

Հաստատված է
 Պետություն և
 իրավունքի
 տեսություն և
 սահմանադրական
 իրավունքի ամբիոնի 31.
 08.2020թ.
 նիստում (արձ.թիվ 1)
 Ամբիոնի պետ՝

.....
 (ստորագրողը ունի)

.....
 (ամիսամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ
 ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

ՄՈՂՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ	ՀՀ մունիցիպալ իրավունք
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Ոստիկանական միջին մասնագիտական կրթության
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Ոստիկանական գործ
ԱՄԲԻՈՆ	Պետության և իրավունքի տեսության և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն marymanukyanmmb@gmail.com
ՀԵՂԵՆԱԿ/ՆԵՐ	Մ.Մանուկյան
ՈՒՍ.ՏԱՐԻԿԻՄԱՍՅԱԿ	1-ին կուրս, 2րդ կիսամյակ

ԴԱՍԱԺԱՍԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	Մոդուլի ընդհանուր ծավալը կազմում է 30 ժամ, որից ժամ 10 դասխոսություն և, 10 ժամ սեմինար և 10 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Դասընթացն ավարտվում է ամփոփիչ ստուգարքով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Մոդուլը կառուցվում է «Պետություն և իրավունքի տեսություն հիմունքներ» մոդուլի իմացություն վրա:
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	Մոդուլը վերաբերվում է տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման նպատակներին, սկզբունքներին, գործառնություններին, տեղական ինքնակառավարման երաշխիքներին, համայնքներին իրավական կարգավիճակին, համայնքի ղեկավարի և համայնքի ավագանու լիազորություններին:

<p>ՆՊԱՏԱԿ</p> <p>ԽՆԴԻՐՆԵՐ</p>	<p>Մոդուլի ին պատակն է սովորողներին ծանոթացնել հանրային իշխանության ճյուղերից մեկի՝ տեղական ինքնակառավարման հետև ուսումնասիրել պետական կառավարման և տարածքային կառավարման հետ տեղական ինքնակառավարման կապի առանձնահատկությունները:</p> <p>Դասընթացից սովորողը կստանա համակարգված և ամբողջական գիտելիքներ տեղական ինքնակառավարման իրականացման ուղիներին, համակարգերի վերաբերյալ, որը նրան հնարավորություն կընձեռնի տեղական ինքնակառավարմանը մասնակցել լիարժեք գիտելիքներով, ինչպես նաև կապահովի համապատասխան մասնագիտական որակավորում, կնպաստի տեղական ինքնակառավարման վերաբերյալ ստացած գիտելիքների կիրառությունը:</p> <p>Մոդուլի ի խնդիրներն են հանդիսանում.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Իրավունքի համակարգում մոնիթինգի պալի իրավունքի տեղի և դերի որոշումը 2. Կառավարում, տարածքային կառավարում և տեղական ինքնակառավարում հասկացություններին կապի բացահայտումը 3. Տեղական ինքնակառավարման դերի որոշումը պետական կառավարման գործընթացում 4. Տեղական ինքնակառավարման երաշխիքներին ուսումնասիրումը 5. Տեղական ինքնակառավարման մարմիններին և համայնքային ոստիկանության կապի ուսումնասիրումը:
<p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՎ ՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> <p>1. Իմանա</p>	<p>ա)Մոնիթինգի պալի իրավունքի, որպես 33 իրավունքի համակարգի առաջատար ճյուղի, առանձնահատկությունները</p>

