

Հաստատված է
ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՐՆԵՐԻ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ
ԴԱՏԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ
 ամբիոնի << 31 >> << 08>> 2018. նիստում
 (արձ. թիվ 1)
 Ամբիոնի պետ _____ Մ. Մուրադյան
 2018-

ՀՀ ՈՍՏԻՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքներ
ՄՈԴՈՒԼԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Ոստիկանական միջին մասնագիտական կրթության
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Ոստիկանական գործ
ԱՄԲԻՈՆ	Քաղաքացիական իրավունքի և քաղաքացիական դատավարության ամբիոն
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Ն.Ադամյան (կենս. գ. թ., դոցենտ) E-mail: nona01011966@mail.ru 055482398
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ	

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	2 (երկու)
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	«Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքներ » դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 36 ժամ, որից

<p>ՏԱՐՎՈՂ ԱՆԱՏԱՆՔՆԵՐ</p>	<p>22 դասախոսություն, 14 սեմինար:</p> <p>Գործնական պարապմունքի համար նախատեսված ժամերին ուսանողները նախապես ծանոթանում են անհրաժեշտ կյուբերին, ուսումնասիրում են լանդշաֆտագիտության և էկոլոգիական հետազոտության ոլորտները, հիմնախնդիրների կարգավորման ուղիները, ցույց տալիս առանձնահատկությունները:</p> <p>Ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները, կազմակերպվում են թեմատիկ ցուցադրություններ:</p> <p>Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը մեկ անգամ՝ 80 րոպե տևողությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում առանց եզրափակիչ գնահատման:</p>
<p>ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ԴԱՀԱՆՁՆԵՐ</p>	<p>Դասընթացը կառուցվում է «Լանդշաֆտագիտություն», «Էկոլոգիայի», «Բնության պահպանության» դասընթացների իմացության վրա:</p>
<p>ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>«Լանդշաֆտագիտություն և էկոլոգիայի հիմունքներ » դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են լանդշաֆտների տարատեսակները, դրանց առանձնահատկությունները, օգտագործման նպատակները, էկոլոգիական առկա խնդիրները, դրանց լուծման ուղիները, մարդ-բնություն փոխհարաբերությունները</p>
<p>ՆՊԱՏԱԿ ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ</p>	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Լանդշաֆտագիտության 2.Էկոլոգիայի էության և բովանդակության, 3. էկոլոգիայի հիմնական հասկացությունների և օրենքների, 4.Էկոլոգիայի հիմնախնդիրների, 5.Բնապահպանական միջոցառումների վերաբերյալ: <p>.պարզաբանել լանդշաֆտ հասկացությունը . պարզաբանել լանդշաֆտների բազմազանությունը .սովորեցնել առկա էկոլոգիական հիմնախնդիրները</p>

	<p>. սովորեցնել Էկոլոգիական հիմնախնդիրների լուծման ուղիները</p> <p>. սովորեցնել բնության պահպանման գործում մարդու դերակատարումը</p> <p>.սովորեցնել օգտվել գիտական և մասնագիտական համապատասխան աղբյուրներից</p>
<p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> <p><i>Կարողնա՝</i></p>	<p>1) ընկալել և վերլուծել լանդշաֆտ հասկացությունը</p> <p>2) ընկալել « Էկոլոգիա» հասկացության կարևորությունը և նշանակությունը,</p> <p>3) քննարկումներ և բանավեճեր անցկացնել Էկոլոգիական հիմնախնդիրների և դրանց հետևանքների շուրջ,</p> <p>4) գնահատել ժամանակակից Էկոլոգիայի առկա խնդիրները և տալ դրանց ճիշտ լուծումները,</p> <p>5) վերլուծել առկա Էկոլոգիական հիմնախնդիրները և կատարել համապատասխան առաջարկություններ:</p> <p>6) վերլուծել բնության պահպանման գործում Էկոլոգիական օրենքների դերն ու նշանակությունը</p>

