականացնելու կարողություն,
- լսարանային և արտալսարանային գործունեություն ընթացքում սովորողների փոխհամագործակցությունը խթանելու կարողություն:

Գիտահետազոտական՝

- գիտական աստիճանի առկայություն (գիտական կոչում կամ մասնագիտական ոլորտում աշխատանքային հարուստ փորձ),
- գիտական հետազոտություններ իրականացնելու փորձ և հմտություններ,
- գիտահետազոտական և մասնագիտական գործունեության ոլորտներում արդյունքների առկայություն,
- համատեղ (այդ թվում՝ սովորողների հետ) գիտահետազոտական աշխատանքներ կատարելու հմտություններ:

Կազմակերպչական՝

- ուսումնական գործընթացի ժամանակի արդյունավետ կառավարում,
- ուսումնական գործընթացի տեսական և գործնական բաղադրիչների արդյունավետ համատեղում,
- ուսումնական գործընթացը բացառապես ակնկալվող արդյունքներին ծառայեցնելու կարողություն:

Հաղորդակցական՝

- ուսումնական նյութը ներկայացնելու պատշաճ ճարտասանության հմտություններ,
- սովորողների հետ սոցիալական համագործակցություն ապահովող հոգեբանական հմտություններ,
- ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հմտություններ,
- օտար լեզուների իմացություն և օտար լեզուներով մասնագիտական գրականությունից օգտվելու կարողություն:

Ուսումնամեթոդական ապահովվածությունը.

Ակադեմիայի գրադարանը ապահովված է մասնագիտական կրթական ծրագրի իրականացման համար մասնագիտական առարկաների գծով անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական գրականությամբ: Գրադարանային ֆոնդը համալրված է բոլոր դասընթացների համար մասնագիտական գրականությամբ, ուսումնամեթոդական փաթեթներով, դասընթացների առանձին բաղադրիչներին՝ դասախոսություններին, գործնական, անհատական, կուրսային աշխատանքներին վերաբերող մեթոդական ուղեցույցներով ու փաթեթներով:

Պարտադիր պահանջ է անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական բազայի ստեղծումը, որի շրջանցման դեպքում հնարավոր չէ ապահովել բարձրորակ մասնագետի պատրաստումը: Ամբիոնները համալրված են դասախոսների աշխատանքային թղթապանակներով, որոնցում զետեղված են դասընթացի համար անհաժեշտ ամենակարևոր նյութերը:

Նյութատեխնիկական ապահովվածությունը

Կրթական ծրագրի ուսումնական գործընթացն իրականացնելու համար առկա են

- ընդհանուր հումանիտար առարկաների կաբինետներ,
- համակարգիչային լսարաններ,
- ծառայության իրականացման մարտավարության լսարան,
- կրիմինալիստիկայի լսարան,
- կրակային լսարան,
- հրաձգարան /մարտական, լազերային/
- սպորտային համալիր /մարզադահլիճ, մարզահրապարակ, ֆուտբոլի դաշտ, լողավազան/
- հանրակացարան

Լսարանները հագեցված են պրոեկտորներով, գործում է էլեկտրոնային գրադարանը:

Ակադեմիան, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, մասնագիտացված լսարաններ:

Ֆինանսական ապահովվածությունը

Մասնագիտական կրթական ծրագրի իրականացման համար առկա է կայուն ֆինանսական միջոցներ, որոնք առանձին տողով արտահայտված են ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի տարեկան բյուջեում:

20. Շրջանավարտների ընդհանուր մշակութային և սոցիալ-անձնական կոմպետենցիաների զարգացումը ապահովող բուհական միջավայրը:

Մագիստրատուրայի այս կրթական ծրագրի յուրացման արդյունքում շրջանավարտի մոտ ընդհանուր մշակութային և սոցիալ-անձնական կոմպետենցիաների զարգացումը իրականացվում է Կրթահամալիրի զարգացման ռազմավարությանը համապատասխան:

- Սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքի գլխավոր խնդիրներն են՝ երիտասարդության սոցիալական ադապտացիայի բարելավումը, այնպիսի անձի ձևավորումը, ով կենսունակ է փոփոխվող սոցիալական միջավայրում, ունակ է ինքնորոշվել և ինքնիրացվել հասարակության մեջ՝ չխաթարելով դրա այլ անդամների իրավունքները և արժանապատվությունը,
- Սովորողների ինտելեկտուալ, հոգևոր, մշակութային և բարոյական զարգացման պահանջմունքների առավելագույնս բավարարումը:

21. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս:

- ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակը,
- Իրավագիտություն մասնագիտության ոլորտային շրջանակը:

22. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ:

Կրթական ծրագրի մասնագիրը տալիս է ծրագրի հիմնական բնութագրերի համառոտ նկարագրությունը և այն կրթական վերջնարդյունքները, որոնք ենթադրվում է, որ ձեռք կբերի միջին բնութագրական սովորողը, եթե նա լիարժեք կերպով օգտվի ծրագրի ընձեռնած ուսումնառության հնարավորություններից:

Հավելված 1

«Իրավագիտություն» մասնագիտության
մագիստրոսի մասնագիտական
կրթական ծրագրի
ուսումնական պլան

№	ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄՆԵՐԸ	Միջանկյալ ատեստավորման ծննդատ կիսամյակների			Ավարտողական կրեդիտներ	Ուսումնական բեռնվածությունը /ակադեմիական ժամ/						Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների							
		Թվական	Միջանկյալ քննություն	Ստուգումը		Ը ն դ ա մ ե ն ը	Լսարանային ժամերը	Դասախոսություն	Սեմինար	Գործնական պարապմ.	Ինքնուսույն աշխատ.	1-ին կուրս				2-րդ կուրս			
												Կիսամյակներ							
												1-ին		2-րդ		3-րդ		4-րդ	
												Շաբաթների քանակը կիսամյակում							
												16		18		16		0/14	
												Կրեդիտ	Շաբա - թական լս. ժամ	Կրեդիտ	Շաբա - թական լս. ժամ	Կրեդիտ	Շաբա - թական լս. ժամ	Կրեդիտ	Շաբա - թական լս. ժամ
	ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ																		
	Լրացական դասընթացներ																		
1.	Մասնագիտական օտար լեզու			1, 2	4	120	102	-	-	102	18	2	3	2	3				
	Ընդհանուր կրթամաս																		
2.	Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն			1	2	60	16	10	2	4	44	2	1						
3.	ՀՀ սահմանադրական արդարադատությունը	1	1,1		3	90	32	28	4	-	58	3	2						
	Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս																		
4.	Իրավունքի փիլիսոփայություն			1	3	90	32	24	8	-	58	3	2						
5.	Իրավաբանական հերմենտիկա			1	3	90	32	20	4	8	58	3	2						