2.	Կարողնա	<p>բ) Զ Զ ի ի ր ա վ ու ն ք ի հ ա մ ա կ ա ր գ ու մ Զ Զ մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ի ր ա վ ու ն ք ի ու ն ե ց ա ծ տ ե ղ ն և դ ե թ ը</p> <p>գ) Տ ա ր ա ծ ք ա յ ի ն կ առ ա վ ա ր մ ա ն դ ե թ ն ու ն շ ա ն ա կ ու թ յ ու ն ը</p> <p>դ) Տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն դ ե թ ն ու ն շ ա ն ա կ ու թ ու ն ը</p> <p>ե) Տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա ր մ ի ն ն ե թ ի ձ և ա վ ո Ր մ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը և դ Ր ա ն ց ի ի ր ա վ ա կ ա ն կ ա ր գ ա վ ի ձ ա կ ը</p>
3.	Տիրապետի	<p>ա) Բ ա ց ա հ ա յ տ ե լ մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ն ս տ ի տ ու տ ն ե թ ի փ ո խ ա դ ա ր ձ կ ա պ ը</p> <p>բ) Տ ա ր ա ծ ք ա յ ի ն կ առ ա վ ա ր մ ա ն և տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն փ ո խ ա դ ա ր ձ կ ա պ ն ու առ ա ն ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե թ ը</p> <p>գ) տ ա ր ք ե թ ա կ ե լ տ ա ր ա ծ ք ա յ ի ն կ առ ա վ ա ր ու մ ն ու տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր ու մ ը</p> <p>դ) ի ն ք ն ու Ր ու յ ն ծ ա ն ո թ ա ն ալ ո լ ո Ր տ ու մ կ ա տ ա ր վ ո ղ ն ո Ր մ ա տ ի վ փ ո փ ո խ ու թ յ ու ն ն ե թ ի ն</p> <p>ա) Մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ի ր ա վ ու ն ք ի կ ա ր գ ա վ ո Ր մ ա ն առ ա ր կ ա յ ի և կ ա ր գ ա վ ո Ր մ ա ն մ ե թ ո դ ի առ ա ն ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե թ ի ն</p> <p>բ) տ ա ր ա ծ ք ա յ ի ն կ առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա ր մ ի ն ն ե թ ի ձ և ա վ ո Ր մ ա ն և գ ո Ր ծ ու ն ե ու թ յ ա ն կ ա ր գ ի ն</p> <p>գ) տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն հ ա ս կ ա ց ու թ յ ա ն ը , ս կ գ Ր ու ն ք ն ե թ ի ն , գ ո Ր ծ առ ու յ թ ն ե թ ի ն և հ ա մ ա կ ա ր գ ի ն</p> <p>դ) տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն ե թ ա շ խ ի ք ն ե թ ի ն</p> <p>ե) տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա ր մ ի ն ն ե թ ի ձ և ա վ ո Ր մ ա ն կ ա ր գ ի ն</p> <p>զ) տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա ր մ ի ն ն ե թ ի լ ի ա գ ո Ր ու թ յ ու ն ն ե թ ի ն</p>

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Հիմնական	<p>Զ ա յ ա ս տ ա ն ի Զ ա ն Ր ա պ ե տ ու թ յ ա ն մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ի ր ա վ ու ն ք : Ու ս ու մ ն ա կ ա ն ձ ե ո ն ա ր կ /ը ն դ հ ա ն ու Ր խ մ ք ա գ Ր ու թ յ ա մ ք</p> <p>Գ.Դ ա ն ի ե լ յ ա ն ի .-Ե թ ր և ա ն ի պ ե տ . հ ա մ ալ ս .-</p> <p>Զ ա ր յ ա պ ե տ , 2015, 384 է ջ :</p> <p>Մ ա ս ն ա կ ց ա յ ի ն Ժ ո ղ ո վ Ր դ ա վ ա ր ու թ յ ու ն ը տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա կ ա ր դ ա կ ու մ :</p> <p>Ձ ե ո ն ա ր կ .-Ե թ «Ա ս ո ղ ի կ », 2013. - 118 է ջ</p>

	<p>«Ինչպե՞ս մասնակցել տեղական ինքնակառավարմանը», «Քաղաքացի դիտորդ» նախաձեռնություններ. Երևան 2015թ.</p> <p>Համայնքային զարգացումը քաղաքացիական ինքնակազմակերպման գործընթացում:</p> <p>Ուսումնական ձեռնարկ, Կաթոնյան Հրաչյա, Երևան 2009թ., 210 էջ</p> <p>«Տարածքային կառավարումը Հայաստանի Հանրապետությունում» Մ.Ալեքսանյան, Երևան Միլիտարես, 2000 - 164 էջ:</p>
Լրացուցիչ	<p>Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации:Учебник.-2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Юристъ, 2002.- 559 с.</p> <p>Муниципальное право России: учебник /С.А.Авакьян, В.А.Лютцер, Н.А.Пешин[и др.]; отв. ред. С.А.Авакьян.-Москва: Проспект, 2011.- 544 с.</p> <p>Муниципальное право: учебно-методическое пособие И. Н.Иваненко, П. М. Курдюк, Павлов, А. С. Чуева. -Краснодар :КубГАУ, 2016.- 52 с</p>

