

Հաստատված է
 Պետության և իրավունքի
 տեսության և սահմանադրական
 իրավունքի ամբիոնի 31. 08. 2020 թ.
 նիստում (արձ. թիվ 1)
 Ամբիոնի պետ՝

.....
 (ստորագրություն)

.....
 (ամիս ամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻՎԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐ
 ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Հայաստանի ոստիկանության պատմություն
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Ոստիկանական միջին մասնագիտական կրթության
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Ոստիկանական գործ
ԱՄԲԻՈՆ	Պետության և իրավունքի տեսության և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն, E-mail: pitambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿՆԵՐ	Ռ. Սարգսյան (տնտ. գիտ. թեկնածու), Ռ. Սահակյան (պատմ. գիտ. դոկտոր), E-mail: rubensahakyan58@gmail.com
ՈՒՄ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ	«Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի ընդհանուր ծավալը կազմում է 60 ժամ, որից 24 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար, 20 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը կատարում է գրականության ընթերցում և մշակում, վերլուծական, հետազոտական աշխատանք, դասախոսի հանձնարարությամբ կարող է գրել ռեֆերատներ և էսսեներ, պատրաստվում է հաջորդ դասին: Մոդուլն ավարտվում է կիսամյակի վերջում ստուգարք հանձնելով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Մոդուլը կառուցվում է «Հայոց պատմություն» առարկայի գիտելիքների հիման վրա:
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	«Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի շրջանակներում ուսումնասիրվում են մոդուլի առարկան, Վանի ժամանակավոր վարչության (նահանգապետության) հիմնումը, Հայաստանի Առաջին Հանրապետության ՆԳ մինիստրության և միլիցիայի գործունեությունը, ԽՍՀՄ ՆԳ համակարգի ստեղծումը և դրա մարմինների գործունեությունը, ՀԽՍՀ ՆԳ մարմինների գործունեությունը պատմական տարբեր էտապներում, ինչպես նաև՝ ՀՀ ՆԳ նախարարությունը և միլիցիան 1990-1994 թթ. արցախյան ազատամարտում և հանցավորության դեմ պայքարում:
ՆՊԱՏԱԿ	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողներին մատուցել գիտելիքներ Հայաստանի ոստիկանության ձևավորման և գործունեության պատմական շարժընթացի վերաբերյալ, մասնավորապես՝

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Լուսաբանել Հայաստանի ոստիկանության պատմությունը սկսած Արշակունիների ժամանակաշրջանից մինչև 1994 թ., բացատրել «ոստիկան» եզրույթի ծագումը և անվան հետ կապված փոփոխությունները, 2. Ցույց տալ, որ Հայաստանի անկախության կորստից հետո հայ ժողովրդի մի շարք ներկայացուցիչներ իրենց լուրջ ավանդն են ներդրել տարբեր պետությունների ՆԳ համակարգերում (Միքայել Լորիս-Մելիքով, Եփրեմ խան Դավթյան): 3. Ցույց տալ Վանի նահանգապետության շրջանում (1915 թ. մայիս-հուլիս) հայկական ոստիկանության կազմակերպումն ու գործունեությունը, ոստիկանության ժամանակավոր կանոնադրության ընդունումը: 4. Լուսաբանել Հայաստանի Հանրապետության հռչակումը և ՆԳ մարմինների կազմակերպումը, ՆԳ նախարար Արամ Մանուկյանի դերը իրավապահ մարմնի կայացման գործում: 5. Պարզաբանել ՀՀ միլիցիայի պայքարը մահմեդական ավազակախմբերի դեմ, 1919 թ. հուլիսի 9-ին միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը, ներկայացնել ՆԳ մարմինները և միլիցիան 1920 թ.: 6. Ներկայացնել ՀԽՍՀ ՆԳ կառույցների ապակենտրոնացված գործունեությունը (1920-1934 թթ.): 7. Ներկայացնել ՀԽՍՀ ՆԳ կառույցի գործունեությունը կենտրոնացված ղեկավարության ժամանակաշրջանում (1934-1953 թթ.): 8. Ներկայացնել ՆԳ գործունեությունը «ձևայի» ժամանակաշրջանում (1953-1965 թթ.): 9. Ներկայացնել ՆԳ գործունեությունը շուկայական տնտեսության տարրերի արմատավորման պայմաններում (1965-1985 թթ.): 10. Ներկայացնել ՀՀ ՆԳՆ գործունեությունը վերակառուցման և անկախության ժամանակաշրջանում (1985-1994 թթ.):
<p>ԽՆԴԻՐՆԵՐ</p>	<p>Մոդուլի խնդիրներն են՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ապագա ոստիկանին լուսաբանել իր մասնագիտության ակունքները, նրա զարգացման փուլերը, ձեռք բերած հաջողությունները, 2) զարգացնել ապագա ոստիկանի ու նաև՝ իրավաբանի մտածողությունը, ընդլայնել ուսանողների մտահորիզոնը և օգնել՝ հաղթահարելու մասնագիտական սահմանափակությունը:
<p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> <p><i>Կարողանա՝</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) հստակ ներկայացնել (մոդուլի շրջանակներում) ոստիկանության (միլիցիայի) անցած փուլերը. 2) տարբերակել միջնադարյան, Հայաստանի երեք Հանրապետությունների իրավապահ մարմինների անցած ուղիները, 3) ներկայացնել ոստիկանության (միլիցիայի) համակարգում տեղի ունեցած փոփոխությունները, 4) սահմանել տարբեր ժամանակներում ՆԳ մարմինների առջև դրված խնդիրները:

<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Հիմնական</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ապիյան Ն. Ա., Պետրոսյան Ա. Հ., Իրավական պետություն և օրինականություն (2-րդ հրատարակություն, լրացված և վերամշակված), Երևան, «Տիգրան Մեծ» հրատարակչություն, 2001, 288 էջ: 2. Լոգվինով Ի., Էջեր Սովետական միլիցիայի պատմությունից, Երևան, «Հայաստան» հրատարակչություն, 1975, 101 էջ: 3. Սահակյան Ռ. Ոստիկանության կազմակերպումը և գործունեությունը Վանի նահանգապետության շրջանում (1915 թ. մայիսի 8-հունիսի 17), Երևան, ՀՀ ԳԱԱ պատմության ինստիտուտ, 2008, 1998, 56 էջ: 4. Սարգսյան Ռ. Հ., Սահակյան Ռ. Օ., Հայոց ոստիկանության պատմությունից, Ե., 2013. Մաս 1, 156 էջ: 5. Սարգսյան Ռ. Հ., Սահակյան Ռ. Օ., Հայաստանի ոստիկանության պատմությունից, Ե., 2015, Մաս II, 244 էջ: 6. Апиян Н. А., Развитие органов милиции в Армянской ССР (1920-1975 гг.), Ереван, Изд-во Ереван. ун-та, 1979, 275 с. 7. Апиян Н. А., Из истории НКВД Советской Армении (1920-1946 гг.), Изд-во Ереван. ун-та, 1986, 148 с. 8. Апиян Н. А., Маркарян Х. Г., Органы прокуратуры и внутренних дел Республики Армения и их взаимодействие в области охраны общественного порядка и борьбы с преступностью (1991-1998 гг.), Ереван, Издательство “Тигран Мец”, 1999, 247 с.
<p>Լրացուցիչ (Ամսագրային հոդվածներ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ասլանյան Տարթևիկ, ՀՍԽՍՀ Ներքին գործերի ժողովմասի ստեղծման պատմությունից, «Բանբեր Հայաստանի արխիվների», 2009, թիվ 2, էջ 144-148: 2. Ալեքսանյան Կարինե, Ալեքսանդրապոլի գավառը թուրքական ռազմակալման ժամանակաշրջանում, Բանբեր Հայաստանի արխիվների», 2008, թիվ 1, էջ 73--91: 3. Ալեքսանյան Կարինե, Ալեքսանդրապոլի գավառը թուրքական ռազմակալման ժամանակաշրջանում, Բանբեր Հայաստանի արխիվների», 2009, թիվ 2, էջ 123-143: 4. Խաչատուրյան Ա. Ս., Հանցավորության դեմ պայքարի ծրագրավորումը և նոր գիտական տեսության մշակումը, ՀՀ ԳԱԱ «Լրաբեր հասարակական գիտությունների», 2012, թիվ 2-3, էջ 233-241: 5. Կիրիմյան Ալբերտ, ՀԽՍՀ Արտակարգ հանձնաժողովի 1923 թվականի հոկտեմբեր-դեկտեմբեր ժամանակաշրջանի ամփոփագրերը Խորհրդային Հայաստանի վիճակի մասին, «Բանբեր Հայաստանի արխիվների», 2012, թիվ 1-2, էջ 75-85: 6. Խորհրդային Հայաստան. 1920-1925. Հինգ տարի, Հրատարակություն Հ. Խ. Ս. Հ. Կենտգործկոմի յեվ ժողկոմխորհրդի, Յերեվան, 1936, 472 էջ:

	<p>7. Ղազախեցյան Վլադիմիր, Արտակարգ հանձնաժողովի տեղեկատվական գործունեության սկիզբը Հայաստանում, «Բանբեր Հայաստանի արխիվների», 2010, թիվ 1, էջ 72-86:</p> <p>8. Շատվորյան Հ., Հայաստանի կոմկուսի ռազմակազմակերպչական աշխատանքը Հայրենական Մեծ պատերազմի տարիներին, ՀՀ ԳԱԱ Լրաբեր հասարակական գիտությունների, 1985, թիվ 3, էջ 6-15:</p> <p>9. Վիրաբյան Ամատունի, Հ. Օհանջանյանի կառավարության անդամների ձերբակալման մասին, Բանբեր Հայաստանի արխիվների, 2009, թիվ 1, էջ 109-110:</p>	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	Գնահատման արդյունարար միավոր	Գնահատականը տառանշումով
	9-10	Գերազանց
	7-8	Լավ
	4-6	Բավարար
0-3	Անբավարար	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	<p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար»:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային կյուրթը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ճիշտ է հիմնավորում պատասխանը, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել կյուրթը՝ սխալներ թույլ չտալով:</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային կյուրթը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է տեսական դրույթները ճիշտ տեղայնացնել կոնկրետ օրինակներում:</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական կյուրթը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական կյուրթի շարադրման հաջորդականությունը:</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային կյուրթի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ:</p>	
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:	
Ներկայություն	<p>Սովորողի՝ դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկնդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային կյուրթը, այլև՝ մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p>	
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ	<p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p>	

<p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p>	<p>Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>
---	--

ՄՈՂՈՒԼԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՅՈՒՄ

ՕՐ/ԼՍԱ Բ. ՊԱՐԱԳ.	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
<p>1-ին լսար. պարապ.</p>	<p>Ի՞նչ է ուսումնասիրում «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» առարկան: «Ոստիկան» եզրույթի ծագումը և նրա հետ կապված բացատրությունները: «Ոստիկան» հասկացության ծագումն ու ոստիկանական գործունեությունը միջնադարյան Հայաստանում</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի ուսումնասիրության առարկան, «ոստիկան» եզրույթի ծագումն ու փոփոխությունները, ինչպես նաև՝ Հայոց պետականության ստեղծման նախադրյալները և այդ գործում հայ անհատների դերակատարությունը:</p> <p>Զննարկվող հարցերը՝ Ի՞նչ է ուսումնասիրում «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» առարկան: «Ոստիկան» եզրույթի փոփոխությունները պատմական տարբեր ժամանակահատվածներում: Հայկական պետականության ստեղծման նախադրյալները և այդ գործում հայ անհատների դերն ու նշանակությունը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ուշադրություն դարձնել «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի ուսումնասիրության առարկայի բնորոշմանը, • ներկայացնել «ոստիկան» եզրույթի ծագման ու պատմական փոփոխությունների ընթացքը, • մատնանշել Հայոց պետականության ստեղծման նախադրյալները, ուրվագծել այդ գործում հայ անհատների դերակատարությունը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>2-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Ի՞նչ է ուսումնասիրում «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» առարկան: «Ոստիկան» եզրույթի ծագումը և նրա հետ կապված բացատրությունները: «Ոստիկան» հասկա-</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային ըննարկումներ <p>Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի ուսումնասիրության առարկայի, «ոստիկան» եզրույթի ծագման ու փոփոխությունների, ինչպես նաև՝ Հայոց պետականության</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ուշադրություն դարձնել «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի ուսումնասիրության առարկայի բնորոշմանը, • ներկայացնել «ոստիկան» եզրույթի ծագման ու պատմական փոփոխությունների ընթացքը, • մատնանշել Հայոց պետականության ստեղծման նախադրյալները, ուրվագծել այդ գործում 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>

	<p>ցույցի ծագումն ու ոստիկանական գործունեությունը միջնադարյան Հայաստանում</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>ստեղծման նախադրյալների և այդ գործում հայ անհատների դերակատարության մասին:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Ի՞նչ է ուսումնասիրում «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» առարկան: «Ոստիկան» եզրույթի փոփոխությունները պատմական տարբեր ժամանակահատվածներում: Հայկական պետականության ստեղծման նախադրյալները և այդ գործում հայ անհատների դերն ու նշանակությունը:</p>	<p>հայ անհատների դերակատարությունը</p>	
<p>3-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Հայոց պետականության սաղմը՝ Վանի ժամանակավոր վարչության (Նահանգապետության) հիմնումը: Ոստիկանության գործունեությունը</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի, ոստիկանության կազմավորումը և գործունեությունը, ինչպես նաև՝ ոստիկանության պայքարը հանցավորության դեմ և ոստիկանության ժամանակավոր օրենքը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի հիմնումը: Վանի հայկական իշխանության ոստիկանության կազմավորումը և գործունեությունը: Ոստիկանության պայքարը հանցավորության դեմ: Ոստիկանության ժամանակավոր օրենքը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ուշադրություն դարձնել Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի ձևավորման գործընթացին, • ներկայացնել Վանի հայկական իշխանության ոստիկանության կազմավորումը և գործունեությունը, • ներկայացնել Վանի հայկական իշխանության ոստիկանության պայքարը հանցավորության դեմ և ոստիկանության ժամանակավոր օրենքի բովանդակությունը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>4-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Հայոց պետականության սաղմը՝ Վանի ժամանակավոր վարչության (Նահանգապետության) հիմնումը: Ոստիկանության գործունեությունը</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարամունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի, ոստիկանության կազմավորման և գործունեության, ինչպես նաև՝ ոստիկանության պայքարի հանցավորության դեմ և ոստիկանության ժամանակավոր օրենքի մասին:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի հիմնումը: Վանի հայկական իշխանության</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ուշադրություն դարձնել Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի ձևավորման գործընթացին, • ներկայացնել Վանի հայկական իշխանության ոստիկանության կազմավորումը և գործունեությունը, • ներկայացնել Վանի հայկական իշխանության ոստիկանության պայքարը հանցավորության դեմ և ոստիկանության 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>