6.	Օպերատիվ - հետախուզական գործունեության իրավական կարգավորման հիմնախնդիրները ԶԳ-ում			1	2	60	32	28	4	-	28	2	2						
7.	Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության հոգեբանություն			1	3	90	32	18	4	10	58	3	2						
8.	Միջազգային քրեական իրավունք	1	1,1		3	90	32	28	4	-	58	3	2						
9.	Մինչդատական վարույթի հիմնահարցերը քրեական դատավարությունում	1	1,1		3	90	32	28	4	-	58	3	2						
10.	Կրիմինալիստիկական մարտավարություն և տեխնոլոգիա	1	1,1		3	90	32	28	4	-	58	3	2						
11.	Համեմատական քրեական իրավունք	2	2,2		3	90	36	30	6	-	54			3	2				
12.	Հանցագործությունների որակման գիտական հիմունքներ			2	3	90	36	30	6	-	54			3	2				
13.	Ապացուցման հիմնախնդիրները քրեական դատավարությունում	2	2,2		3	90	36	30	6	-	54			3	2				
14.	Քրեական հետապնդման կասեցման և քրեական վարույթի կարճման հիմնահարցերը			2	1	30	18	16	2	-	12			1	1				
15.	Ռեցիդիվային և պրոֆեսիոնալ հանցավորության դեմ պայքարի հիմնախնդիրները ԶԳ-ում	2	2,2		3	90	54	42	12	-	36			3	3				
16.	Ընտանիքում բռնության կանխարգելման իրավական հիմքերը	2	2,2		3	90	36	30	6	-	54			3	2				
17.	Մարդկանց թրաֆիքինգի կամ շահագործման դեմ պայքարի իրավական հիմքերը	2	2,2		2	60	32	26	4	2	28			2	2				
18.	Դատական փորձաքննություն	3	3,3	2	5	150	68	58	8	2	82			2	2	3	2		
19.	Վարչական իրավունքի հիմնախնդիրները	3	3,3		4	120	48	40	8	-	72					4	3		
20.	Մինչդատական վարույթի օպերատիվ -հետախուզական ուղեկցման հիմնախնդիրները ԶԳ-ում	3	3,3		3	90	32	28	4	-	58					3	2		
21.	Մինչդատական վարույթի օրինականության նկատմամբ դատախազական հսկողությունը			3	3	90	32	28	4	-	58					3	2		
22.	Հակակոռուպցիոն քաղաքականության հիմնահարցեր			3	2	60	16	12	4	-	44					2	1		
	Կամընտրական դատընթացներ																		
23.	Դատապարտյալների իրավունքներն ըստ միջազգային և ազգային օրենսդրության			2	2	60	36	30	6	-	24			2	2				
24.	Փորձագիտական ոլորտի դատաիրավական կարգավորումը																		
25.	Համեմատական քրեական դատավարություն	3	3,3		3	90	32	26	4	2	58					3	2		
26.	Առաջնորդություն և մարդկային ռեսուրսների կառավարում																		
27.	Վիկտիմոլոգիա	3	3,3		3	90	32	26	6	-	58					3	2		
28.	Մասնագիտական ճարտասանություն																		
	ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ																		
	Գիտական սեմինար			1,2,3,4	12	360	0	-	-	-	360	3		3		3		3	
	Գիտահետազոտական աշխատանք			2,3,4	18	540	0	-	-	-	540			3		6		9	
	Գիտամանկավարժական պրակտիկա			4	3	90	0	-	-	-	90							3	
	Գիտահետազոտական պրակտիկա			4	3	90	0	-	-	-	90							3	
	ՊԵՏԱԿԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՆԱԿԱՌՈՒՄ																		
	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	4			12	360	0	-	-	-	360							12	

	ԸՆԴԱՄԵՆԸ				120	3600	918	664	124	130	2682	30	20	30	21	30	14	30	
						Քննությունների քանակը						4		5		5		1	
						Միջանկյալ քննությունների քանակը						8		10		10			
						Ստուգաթղթերի քանակը						7		7		4		4	