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ			
Հիմնական	<p>1. Կ.Վ.Գրիգորյան, Ա. Հ.Եսայան, և համահեղ. Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ: Եր. 2010</p> <p>2. Է.Մ. Հայրապետյան և համահեղ. Շրջակա միջավայրի պահպանություն: Եր. 2005.</p> <p>3. В. Д. Валова Основы экологии, изд. „Торговая корпорация Дашков и К,, М. 2005.</p> <p>4. А.С.Степановских Экология; учебник для вузов, изд. „Юнити-дана,, М., 2001</p>		
Լրացուցիչ	<p>1. В.М. Константинов „ Охрана природы“, изд. „Akademia“ М. 2003</p> <p>2. В.И.Коробкин, Л.В.Передельский „Экология“, изд. 10-е. Ростов н/Д. „феникс,, 2006</p> <p>3. В.В.Маврицев Общая экология, курс лекций, изд. „Новое здание,, Минск, 2005</p> <p>4. А.М.Никаноров, Т.А.Хоружая Глобальная экология, М. 2003</p>		
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	Ստուգարք (ստուգված, չստուգված)		
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	Գնահատման արդյունարար միավոր	Գնահատական ը տառանշումով	
	9-10	Գերազանց	
	7-8	Լավ	
	4-6	Բավարար	
	0-3	Անբավարար	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ	Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար»		

	<p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով`</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե սովորողը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, նյութը սերտորեն կապում է ուստիկանության ծառայության խնդիրների հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը` սխալներ թույլ չտալով:</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակությունների ու հմտությունների:</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները:</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:</p>
<p>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵ Ր</p>	
<p>Ներկայություն</p> <p>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի սովորողին:</p> <p>Սովորողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկընդում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Սովորողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>

ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ

ՕՐ/ՇԱԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒ ԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱԼՔ ՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին շաբաթ	<p>„Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքներ,, առարկան, կառուցվածքը և ուսումնասիրման օբյեկտը</p> <p>դասախոսություն /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել լանդշաֆտագիտության և Էկոլոգիայի հիմունքների ընդհանուր բնութագիրը</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքներ առարկան Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքների խնդիրները Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքների ուսումնասիրության մեթոդները</p>	<p>Ներկայացնում է Լանդշաֆտագիտության և Էկոլոգիայի հիմունքների դերը և նպատակները, առարկան, խնդիրները, մեթոդները :</p>	<p>Իմանա Լանդշաֆտագիտության և Էկոլոգիայի հիմունքների դերը և նպատակները, առարկան, խնդիրները, մեթոդները</p>
2-րդ շաբաթ	<p>„Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքներ,, առարկան, կառուցվածքը և</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> • հարցուպատասխան <p>Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմացությունը լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքների ընդհանուր</p>	<p>Ներկայացնում է Լանդշաֆտագիտության և Էկոլոգիայի հիմունքների</p>	<p>Իմանա Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքների,, ընդհանուր բնութագիրը, խնդիրները, մեթոդները</p>

	<p>ուսումնասիրման օբյեկտը</p> <p>սեմինար /2 ժամ/</p>	<p>բնութագրի վերաբերյալ:</p> <p>Ձևարկվող հարցերը`</p> <p>Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքներ առարկան</p> <p>Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքների խնդիրները</p> <p>Լանդշաֆտագիտություն և Էկոլոգիայի հիմունքների ուսումնասիրության մեթոդները</p>	<p>ընդհանուր բնութագիրը, դերը և նշանակությունը:</p>	
<p>3-րդ շաբաթ</p>	<p>Լանդշաֆտների տեսակները , առանձնահատկությունները, դասակարգման սկզբունքները</p> <p>դասախոսություն /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <p>Նպատակը` ներկայացնել լանդշաֆտների բնութագիրը:</p> <p>Ձևարկվող հարցերը` Լանդշաֆտների տեսակները , Լանդշաֆտների առանձնահատկությունները, Լանդշաֆտների դասակարգման սկզբունքները</p>	<p>Ներկայացնում է Լանդշաֆտների ընդհանուր բնութագիրը:</p>	<p>Իմանա Լանդշաֆտների տեսակները առանձնահատկությունները, դասակարգման սկզբունքները</p>
<p>4-րդ շաբաթ</p>	<p>Լանդշաֆտների տեսակները , առանձնահատկությունները, դասակարգման սկզբունքները</p>	<p>Տեսակը` սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> • հարցուպատասխան <p>Նպատակը` ստուգել սովորողների իմացությունը լանդշաֆտների վերաբերյալ::</p>	<p>Ներկայացնում է Լանդշաֆտների տեսակների ընդհանուր բնութագիրը,</p>	<p>Իմանա Լանդշաֆտների դերը և նշանակությունը:</p>