		<p>ոստիկանության կազմավորումը և գործունեությունը: Ոստիկանության պայքարը հանցավորության դեմ: Ոստիկանության ժամանակավոր</p>	<p>ժամանակավոր օրենքի բովանդակությունը</p>	
5-րդ լսար. պարապ.	<p>Հայաստանի Հանրապետության հռչակումը (1918-1920 թթ.): Դատաիրավական համակարգի ձևավորումը: ՆԳ մինիստրության (նախարարության) և միլիցիայի կազմակերպումը</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը` ներկայացնել «միլիցիա» եզրույթի ծագումն ու բացատրությունը, 1919-1920 թթ. ՀՀ միլիցիայի գործունեությունը, միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը և միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունումը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` «Միլիցիա» եզրույթի բացատրությունը: ՀՀ միլիցիայի գործունեությունը 1919-1920 թթ.: Միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը: Միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունումը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> բացահայտել «միլիցիա» եզրույթի ծագումն ու բովանդակությունը, ներկայացնել 1919-1920 թթ. ՀՀ միլիցիայի գործունեության հիմնական ուղղությունները, ներկայացնել միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը, դրա անհրաժեշտությունը և ընթացքը, ներկայացնել միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունումը և դրա ընդհանուր իրավական բովանդակությունը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
6-րդ լսար. պարապ.	<p>Հայաստանի Հանրապետության հռչակումը (1918-1920 թթ.): Դատաիրավական համակարգի ձևավորումը: ՆԳ մինիստրության (նախարարության) և միլիցիայի կազմակերպումը</p> <p>Սեմինար (4 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> սովորողների հարցում խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը` ամրապնդել տեսական գիտելիքները «միլիցիա» եզրույթի ծագման ու բացատրության, 1919-1920 թթ. ՀՀ միլիցիայի գործունեության, միլիցիայի դասընթացների կազմակերպման և միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունման մասին:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` «Միլիցիա» եզրույթի բացատրությունը: ՀՀ միլիցիայի գործունեությունը 1919-1920 թթ.: Միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը: Միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունումը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ներկայացնել «միլիցիա» եզրույթի ծագումն ու բովանդակությունը, ներկայացնել 1919-1920 թթ. ՀՀ միլիցիայի գործունեության հիմնական ուղղությունները, բացահայտել դրանց բովանդակությունը, հիմնավորել միլիցիայի դասընթացների կազմակերպման անհրաժեշտությունը, ներկայացնել դասընթացների կազմակերպման ընթացքը, ներկայացնել միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունումը, բացահայտել դրա ընդհանուր իրավական բովանդակությունը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>
7-րդ լսար. պարապ.	<p>ԽՍՀՄ ՆԳ մարմինների կենտրոնացված դեկավարման կառույցի ստեղծումը</p>	<p>Տեսակը` դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը` ներկայացնել</p>	<ul style="list-style-type: none"> ներկայացնել 1920 թ. դեկտեմբերի 15-ին բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպման գործընթացը, 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր</p>