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	Գնահատման արդյունարար միավոր	Գնահատականը տառանշումով	
	9-10	Գերազանց	
	7-8	Լավ	
	4-6	Բավարար	
	0-3	Անբավարար	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	<p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար»</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե սովորողը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, նյութը սերտորեն կապում է ուստիկանության ծառայության խնդիրների հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը՝ սխալներ թույլ չտալով.</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակությունների ու հմտությունների.</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները.</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:</p>		
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ			
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p>		

<p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p>	<p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>
---	--

ՄՈՂՈՒԼԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ

ՕՐ/ՇԱ ԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴԻՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին լսար. պարասպ	Մունիցիպալ իրավունքը որպես իրավունքի ինքնուրույն ճյուղ Դասախոսություն (2 ժամ)	<p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> դասախոսություն (ավանդական) <p>Նպատակը` Ներկայացնել մունիցիպալ իրավունքը՝ որպես իրավունքի ինքնուրույն ճյուղ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Մունիցիպալ իրավունքի հասկացությունը, կարգավորման առարկան, մեթոդը, մունիցիպալ իրավական նորմեր և հարաբերություններ, կապը իրավաբանական այլ գիտությունների հետ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում առարկայի այլ գիտությունների հետ կապի կոնկրետ օրինակների ներկայացում: դասախոսության սխեմատիկ ներկայացում 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, դասի սխեմատիկ ներկայացում:</p>
2-րդ լսար. պարասպ	Մունիցիպալ իրավունքը որպես իրավունքի ինքնուրույն ճյուղ Սեմինար (2 ժամ)	<p>Տեսակը` սեմինար պարասպունք</p> <ul style="list-style-type: none"> հարցուպատասխան բանավեճ-քննարկում <p>Նպատակը` ստուգել և ամրապնդել սովորողների գիտելիքները մունիցիպալ իրավունքի հասկացության, կարգավորման առարկայի և մեթոդի վերաբերյալ, ինչպես նաև կապը այլ գիտությունների հետ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Մունիցիպալ իրավունքի հասկացությունը, կարգավորման առարկան, մեթոդը, մունիցիպալ իրավական նորմեր և հարաբերություններ, կապը իրավաբանական այլ գիտությունների հետ:</p>	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում:	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում:</p>

<p>3-րդ լսար. պարասպ</p>	<p>Տարածքային կառավարումը ՀՀ-ում Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> դասախոսություն (ավանդական) <p>Նպատակը՝ Ներկայացնել տարածքային կառավարման առանձնահատկությունները ՀՀ-ում:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Տարածքային կառավարման հասկացությունը, տարածքային կառավարման սկզբունքները, գործառույթները, տարածքային կառավարման մարմինները (մարզպետ, մարզպետարան, մարզի խորհուրդ):</p>	<ol style="list-style-type: none"> դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում կառուցվածքային մարմինների առանձնահատկությունների քննարկում դասախոսության սխեմատիկ ներկայացում 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, ներկայացված նյութի ընկալման աստիճանի ստուգում:</p>
<p>4-րդ լսար. պարասպ</p>	<p>Տարածքային կառավարումը ՀՀ-ում Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> հարցուպատասխան բանավեճ-քննարկում <p>Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմացությունը տարածքային կառավարման սկզբունքների, մարզպետի, մարզպետարանի և մարզի խորհրդի վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Տարածքային կառավարման հասկացությունը, տարածքային կառավարման սկզբունքները, գործառույթները, տարածքային կառավարման մարմինները (մարզպետ, մարզպետարան, մարզի խորհուրդ):</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում:</p>	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում:</p>