	սեմինար /2 ժամ	<p>Քննարկվող հարցերը՝</p> <p>Լանդշաֆտների տեսակները ,</p> <p>Լանդշաֆտների առանձնահատկությունները, դասակարգման սկզբունքները</p>	դերը և նշանակությունը:	
5-րդ շաբաթ	<p>Միջավայրի գործոնները օրգանիզմի դրանց ազդեցության ընդհանուր օրինաչափությունները</p> <p>դասախոսություն /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել միջավայրի գործոնների բնութագիրը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Միջավայրի գործոնները</p> <p>Օրգանիզմի վրա միջավայրի գործոնների ազդեցության ընդհանուր օրինաչափությունները</p>	<p>Ներկայացնում է</p> <p>Միջավայրի գործոնների բնութագիրը:</p>	<p>Ներկայացնի</p> <p>Միջավայրի գործոնները, օրգանիզմի վրա դրանց ազդեցության ընդհանուր օրինաչափությունները</p>

<p>6-րդ շաբաթ</p>	<p>Միջավայրի գործոնները և օրգանիզմի դրանց ազդեցության ընդհանուր օրինաչափությունները</p> <p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել միջավայրի գործոնները և օրգանիզմի վրա դրանց ազդեցության օրինաչափությունները :</p>	<p>Ներկայացնում է:</p> <p>Միջավայրի գործոնները և օրգանիզմի վրա դրանց ազդեցության ընդհանուր օրինաչափությունները</p>	<p>Իմանա</p> <p>Միջավայրի գործոնների և օրգանիզմի վրա դրանց ազդեցության օրինաչափությունների ընդհանուր բնութագիրը</p>
------------------------------	--	--	---	--

<p>7-րդ շաբաթ</p>	<p>Կենսոլորտը որպես համամոլորակային էկոհամակարգ</p> <p>դասախոսություն /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել կենսոլորտի ընդհանուր բնութագիրը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Կենսոլորտի սահմանումը</p> <p>Կենսոլորտը որպես համամոլորակային էկոհամակարգ</p>	<p>Ներկայացնում է</p> <p>Կենսոլորտի բնութագիրը: ընդհանուր</p>	<p>Ներկայացնի</p> <p>Կենսոլորտի սահմանումը,</p> <p>Կենսոլորտը որպես համամոլորակային էկոհամակարգ</p>
<p>8-րդ</p>	<p>Կենսոլորտը որպես</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար</p>	<p>Ներկայացնում է</p>	<p>Իմանա:</p>

շաբաթ	համամուրդ ակային Էկոհամակարգ սեմինար /2 ժամ /	<ul style="list-style-type: none"> • հարցուպատասխան Նպատակը` ստուգել սովորողների իմացությունը Կենսոլորտի վերաբերյալ:: Քննարկվող հարցերը` Կենսոլորտի սահմանումը Կենսոլորտը որպես համամուրդակային Էկոհամակարգ 	Կենսոլորտի ընդհանուր բնութագիրը:	Կենսոլորտը որպես համամուրդակային Էկոհամակարգ
--------------	--	--	----------------------------------	---

9-րդ շաբաթ	1. Բնական պաշարներ և դրանց դասակարգումը: դասախոսություն /2 ժամ/	Տեսակը` դասախոսություն Նպատակը` ներկայացնել բնական պաշարների ընդհանուր բնութագիրը: Քննարկվող հարցերը` Բնական պաշարներ Բնական պաշարների դասակարգումը	Ներկայացնում է Բնական պաշարների ընդհանուր բնութագիրը	Ներկայացնի Բնական պաշարները, բնական պաշարների դասակարգումը
-----------------------	---	--	--	--

10-րդ շաբաթ	Բնական պաշարներ, դրանց դասակարգումը և պահպանությունը գործնական պարապմունք /2 ժամ/	Տեսակը` գործնական պարապմունք Նպատակը` ներկայացնել բնական պաշարները , դրանց դասակարգումը և պահպանությունը	Ներկայացնում է: Բնական պաշարների տեսակները և պահպանության միջոցները	Իմանա Բնական պաշարների տեսակների և պահպանմանը ուղղված միջոցառումները
------------------------	---	---	---	--