	<p>ծումը (1920-ական թթ.)</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպումը 1920 թ. դեկտեմբերի 15-ին, դրա կանոնադրությունը, ինչպես նաև՝ նշված ժամանակահատվածում կադրային քաղաքականության բնութագիրը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպումը (1920 թ. դեկտեմբերի 15): Բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կանոնադրությունը: Կադրային քաղաքականությունը: Միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կանոնադրության բովանդակությունը, • ներկայացնել նշված ժամանակահատվածում կադրային քաղաքականության ընդհանուր բնութագիրը և միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը 	<p>հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>8-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ԽՍՀՄ ՆԳ մարմինների կենտրոնացված դեկավարման կառույցի ստեղծումը (1920-ական թթ.)</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել 1920-ական թթ. ԽՍՀՄ ՆԳ համակարգում ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունները, կանոնադրական խնդիրների կարգավորումը ու միլիցիայի պայքարը արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունները: Կանոնադրական խնդիրների կարգավորումը: Միլիցիայի պայքարը արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել 1920-ական թթ. ԽՍՀՄ ՆԳ համակարգում ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունները, պարզաբանել կանոնադրական խնդիրների կարգավորման գործընթացը, • ներկայացնել նշված ժամանակահատվածում միլիցիայի պայքարը արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>9-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ԽՍՀՄ ՆԳ մարմինների կենտրոնացված դեկավարման կառույցի ստեղծումը (1920-ական թթ.)</p> <p>Սեմինար (4 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները 1920 թ. դեկտեմբերի 15-ին բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպման, դրա կանոնադրության, նշված ժամանակահատվածում կադրային քաղաքականության, ԽՍՀՄ ՆԳ համակարգում ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունների, կանոնադրական խնդիրների կարգավորման ու արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ միլիցիայի պայքարի վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Բան-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել 1920 թ. դեկտեմբերի 15-ին բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպման գործընթացը, • մանրամասնել բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կանոնադրության բովանդակությունը, • ներկայացնել նշված ժամանակահատվածում կադրային քաղաքականության ընդհանուր բնութագիրը և միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը, • ներկայացնել 1920-ական թթ. ԽՍՀՄ ՆԳ համակարգում ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունների կարգավիճակը, պարզաբանել կանոնադրական խնդիրների 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>

		վորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպումը (1920 թ. դեկտեմբերի 15): Բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կանոնադրությունը: Կադրային քաղաքականությունը: Միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը: Ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունները: Կանոնադրական խնդիրների կարգավորումը: Միլիցիայի պայքարը արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ:	կարգավորման գործընթացը, • ներկայացնել նշված ժամանակահատվածում արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ միլիցիայի պայքարի հիմնական ուղղությունները	
10-րդ լսար. պարապ.	ԽՍՀՄ ՆԳ կենտրոնացված համակարգի ձևավորումը (1934-1953 թթ.) Դասախոսություն և (2 ժամ)	Տեսակը` դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը` ներկայացնել ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ կառուցվածքը, միասնական անձնագրային համակարգի ներդրման գործընթացը ու ՆԳԺ կոմիսարիատը և միլիցիան Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին: Քննարկվող հարցերը` ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ գերատեսչական և ճյուղային ստորաբաժանումները: Միասնական անձնագրային համակարգի ներդրումը: ՆԳԺ կոմիսարիատը և միլիցիան Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին (1941-1945 թթ.):	• ներկայացնել ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ կառուցվածքը, • ներկայացնել ԽՍՀՄ միասնական անձնագրային համակարգի ներդրման գործընթացը, • ներկայացնել ՆԳԺ կոմիսարիատը և միլիցիան Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին (1941-1945 թթ.)	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ
11-րդ լսար. պարապ.	ԽՍՀՄ ՆԳ կենտրոնացված համակարգի ձևավորումը (1934-1953 թթ.) Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը` սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը` ամրապնդել տեսական գիտելիքները ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ կառուցվածքի, միասնական անձնագրային համակարգի ներդրման գործընթացի ու Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին ՆԳԺ կոմիսարիատի և միլիցիայի վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը` ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ գերատեսչական և ճյուղային ստորաբաժանումները: Միասնական անձնագրային համակարգի ներդրումը: ՆԳԺ կոմիսարիատը և միլիցիան Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին (1941-1945 թթ.):	• ներկայացնել ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ կառուցվածքը՝ ուշադրություն դարձնելով գերատեսչական և ճյուղային ստորաբաժանումներին, • ներկայացնել ԽՍՀՄ միասնական անձնագրային համակարգի ներդրման գործընթացի առանձնահատկությունները, • ներկայացնել ՆԳԺ կոմիսարիատը և միլիցիան Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին (1941-1945 թթ.)	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում

<p>12-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Ներքին գործերի մարմինները 1945-1953 թթ.</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն և դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել ՆԳ մարմինների գործունեությունը 1945-1953 թթ., այդ ընթացքում կամավոր դրուժինաների կազմակերպումը, Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատությունը և միլիցիայի գործունեությունը նոր պայմաններում, ինչպես նաև՝ օպերատիվ իրավիճակը և կազմակերպչական փոփոխությունները:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ ՆԳ մարմինների գործունեությունը: Կամավոր դրուժինաների կազմակերպումը: Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատությունը և միլիցիայի գործունեությունը նոր պայմաններում: Օպերատիվ իրավիճակը և կազմակերպչական փոփոխությունները:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել ՆԳ մարմինների գործունեության հիմնական ուղղությունները 1945-1953 թթ. • ներկայացնել կամավոր դրուժինաների կազմակերպման գործընթացը, • ուշադրություն դարձնել Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատությանը և նոր պայմաններում միլիցիայի գործունեությանը, • ներկայացնել օպերատիվ իրավիճակը և կազմակերպչական փոփոխությունները 1945-1953 թթ. 	<p>Ընթացիկ գնահատում.</p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>13-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Ներքին գործերի մարմինները 1945-1953 թթ.</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարամունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները 1945-1953 թթ. ՆԳ մարմինների գործունեության, այդ ընթացքում կամավոր դրուժինաների կազմակերպման, Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատության և նոր պայմաններում միլիցիայի գործունեության, ինչպես նաև՝ օպերատիվ իրավիճակի և կազմակերպչական փոփոխությունների մասին:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ ՆԳ մարմինների գործունեությունը: Կամավոր դրուժինաների կազմակերպումը: Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատությունը և միլիցիայի գործունեությունը նոր պայմաններում: Օպերատիվ իրավիճակը և կազմակերպչական փոփոխությունները:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • պարզաբանել ՆԳ մարմինների գործունեության հիմնական ուղղությունները 1945-1953 թթ., • լուսաբանել կամավոր դրուժինաների կազմակերպման գործընթացը, • ներկայացնել Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատությունը և նոր պայմաններում միլիցիայի գործունեության առանձնահատկությունները, • ներկայացնել օպերատիվ իրավիճակը և ՆԳ մարմինների կազմակերպչական փոփոխությունները 1945-1953 թթ. 	<p>Ընթացիկ գնահատում.</p> <p>Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>

<p>14-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ՀԽՍՀ ՆԳ մարմինները 1953-1965 թթ.</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել 1953-1965 թթ. օպերատիվ իրավիճակը, կազմակերպչական փոփոխությունները, ինչպես նաև՝ Հասարակական կարգի պահպանության նախարարությունը (մինիստրություն):</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Օպերատիվ իրավիճակը: Կազմակերպչական փոփոխությունները: Հասարակական կարգի պահպանության նախարարություն (մինիստրություն):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել ՀԽՍՀ օպերատիվ իրավիճակը 1953-1965 թթ., • ներկայացնել ՀԽՍՀ ՆԳ մարմինների կազմակերպչական փոփոխությունները 1953-1965 թթ., • ներկայացնել Հասարակական կարգի պահպանության նախարարության (մինիստրություն) ձևավորումը և գործունեությունը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>15-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ՀԽՍՀ ՆԳ մարմինները 1953-1965 թթ.</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ սեմինար պարամունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները 1953-1965 թթ. ՀԽՍՀ օպերատիվ իրավիճակի, ՀԽՍՀ ՆԳ մարմինների կազմակերպչական փոփոխությունների, ինչպես նաև՝ Հասարակական կարգի պահպանության նախարարության (մինիստրություն) վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Օպերատիվ իրավիճակը: Կազմակերպչական փոփոխությունները: Հասարակական կարգի պահպանության նախարարություն (մինիստրություն):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել օպերատիվ իրավիճակը ՀԽՍՀ-ում 1953-1965 թթ., • ներկայացնել ՀԽՍՀ ՆԳ մարմինների կազմակերպչական փոփոխությունները 1953-1965 թթ., • ներկայացնել Հասարակական կարգի պահպանության նախարարության (մինիստրություն) ձևավորումը և գործունեությունը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>
<p>16-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինները (1965-1985 թթ.)</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը՝ ներկայացնել 1965-1985 թթ. տնտեսական բարեփոխումները, Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինների պայքարը կոռուպցիայի, կազմակերպված հանցավորության դեմ, ինչպես նաև՝ միլիցիայի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներն ու դրանց արդյունքները:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Տնտեսական բարեփոխումները: Սովետային տնտեսություն: ՆԳ մարմինների գործունեության ակտիվացումը: Պայքար կո-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ուշադրություն դարձնել 1965-1985 թթ. տնտեսական բարեփոխումներին և սովետային տնտեսությանը, • ներկայացնել Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինների պայքարը կոռուպցիայի և կազմակերպված հանցավորության դեմ, • ներկայացնել Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներն ու դրանց արդյունքները 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>