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			
No	ԳԻՏԵԼԻՔ ԵՎ ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
1.1.	Նեղ մասնագիտական ուղղվածությամբ իրավունքի ճյուղերի, դրանց սկզբունքների, ինստիտուտների, նորմերի ծագումնաբանության, էության և կիրառման գործընթացի վերաբերյալ մասնագիտական խոր, համակարգված և համակողմանի տեսական և գործնական գիտելիք, այդ թվում՝ միջգիտակարգային և իրավահամեմատական համատեքստում:	➤ քննարկումներ ➤ թիմային աշխատանք ➤ մասնագիտական գրականության ուսումնասիրություն ➤ կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն ➤ մասնագիտական նյութի քննարկումներ՝ համեմատական վերլուծության տարրերով	➤ գրավոր և բանավոր ստուգումներ ➤ ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ ➤ քննատոմսերում կիրառական առաջադրանքների ներառմամբ
1.2.	Գիտական հետազոտությունների ընդհանուր և սոցիալ-իրավական մեթոդաբանության վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիք	➤ ստեղծագործական (հիմնախնդիրային) հանձնարարություններ ➤ աշխատանքը փոքր խմբում ➤ բանավեճ և քննարկում, դերային խաղեր ➤ ուսումնական գրականության հիման վրա ինքնուրույն աշխատանք ➤ գիտական հետազոտության նախնական մոդելի պատրաստում և ներկայացում	➤ թեստային առաջադրանք ➤ գրավոր և բանավոր ստուգումներ ➤ ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ ➤ քննատոմսերում կիրառական առաջադրանքների ներառմամբ
1.3.	Ըստ մասնագիտական կրթական ծրագրի ուղղվածության՝ ազգային անվտանգության (իրավական, ռազմական, տնտեսական, տեղեկատվական (կիբեռանվտանգության), առողջապահական, էկոլոգիական, մշակութային) ոլորտի և վերաբերյալ պահանջարկային էլ այն մասնագիտության կրթական ծրագրերի համար, որոնց ուսումնառողները ազգությամբ հայ են կամ ՀՀ քաղաքացի:	➤ Դասախոսություն ➤ Մասնագիտական ժամանակակից գրականության ընթերցում և վերլուծում: ➤ Ոլորտային ռազմավարական ծրագրերի կամ համանման փաստաթղթերի ուսումնասիրություն և քննարկում	➤ գրավոր և բանավոր ստուգումներ ➤ ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ ➤ քննատոմսերում կիրառական

² Այն պահանջարկային էլ այն մասնագիտության կրթական ծրագրերի համար, որոնց ուսումնառողները ազգությամբ հայ են կամ ՀՀ քաղաքացի:

1.4.	Իրավաբանական հայեցակարգերի, իրավունքի զարգացման եղանակների, ինչպես նաև՝ իրավագոյացման վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիք:	➤ Ներմուծական և ավանդական դասախոսություններ, քննարկումներ տեղում, ինտերակտիվ զրույց ➤ Ուսուցանող (բաց հարցերով քննարկում. ինքնագնահատում և փոխադարձ գնահատում, ռեֆերատ/էսսեների և նախագծերի պատրաստում, անհատական և խմբակային առաջադրանքներ) և միավորային գնահատում ➤ Անհատական խորհրդատվություն, ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում	առաջադրանքների ներառմամբ ➤ Համակցված առաջանդրանքների կատարման գնահատում ➤ գրավոր և բանավոր ստուգումներ ➤ ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ ➤ քննատոմսերում կիրառական առաջադրանքների ներառմամբ
	ԳԻՏԵԼԻՔԻ ԵՎ ԻՄԱՑՈՒԹՅԱՆ ԿԻՐԱՌՈՒՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
2.1.	Կարող է ինքնուրույն և համակողմանիորեն կիրառել մասնագիտական գիտելիքները նոր և անձանոթ իրադրություններում տեսական և գործնական իրավական հիմնախնդիրների լուծման համար:	➤ Գործնական այցեր ՀՀ ոստիկանություն և իրավապահ մարմիններ ➤ Բանավեճեր, քննարկումներ, խմբային աշխատանք ➤ Կոնկրետ իրավիճակների և դեպքերի վերլուծություն ➤ Գրականության միջոցով և կատարված գործնական այցերի հիման վրա սովորողների ինքնուրույն աշխատանքներ	➤ Անհատական առաջադրանքների ներկայացում ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
2.2.	Կարող է ինքնուրույն գտնել, դասակարգել և համակողմանի ու համակարգված մոտեցմամբ փաստարկված մեկնաբանել օրենսդրական կամ այլ տեղեկատվություն, այդ թվում՝ օտարալեզու, որն անհրաժեշտ է մասնագիտացման ոլորտում խնդրի լուծման համար:	➤ քննարկումներ, բանավեճեր ➤ իրավական ակտերի նախագծերի և նախադեպային ակտերի վերլուծություն ➤ անհատական և թիմային աշխատանք ➤ գրականության և նախադեպային ակտերի ինքնուրույն ուսումնասիրություն և համեմատություն ➤ զեկուցումների պատրաստում և ներկայացում	➤ վերլուծական աշխատանքի գնահատում ➤ թեստային առաջադրանք ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
2.3.	Կարող է ինքնուրույն օգտագործել գիտական հետազոտության մեթոդներ՝ մասնագիտական գործունեություն ծավալելիս և անհրաժեշտ	➤ գործնական պարապմունք դասախոսի ղեկավարությամբ ➤ անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք ➤ ինքնուրույն աշխատանք	➤ ընթացիկ առաջադրանք ների ստուգումներ ➤ թեստային առաջադրանք ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ

	հետազոտություններ իրականացնելիս:	➤ բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում)	➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
2.4.	Կարող է ինքնուրույն կողմնորոշվել իր մասնագիտացման ոլորտի իրավական հիմնախնդիրները լուծելիս և դրանց վերաբերյալ ներկայացնել իր փաստարկված դիրքորոշումը:	➤ Դասախոսություն ➤ Օրինակների վերլուծություն ➤ Ուղղորդվող ինքնուրույն աշխատանք ➤ Ինքնագնահատման և փոխգնահատման վարժանք	➤ Զեկույցի (գիտական հաշվետվության) գնահատում ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
2.5.	Կարող է հետազոտական և նորարարական գործունեություն իրականացնելիս համակցել տարբեր ոլորտների գիտելիքներ և զարգացնել նոր գաղափարներ ու տեսկետներ: Իրավաստեղծման և մեկնաբանման ժամանակ հասկանալ քաղաքական, սոցիալական, տնտեսական, պատմական, անձնային և հոգեբանական գործոնները:	➤ Իմացության ուսուցանող գնահատում (գրականության տվյալների քննարկում, վերլուծություն և ամփոփում, ինքնագնահատում, փոխադարձ գնահատում, զեկույցների և կարճ նախագծերի պատրաստում) ➤ Իմացության միավորային գնահատում (բանավոր և գրավոր հարցումներ) ➤ Լաբորատոր աշխատանքների հմտությունների ուսուցում	➤ Համակցված առաջադրանքների կատարման գնահատում ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
	ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՄԱՆ, ՏՀՏ ԵՎ ՏՎՅԱԼՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԵԼՈՒ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
3.1.	Կարող է մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը համակողմանիորեն և փաստարկված կերպով ներկայացնել, բացատրել, ինչպես նաև՝ ստանալ իրավագիտության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ և լուծումներ, առաջարկել օրինական, այդ թվում՝ այլընտրանքային լուծումներ:	➤ ստեղծագործական (հիմնախնդիրային) հանձնարարություններ ➤ աշխատանքը փոքր խմբում ➤ համառոտ ելույթ ➤ բանավեճ և քննարկում, դերային խաղեր ➤ ուսումնական գրականության կամ նյութի հիման վրա ինքնուրույն աշխատանք	➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ➤ թեստային առաջադրանք ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
3.2.	Կարող է իր գործունեության ընթացքում	➤ ցուցադրական նյութերի պատրաստում	➤ ընթացիկ առաջադրանքների