<p>11-րդ շաբաթ</p>	<p>Մթնոլորտի պահպանությունը դասախոսություն /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն Նպատակը՝ ներկայացնել մթնոլորտի պահպանության հիմնահարցերը Քննարկվող հարցերը՝ Մթնոլորտի աղտոտման աղբյուրները և դրա էկոլոգիական հետևանքները Մթնոլորտային օդի պահպանությանը ուղղված միջոցները ՀՀ մթնոլորտային օդի աղտոտվածությունը</p>	<p>Ներկայացնում է Մթնոլորտի պահպանության հիմնահարցերը</p>	<p>Ներկայացնի Մթնոլորտի աղտոտման աղբյուրները և դրա էկոլոգիական հետևանքները: Մթնոլորտային օդի պահպանությանը ուղղված միջոցները:</p>
-------------------------------	--	--	---	--

<p>12-րդ շաբաթ</p>	<p>Մթնոլորտի պահպանությունը սեմինար /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> • հարցուպատասխան <p>Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմացությունը մթնոլորտի պահպանության վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝</p> <p>Մթնոլորտի աղտոտման աղբյուրները և դրա էկոլոգիական հետևանքները Մթնոլորտային օդի պահպանությանը ուղղված միջոցները</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել մթնոլորտի պահպանության հիմնահարցերը :</p>	<p>Ներկայացնում է:</p> <p>Մթնոլորտի պահպանության հիմնահարցերը</p>	<p>Իմանա</p> <p>Մթնոլորտի աղտոտման աղբյուրները և դրա էկոլոգիական հետևանքները: Մթնոլորտային օդի պահպանությանը ուղղված միջոցները</p>
-------------------------------	--	--	--	--

<p>13-րդ շաբաթ</p>	<p>Ջրային պաշարների պահպանությունը դասախոսություն /2 ժամ/</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել ջրային պաշարների ընդհանուր բնութագիրը</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Ջրային պաշարներ</p> <p>Ջրոլորտի էկոլոգիական խնդիրները Զաղցրահամ ջրի նշանակությունը և</p>	<p>Ներկայացնում է</p> <p>Ջրոլորտի էկոլոգիական նշանակությունը</p>	<p>Ներկայացնի</p> <p>Ջրոլորտի էկոլոգիական խնդիրները Զաղցրահամ ջրի նշանակությունը և դրա պահպանությունը</p>
-------------------------------	--	---	--	---

		դրա պահպանությունը Ջրային պաշարների պահպանությունը ադտոտումից և քայքայումից		
14-րդ շաբաթ	Ջրային պաշարների պահպանությունը սեմինար /2 ժամ /	Տեսակը՝ սեմինար • հարցուպատասխան Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմա- ցությունը ջրային պաշարների պահպանության վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Ջրային պաշարների ադտոտման Էկոլոգիական հետևանքները Ջրային պաշարների պահպանությանը ուղղված միջոցները Նպատակը՝ ներկայացնել ջրալրտի պահպանության հիմնահարցերը	Ներկայացնում է Ջրային պաշարների ընդհանուր բնութագիրը	Իմանա: Ջրալրտի պահպանության հիմնահարցերը
15-րդ շաբաթ	Հողային պաշարների պահպանությունը սեմինար /2 ժամ /	Տեսակը՝ սեմինար • հարցուպատասխան Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմա- ցությունը հողային ռեսուրսների պահպանության վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Հողային ռեսուրսների ադտոտման Էկոլոգիական հետևանքները	Ներկայացնում է Հողային ռեսուրսների պահպանության հիմնահարցերը	Ներկայացնի Հողային ռեսուրսների պահպանությանը ուղղված միջոցները

		Հողային ռեսուրսների պահպանությանը ուղղված միջոցները: Նպատակը՝ ներկայացնել հողային պաշարների ընդհանուր բնութագիրը և պահպանությունը		
16-րդ շաբաթ	Կենսաբազմազանության պահպանման հիմունքներ Գործնական պարապմունք /2 ժամ/	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք Նպատակը՝ ներկայացնել տեսակների անհետացման պատճառները: „Կարմիր գրքերը,, որպես հազվագյուտ և անհետացող տեսակների հաշվառման միջոց:	Ներկայացնում է Հազվագյուտ տեսակների օրենսդրական պահպանությունը Հազվագյուտ տեսակների տարածքային պահպանությունը	Իմանա Անհետացող տեսակների մասին, Հայաստանի Հանրապետության հատուկ պահպանվող տարածքները