		<p>ռուպցիայի դեմ: Միլիցիայի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներն ու արդյունքները: Երևանի միլիցիայի միջնակարգ մասնագիտական դպրոցի հիմնումը: Պայքար կազմակերպված հանցավորության դեմ:</p>		
<p>17-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինները (1965-1985 թթ.)</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը` ամրապնդել տեսական գիտելիքները 1965-1985 թթ. տնտեսական բարեփոխումների, կոռուպցիայի և կազմակերպված հանցավորության դեմ Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինների պայքարի, ինչպես նաև` միլիցիայի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների ու դրանց արդյունքների վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Տնտեսական բարենորոգումները: Ստվերային տնտեսություն: ՆԳ մարմինների գործունեության ակտիվացումը: Պայքար կոռուպցիայի դեմ: Միլիցիայի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներն ու արդյունքները: Երևանի միլիցիայի միջնակարգ մասնագիտական դպրոցի հիմնումը: Պայքար կազմակերպված հանցավորության դեմ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել 1965-1985 թթ. տնտեսական բարեփոխումները և ստվերային տնտեսությունը, • վերլուծել Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինների պայքարը կոռուպցիայի և կազմակերպված հանցավորության դեմ, • ներկայացնել Խորհրդային Հայաստանի ՆԳ մարմինների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներն ու դրանց արդյունքները 	<p>Ընթացիկ գնահատում.</p> <p>Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>
<p>18-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ՆԳ մարմինների և միլիցիայի գործունեությունը ժողովրդավարական հասարակարգի կայացման ժամանակաշրջանում (1985-1991 թթ.)</p> <p>Դասախոսություն և (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը` ներկայացնել 1988 թ. երկրաշարժի և Արցախյան ազատագրական շարժման պայմաններում ՆԳ մարմինների գործունեությունը, ինչպես նաև` օպերատիվ իրավիճակը հանրապետությունում 1985-1991 թթ.:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` 1988</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ուշադրություն դարձնել 1988 թ. երկրաշարժի և Արցախյան ազատագրական շարժման պայմաններում ՆԳ մարմինների գործունեության առանձնահատկություններին, • ներկայացնել օպերատիվ իրավիճակը հանրապետությունում 1985-1991 թթ. 	<p>Ընթացիկ գնահատում.</p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ` բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>

		թ. երկրաշարժը և Ներքին գործերի նախարարության գործունեությունը տարերային աղետի պայմաններում: Արցախյան ազատագրական շարժումը և ՆԳ մարմինների գործունեությունը նոր պայմաններում: Օպերատիվ իրավիճակը:		
19-րդ լսար. պարապ.	<p>ՆԳ մարմինների և միլիցիայի գործունեությունը ժողովրդավարական հասարակարգի կայացման ժամանակաշրջանում (1985-1991 թթ.)</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը` ամրապնդել տեսական գիտելիքները 1988 թ. երկրաշարժի և Արցախյան ազատագրական շարժման պայմաններում ՆԳ մարմինների գործունեության, ինչպես նաև՝ 1985-1991 թթ. հանրապետությունում օպերատիվ իրավիճակի վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` 1988 թ. երկրաշարժը և Ներքին գործերի նախարարության գործունեությունը տարերային աղետի պայմաններում: Արցախյան ազատագրական շարժումը և ՆԳ մարմինների գործունեությունը նոր պայմաններում: Օպերատիվ իրավիճակը:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել 1988 թ. երկրաշարժի և Արցախյան ազատագրական շարժման պայմաններում ՆԳ մարմինների գործունեության առանձնահատկությունները, • վերլուծել օպերատիվ իրավիճակը հանրապետությունում 1985-1991 թթ. 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>
20-րդ լսար. պարապ.	<p>ՀՀ ՆԳ նախարարությունը և միլիցիան 1990-1994 թթ. Արցախյան ազատամարտում և հանցավորության դեմ պայքարում</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը` ներկայացնել չհայտարարված պատերազմի պայմաններում օպերատիվ իրավիճակի սրացումը, միլիցիայի օպերատիվ հակազդման և հատուկ նշանակության ջոկատների ձևավորումը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Չհայտարարված պատերազմ: Օպերատիվ իրավիճակի սրացումը. միլիցիայի օպերատիվ հակազդման ջոկատ: Միլիցիայի հատուկ նշանակության ջոկատ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել չհայտարարված պատերազմի պայմաններում օպերատիվ իրավիճակի սրացումը, • ներկայացնել միլիցիայի օպերատիվ հակազդման և հատուկ նշանակության ջոկատների ձևավորումը 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>