	արհեստավարժ կերպով կիրառել SՀS-ներ և այլ մասնագիտական գործիքներ՝ առանձին բարդություն ներկայացնող իրավական հիմնախնդիրների լուծումն ապահովելու, ինչպես նաև՝ հետազոտություն իրականացնելու համար:	➤ Լաբորատոր աշխատանքներ ➤ Համացանցային տեղեկատվությունների բազայի օգտագործում ➤ Նախագծերի պատրաստում	ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
3.3.	Կարող է ինքնուրույն հավաքել, վերլուծել, գնահատել և մեկնաբանել իրավական հիմնախնդիրներին վերաբերող տվյալներ՝ արդյունավետորեն համադրելով առաջնային և երկրորդային աղբյուրները:	➤ քննարկումներ և բանավեճեր ➤ անհատական և թիմային աշխատանք ➤ մասնագիտական գրականության, օրենսդրության և դատական պրակտիկայի ինքնուրույն ուսումնասիրություն	➤ ընթացիկ առաջադրանք ների ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
3.4.	Կարող է հետևել մասնագիտական բարեվարքության (էթիկայի) կանոններին՝ պատասխանատվությամբ իրականացնելով իր մասնագիտական գործառույթները:	➤ թիմային աշխատանք ➤ մասնագիտական և մանկավարժական պրակտիկա ➤ իրավիճակային խնդիրների քննարկում ➤ դերային խաղեր	➤ ընթացիկ առաջադրանք ների ստուգումներ ➤ Փոխգնահատում ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ
	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԻՄԱՑԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ (ՆԵՐԱՌՅԱԼ ԴԱՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՆԵԼԸ)	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
4.1.	Կարող է դրսևորել վերլուծական, ստեղծագործական, քննական և նորարարական մոտեցում՝ մասնագիտացման ոլորտի, ինչպես նաև՝ հետազոտական հիմնախնդիրների բացահայտման, լուծման և նոր գաղափարների զարգացման համար:	➤ Գործնական աշխատանքներ՝ առաջ քաշված խնդիրների քննարկում լսարանում կամ վարժախաղերի ընթացքում ➤ Հանձնարարված գրականության ընթերցում և քննարկում ➤ Արտալսարանային հաղորդակցություն դասախոսի հետ՝ քննարկումների համատեղ պատրաստում	➤ ընթացիկ առաջադրանք ների ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
	ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ (ՆԵՐԱՌՅԱԼ ՍՈՎՈՐԵԼՈՒ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ)	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
5.1.	Ունակ է՝ ինքնուրույն ծավալելու լիարժեք մասնագիտական գործունեություն, ինչպես նաև գիտական ղեկավարման ներքո կատարելու անհրաժեշտ	➤ ինքնուրույն հետազոտության կատարում ➤ Պրեզենտացիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով (ֆիլմեր, մուլտիմեդիա) դասախոսություններ ➤ գիտական բանավեճեր, քննարկումներ	➤ ընթացիկ առաջադրանք ների ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ

	հետազոտություններ իրավագիտության ոլորտում:	➤ կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն խնդիրների լուծում	➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
5.2.	Ունակ է՝ աշխատելու թիմում և (կամ) ղեկավարելու այն:	➤ գիտամանկավարժական պրակտիկա ➤ վարժախաղեր ➤ պրակտիկայից բխող խնդիրների դերային քննարկումներ, ➤ փորձի փոխանակում ոլորտի մասնագետների հետ, ➤ հոգեբանական հմտությունների զարգացում իրավիճակային խաղերի միջոցով	➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
5.3.	Ունակ է՝ աշխատելու բազմամշակութային միջավայրում, արդյունավետ կերպով համագործակցելու սոցիալական տարբեր խմբերի և դրանց ներկայացուցիչների հետ, նպաստելու այլ անձանց իրավական զարգացմանը:	➤ գործնական պարապմունք ➤ հոգեբանական հմտությունների զարգացում իրավիճակային խաղերի միջոցով ➤ անհատական և թիմային առաջադրանքներ ➤ գիտամանկավարժական պրակտիկա ➤ գիտահետազոտական պրակտիկա	➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
5.4.	Ունակ է՝ բացահայտելու սեփական կրթական կարիքները և ինքնակրթվելու, ընտրելու մասնագիտական գործունեության զարգացման ուղին, պարբերաբար բարձրացնելու մասնագիտական որակավորումը, ինտեգրվելու հարափոփոխ բազմամշակութային աշխատանքային միջավայրին, գործելու պատասխանատու և ազնվորեն:	➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային առաջադրանքներ ➤ գիտամանկավարժական պրակտիկա ➤ գիտահետազոտական պրակտիկա ➤ գիտական բանավեճերի կազմակերպում և քննարկում ➤ սեմինար-քննարկում, ➤ ռեֆերատների պատրաստում	➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն
5.5.	Տիրապետում է բավարար գիտելիքների և կարողությունների՝ բարձրագույն կրթության երրորդ մակարդակում իրավագիտության բնագավառում ուսումը շարունակելու համար:	➤ դասախոսություն ➤ բանավոր ներկայացումներ ➤ գործնական պարապմունք ➤ անհատական և խմբային առաջադրանքներ ➤ գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացում ➤ մասնագիտական պրակտիկա ➤ վարժախաղեր ➤ Գործնական աշխատանք ուսումնական	➤ ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ ➤ թեստային առաջադրանք ➤ գրավոր և բանավոր քննություններ ➤ մագիստրոսական թեզի պատրաստում և պաշտպանություն