<p>5-րդ լսար. պարասպ</p>	<p>Տեղական ինքնակառավարումը ժողովրդավարական համակարգում: Տեղական ինքնակառավարման երաշխիքները: Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> դասախոսություն (ավանդական) <p>Նպատակը՝ Ներկայացնել տեղական ինքնակառավարումը որպես ժողովրդախիշխանության իրականացման ձև, նպատակը, տեղական ինքնակառավարման երաշխիքները:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Տեղական ինքնակառավարման հացությունը, համակարգը, սկզբունքները, գործառույթները, երաշխիքները:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, 2. առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում 3. երաշխիքների դասակարգում 4. դասառությունների սխեմատիկ ներկայացում 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, դասի սխեմատիկ ներկայացում:</p>
<p>6-րդ լսար. պարասպ</p>	<p>Տեղական ինքնակառավարումը ժողովրդավարական համակարգում: Տեղական ինքնակառավարման երաշխիքները: Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարասպումը</p> <ul style="list-style-type: none"> հարցուպատասխան բանավեճ-քննարկում <p>Նպատակը՝ ստուգել տեղական ինքնակառավարման հասկացության, սկզբունքների, նպատակի վերաբերյալ գիտելիքները, տեղական ինքնակառավարման երաշխիքների իմացությունը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Տեղական ինքնակառավարման հասկացությունը, համակարգը, սկզբունքները, գործառույթները, երաշխիքները:</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում:</p>	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում:</p>

<p>7-րդ լսար- պարասպ</p>	<p>Տեղական ինքնակառավարման մարմինների ձևավորման կարգը: Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն <ul style="list-style-type: none"> դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ Ծանոթացնել ՏԻՄ-երի ձևավորման կարգին, ներկայացվող պահանջներին, գործունեության կարգին: Քննարկվող հարցերը՝ Տեղական ինքնակառավարման մարմիններին ներկայացվող պահանջները և ընտրության կարգը, նրա լիազորությունները:</p>	<ol style="list-style-type: none"> դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում առարկայի այլ գիտությունների հետ կապի կոնկրետ օրինակների ներկայացում: դասախոսության սխեմատիկ ներկայացում 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, դասի սխեմատիկ ներկայացում:</p>
<p>8-րդ լսար- պարասպ</p>	<p>Տեղական ինքնակառավարման մարմինների ձևավորման կարգը: Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> հարցուպատասխան բանավեճ-քննարկում Նպատակը՝ ստուգել տեղական ինքնակառավարման մարմինների ձևավորման, գործունեության, լիազորությունների վերաբերյալ նյութի յուրացման աստիճանը: Քննարկվող հարցերը՝ Համայնքի ավագանու անդամներին ներկայացվող պահանջները, լիազորությունները և գործունեության կարգը: Համայնքի ղեկավարին ներկայացվող պահանջները և ընտրության կարգը, նրա լիազորությունները:</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում</p>	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում:</p>

<p>9-րդ լսար. պարասպ</p>	<p>Համայնքների իրավական կարգավիճակը Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ Դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն (ավանդական) <p>Նպատակը՝ Ծանոթացնել համայնքների իրավական կարգավիճակին՝ որպես իրավաբանական անձ, որպես իրավահարաբերությունների սուբյեկտ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Համայնքները որպես իրավաբանական անձ, համայնքների լիազորությունները, համայնքի զարգացման ծրագիրը, համայնքի բյուջեն, համայնքների դասակարգումը:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, 2. առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում 3. առարկայի այլ գիտությունների հետ կապի կոնկրետ օրինակների ներկայացում: 4. դասախոսության սխեմատիկ ներկայացում 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ բանավոր հիմնավորումներ, դասի սխեմատիկ ներկայացում:</p>
<p>10-րդ լսար. պարասպ</p>	<p>Համայնքների իրավական կարգավիճակը Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում <p>Նպատակը՝ Ծանոթացնել համայնքների գործունեության ոլորտներին, փաստաթղթերին, համայնքների դասակարգման առանձնահատկություններին:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Համայնքների լիազորությունները, համայնքի զարգացման ծրագիրը, համայնքի բյուջեն, համայնքների դասակարգումը:</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում:</p>	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում:</p>

Հ Ա Ր Ց Ա Շ Ա Ր

«Հ Հ մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ր ա վ ու ն ք» մ ո գ ու լ ի ս տ ու գ ա ր ք ի

1. Մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ր ա վ ու ն ք ի հ ա ս կ ա ց ու թ յ ու ն ը , առ ա ր կ ա ն և մ ե թ ո գ ը :
2. Մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ր ա վ ու ն ք ի հ ա մ ա կ ա ր գ ը :
3. Մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ր ա վ ու ն ք ի ա ղ բ յ ու ը ն ե ր ը :
4. Մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ր ա վ ա կ ա ն ն ո Ր մ ե ր և հ ա ր ա բ ե ր ու թ յ ու ն ն ե ր :
5. Մ ու ն ի ց ի պ ալ ի ր ա վ ու ն ք ի կ ա պ ը ի ր ա վ ու ն ք ա յ լ ճ յ ու ղ ե ր ի հ ե տ :
6. Տ ա ր ա ծ ք ա յ ի ն կ առ ա վ ա ր մ ա ն հ ա ս կ ա ց ու թ յ ու ն ը , ս կ զ բ ու ն ք ն ե ր ը և բ ն ո Ր ո շ գ ծ ե ր ը :
7. Մ ա ր գ պ ե տ ի ի ր ա վ ա կ ա ն կ ա ր գ ա վ ի ճ ա կ ը և ի ր ա վ ա ս ու թ յ ու ն ը :
8. Մ ա ր գ պ ե տ ի կ ո ղ մ ի ց ի ր ա կ ա ն ա ց վ ո ղ հ ս կ ո ղ ու թ յ ա ն տ ե ս ա կ ն ե ր ը :
9. Մ ա ր գ պ ե տ ա ր ա ն ը , ո Ր պ ե ս տ ա ր ա ծ ք ա յ ի ն կ առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա ր մ ի ն :
10. Մ ա ր գ ի խ ո Ր հ ու ը Ր ղ :
11. Տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն հ ա ս կ ա ց ու թ յ ու ն ը և բ ն ո Ր ո շ գ ծ ե ր ը :
12. Տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն ս կ զ բ ու ն ք ն ե ր ն ու գ ո Ր ծ առ ու յ թ ն ե ր ը :
13. Տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն ե ր ա շ խ ի ք ն ե ր ը :
14. Հ ա մ ա յ ն ք ը ` ո Ր պ ե ս ի ր ա վ ա բ ա ն ա կ ա ն ա ն ձ :
15. Հ ա մ ա յ ն ք ի բ յ ու ջ ե ն և զ ա ր գ ա ց մ ա ն ծ Ր ա գ ի Ր ը :
16. Տ ե ղ ա կ ա ն ի ն ք ն ա կ առ ա վ ա ր մ ա ն մ ա ր մ ի ն ն ե ր ը :
17. Հ ա մ ա յ ն ք ի ղ ե կ ա վ ա ր ի ն ն ե ր կ ա յ ա ց վ ո ղ պ ա հ ա ն ջ ն ե ր ը :
18. Հ ա մ ա յ ն ք ի ղ ե կ ա վ ա ր ի լ ի ա գ ո Ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը :
19. Հ ա մ ա յ ն ք ի ղ ե կ ա վ ա ր ի լ ի ա գ ո Ր ու թ յ ու ն ն ե ր ի դ ա դ ա ր ե ց մ ա ն հ ի մ ք ե ր ը :
20. Հ ա մ ա յ ն ք ի ղ ե կ ա վ ա ր ի ն ա ն վ ս տ ա հ ու թ յ ու ն հ ա յ տ ն ե լ ու կ ա ր գ ը :
21. Հ ա մ ա յ ն ք ի ղ ե կ ա վ ա ր ի ա շ խ ա տ ա կ ա գ մ ը :
22. Հ ա մ ա յ ն ք ի ա վ ա գ ա ն ու լ ի ր ա վ ա կ ա ն վ ի ճ ա կ ը :
23. Հ ա մ ա յ ն ք ի ա վ ա գ ա ն ու ն ի ս տ ե ր ի ա ն ց կ ա ց մ ա ն կ ա ր գ ը :
24. Հ ա մ ա յ ն ք ի ա վ ա գ ա ն ու լ ի ա գ ո Ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը :
25. Հ ա մ ա յ ն ք ի ա վ ա գ ա ն ու լ ի ա գ ո Ր ու թ յ ու ն ն ե ր ի վ ա ղ ա ժ ա մ կ ե տ դ ա դ ա ր ե ց մ ա ն կ ա ր գ ը :

26. Համայնքի ավագանու անդամի լիազորումը ներքին վարչաժամկետ դադարեցումը :