<p>21-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ՀՀ ՆԳ նախարարությունը և միլիցիան 1990-1994 թթ. Արցախյան ազատամարտում և հանցավորության դեմ պայքարում</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` դասախոսություն և դասախոսություն (ավանդական)</p> <p>Նպատակը` ներկայացնել ներքին զորքերի կազմավորումը, ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի կայացման պատմական ընթացքը, քրեական ոստիկանության միջազգային կազմակերպությունը (Ինտերպոլ):</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Ներքին զորքերի կազմավորում: ՀՀ ներքին զորքերի բարձրագույն դպրոց: ՀՀ ոստիկանության ակադեմիա: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր: Միջազգային քրեական հետախուզություն (Ինտերպոլ):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել ՀՀ ներքին զորքերի կազմավորումը, • ներկայացնել ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի կայացման պատմական ընթացքը, • ներկայացնել քրեական ոստիկանության միջազգային կազմակերպությունը (Ինտերպոլ) 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p>
<p>22-րդ լսար. պարապ.</p>	<p>ՀՀ ՆԳ նախարարությունը և միլիցիան 1990-1994 թթ. Արցախյան ազատամարտում և հանցավորության դեմ պայքարում</p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>	<p>Տեսակը` սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ <p>Նպատակը` ամրապնդել տեսական գիտելիքները չհայտարարված պատերազմի պայմաններում օպերատիվ իրավիճակի սրման, միլիցիայի օպերատիվ հակազդման, հատուկ նշանակության ջոկատների ձևավորման, ներքին զորքերի կազմավորման, ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի կայացման պատմական ընթացքի, քրեական ոստիկանության միջազգային կազմակերպության (Ինտերպոլ) վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Չհայտարարված պատերազմ: Օպերատիվ իրավիճակի սրացումը. միլիցիայի օպերատիվ հակազդման ջոկատ: Միլիցիայի հատուկ նշանակության ջոկատ: Ներքին զորքերի կազմավորում: ՀՀ ներքին զորքերի բարձրագույն դպրոց: ՀՀ ոստիկանության ակադեմիա: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր: Միջազգային քրեական հետախուզություն (Ինտերպոլ):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել չհայտարարված պատերազմի պայմաններում օպերատիվ իրավիճակի սրացումը, • ներկայացնել միլիցիայի օպերատիվ հակազդման և հատուկ նշանակության ջոկատների ձևավորումը, • ներկայացնել ՀՀ ներքին զորքերի կազմավորումը, • ներկայացնել ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի կայացման պատմական ընթացքը, • ներկայացնել քրեական ոստիկանության միջազգային կազմակերպությունը (Ինտերպոլ) 	<p>Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում</p>

Հարցաշար
«Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» մոդուլի ստուգարքի

1. Ինչ է ուսումնասիրում «Հայաստանի ոստիկանության պատմություն» առարկան
2. «Ոստիկան» եզրույթի փոփոխությունները պատմական տարբեր ժամանակահատվածներում
3. Հայկական պետականության ստեղծման նախադրյալները և այդ գործում հայ անհատների դերն ու նշանակությունը
4. Վանի ժամանակավոր վարչության դատաիրավական համակարգի հիմնումը
5. Վանի հայկական իշխանության ոստիկանության կազմավորումը և գործունեությունը
6. Ոստիկանության պայքարը հանցավորության դեմ: Ոստիկանության ժամանակավոր օրենքը
7. «Միլիցիա» եզրույթի բացատրությունը
8. ՀՀ միլիցիայի գործունեությունը 1919-1920 թթ
9. Միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը
10. Միլիցիայի ժամանակավոր օրենքի ընդունումը
11. Բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կազմակերպումը (1920 թ. դեկտեմբերի 15)
12. Բանվորա-գյուղացիական միլիցիայի կանոնադրությունը
13. Կադրային քաղաքականությունը: Միլիցիայի դասընթացների կազմակերպումը
14. Ուղղիչ-աշխատանքային հաստատությունները
15. Կանոնադրական խնդիրների կարգավորումը
16. Միլիցիայի պայքարը արտաքին և ներքին հանցավորության դեմ
17. ԽՍՀՄ ՆԳԺԿ գերատեսչական և ճյուղային ստորաբաժանումները
18. Միասնական անձնագրային համակարգի ներդրումը
19. ՆԳԺ կոմիսարիատը և միլիցիան Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին (1941-1945 թթ.)
20. ՆԳ մարմինների գործունեությունը
21. Կամավոր դրուժինաների կազմակերպումը
22. Ի. Ստալինի անհատի պաշտամունքի քննադատությունը և միլիցիայի գործունեությունը նոր պայմաններում
23. Օպերատիվ իրավիճակը և կազմակերպչական փոփոխությունները
24. Օպերատիվ իրավիճակը
25. Կազմակերպչական փոփոխությունները
26. Հասարակական կարգի պահպանության նախարարություն (մինիստրություն)
27. Տնտեսական բարեփոխումները: Ստվերային տնտեսություն
28. ՆԳ մարմինների գործունեության ակտիվացումը

29. Պայքար կոռուպցիայի դեմ
30. Միլիցիայի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներն ու արդյունքները: Երևանի միլիցիայի միջնակարգ մասնագիտական դպրոցի հիմնումը
31. Պայքար կազմակերպված հանցավորության դեմ
32. 1988 թ. երկրաշարժը և Ներքին գործերի նախարարության գործունեությունը տարերային աղետի պայմաններում
33. Արցախյան ազատագրական շարժումը և ՆԳ մարմինների գործունեությունը նոր պայմաններում
34. Օպերատիվ իրավիճակը
35. Չհայտարարված պատերազմ
36. Օպերատիվ իրավիճակի սրացումը. միլիցիայի օպերատիվ հակազդման ջոկատ
37. Միլիցիայի հատուկ նշանակության ջոկատ
38. Ներքին գործերի կազմավորում
39. ՀՀ ներքին գործերի բարձրագույն դպրոց: ՀՀ ոստիկանության ակադեմիա: ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիր
40. Միջազգային քրեական հետախուզություն (Ինտերպոլ)