		տաղավարում, կահավորված լսարանում	
--	--	----------------------------------	--

Հավելված 3

	Ռազմնառության արդյունքները /վերջնարդյունքներ/ Դասընթացի Անվանումը /առարկայացանկ/	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
		գիտելիքները				հմտությունները										կարողությունները				
1.	Մասնագիտական օտար լեզու					✓	✓		✓							✓	✓	✓	✓	✓
2.	Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն		✓					✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
3.	Մինչդատական վարույթի օպերատիվ-հետախուզական ուղեկցման հիմնախնդիրները ՀՀ-ում	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	ՀՀ սահմանադրական արդարադատությունը	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Իրավունքի փիլիսոփայություն		✓		✓	✓					✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
6.	Իրավաբանական հերմենևտիկա	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓				✓
7.	Վարչական իրավունքի հիմնախնդիրները	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Օպերատիվ-հետախուզական գործունեության իրավական կարգավորման հիմնախնդիրները ՀՀ-ում	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության հոգեբանություն		✓			✓				✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓
10.	Միջազգային քրեական իրավունք		✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓		✓	✓	✓
11.	Մինչդատական վարույթի հիմնահարցերը քրեական դատավարությունում	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Կրիմինալիստիկական մարտավարություն և տեխնոլոգիա		✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Համեմատական քրեական իրավունք	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓
14.	Հանցագործությունների որակման գիտական հիմունքներ		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
15.	Ապացուցման հիմնախնդիրները քրեական դատավարությունում	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Քրեական հետապնդման կասեցման և քրեական կարճման հիմնահարցերը	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Ռեցիդիվային և պրոֆեսիոնալ հանցավորության դեմ պայքարի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓
18.	Ընտանիքում բռնության կանխարգելման իրավական հիմքերը	✓			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

19.	Դատական փորձաքննություն		✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Հակակոռուպցիոն քաղաքականության հիմնահարցեր	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
21.	Մարդկանց թրաֆիքինգի կամ շահագործման դեմ պայքարի իրավական հիմքերը	✓			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Փորձագիտական ոլորտի դատաիրավական կարգավորումը		✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Վիկտիմոլոգիա	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Մինչդատական վարույթի օրինականության նկատմամբ դատախազական հսկողությունը	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Համեմատական քրեական դատավարություն	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Դատապարտյալների իրավունքներն ըստ միջազգային և ազգային օրենսդրության	✓			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Առաջնորդություն և մարդկային ռեսուրսների կառավարում					✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓			
28.	Մասնագիտական ճարտասանություն										✓			✓		✓	✓	✓		
29.	Գիտամանկավարժական պրակտիկա						✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30.	Գիտահետազոտական պրակտիկա	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓				✓