

Հաստատված է  
 Պետություն և  
 իրավունքի  
 տեսություն և  
 սահմանադրական  
 իրավունքի ամբիոնի 30.  
 08.2021թ.  
 նիստում (արձ.թիվ 1)  
 Ամբիոնի պետ՝ Ա.  
 Սաֆարյան

.....  
 (ստորագրող թյուն)

.....  
 (ամիսամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ  
 ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
 (Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

|                   |                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ | Մարդու իրավունքները և<br>նստիկանությունը                                                                 |
| ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ         | Ոստիկանական միջին<br>մասնագիտական կրթություն                                                             |
| ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ   | Ոստիկանական գործ                                                                                         |
| ԱՄԲԻՈՆ            | Պետություն և իրավունքի<br>տեսություն և<br>սահմանադրական իրավունքի<br>ամբիոն<br>E-mail: pitambion@mail.ru |
| ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ       | Գ.Առաքելյան, rmarandyan@mail.ru                                                                          |
| ՈՒՍՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ  | 2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ<br/>ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ<br/>ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ</b></p> | <p>«Մարդու իրավունքները և ոստիկանությունը»<br/>մոդուլի ընդհանուր ծավալը կազմում է 48 ժամ, որից 16 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար, 16 ժամ ինքնուրույն աշխատանք:<br/>Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը ընթերցում է գրականություն, կատարում է վերլուծական և հետազոտական աշխատանք, դասախոսի հանձնարարություններ գրում է ռեֆերատներ և էսսեներ, պատրաստվում է հաջորդ դասին: Մոդուլն ավարտվում է կիսամյակի վերջում՝ ստուգարքով:</p>               |
| <p><b>ՆԱԽԱԴԱՅՄԱՆ</b></p>                                                     | <p>Մոդուլը կառուցվում է «Պետության և իրավունքի տեսություն», «Հասարակական իրավունք» և «Միջազգային իրավունք» մոդուլներին հենքի վրա:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</b></p>                                        | <p>«Մարդու իրավունքները և ոստիկանությունը» մոդուլի 2-րջանակներում ուսումնասիրվում են մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործընթացը, քննարկվող ոլորտի միջազգային իրավական փաստաթղթերը, մարդու իրավունքների պաշտպանություն միջազգային և ներպետական մեխանիզմները, ինչպես նաև՝ Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները:</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p>   | <p>Մոդոլի ի նպատակն է՝ սովորողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ, մասնավորապես ներկայացնել՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործընթացը,</li> <li>2. Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության միջազգային փաստաթղթերը,</li> <li>3. ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը կանոնակարգող իրավական փաստաթղթերը,</li> <li>4. Ոստիկանության համակարգում մարդու իրավունքների պաշտպանության իրավական մեխանիզմները,</li> <li>5. Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները:</li> </ol> |
| <p><b>ԽՆԴԻՐՆԵՐ</b></p> | <p>Մոդոլի խնդիրներն են՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ներկայացնել մարդու իրավունքների համակարգի ձևավորման պատմական գործընթացի առանձնահատկությունները,</li> <li>2. Ուսումնասիրել մարդու իրավունքների ոլորտի միջազգային հիմնարար իրավական փաստաթղթերը,</li> <li>3. Ուսումնասիրել մարդու իրավունքների պաշտպանության ներպետական և միջազգային իրավական կառուցակարգերը,</li> <li>4. Ուսումնասիրել ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում,</li> <li>5. Ուսումնասիրել</li> </ol>                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>մարդու իրավունքներն պաշտպանություն</p> <p>միջազգային կառույցների հետ ՀՀ ոստիկանություն համագործակցություն</p> <p>առանձնահատկությունները,</p> <p>6. Ուսումնասիրել</p> <p>Խոշտանգումների և այլ դժգոհություններ, անմարդկային կամ արժանապատվությունները նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան և Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները,</p> <p>7. Ուսումնասիրել</p> <p>Մարդու իրավունքներն եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքներն եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները:</p> |
| <p><b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b></p> <p><b>1. Իմանա՝</b></p> | <p>1. Մարդու իրավունքներն և հիմնարար ազատություններն ընդգրկում է միջազգային կոնվենցիաների կիրառման առանձնահատկությունները,</p> <p>2. Մարդու իրավունքներն և ազատություններն պաշտպանություն ընդգրկում է ՀՀ Սահմանադրության դերը և տեղը,</p> <p>3. Մարդու իրավունքներն պաշտպանություն ընդգրկում է ՀՀ ոստիկանություն միջազգային իրավական պարտավորությունները:</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>2. Կարողանա՝</b></p>                                        | <p>1. Ընկալել Սահմանադրության դերը մարդու իրավունքներն համակողմանի պաշտպանություն ընդգրկում է,</p> <p>2. Քննարկումներ և բանավեճեր անցկացնել մարդու իրավունքներն հիմնախնդիրների, դրանց պաշտպանություն</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3. Տիրապետի՝</b></p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ի ր ա կ ա ն ա գ մ ա ն վ ե ր ա ք ե ր յ ալ ,<br/> 3. Վ ե ր հ ա ն ե լ տ ա ր ք ե ր<br/> կ ա ռ ու յ ց ն ե ր ու մ , ա յ դ<br/> թ վ ու մ՝ ո ս տ ի կ ա ն ա կ ա ն<br/> հ ա մ ա կ ա ր գ ու մ մ ա ր դ ու ի -<br/> ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի և<br/> ա գ ա տ ու թ յ ու ն ն ե ր ի պ ա շ տ պ ա -<br/> ն ու թ յ ա ն ա ռ կ ա խ ն դ ի ր ն ե ր ը և<br/> ա ռ ա ջ ա ր կ ե լ դ ր ա ն ց լ ու ծ մ ա ն<br/> ու ղ ի ն ե ր ը :</p> <p>1. Մ ա ր դ ու ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի<br/> և ա գ ա տ ու թ յ ու ն ն ե ր ի<br/> պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն<br/> մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն կ ո ն վ ե ն -<br/> ց ի ա ն ե ր ի և դ ա շ ն ա գ ր ե ր ի<br/> ն ո ր մ ե ր ի ն ,</p> <p>2. Մ ա ր դ ու ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի<br/> պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն<br/> բ ն ա գ ա վ ա ռ ու մ Հ Հ<br/> ո ս տ ի կ ա ն ու թ յ ա ն կ ո ղ մ ի ց<br/> ս տ ա ն ձ ն ա ծ<br/> պ ա ր տ ա վ ո ր ու թ յ ու ն ն ե ր ի կ ա -<br/> տ ա ր մ ա ն<br/> ա ռ ա ն ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն ե ր<br/> ի ն ,</p> <p>3. Մ ա ր դ ու ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի<br/> ե վ ր ո պ ա կ ա ն կ ո ն վ ե ն ց ի ա յ ի 3-<br/> ր դ հ ո դ վ ա ծ ի խ ա խ տ մ ա ն կ ա -<br/> պ ա կ ց ու թ յ ա մ ք Մ ա ր դ ու<br/> ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի ե վ ր ո պ ա կ ա ն<br/> դ ա տ ա ր ա ն ի կ ո ղ մ ի ց<br/> Հ ա յ ա ս տ ա ն ի Հ ա ն ր ա պ ե տ ու թ -<br/> յ ա ն վ ե ր ա ք ե ր յ ալ կ ա յ ա ց ր ա ծ<br/> վ ճ ի ռ ն ե ր ի<br/> բ ո վ ա ն դ ա կ ու թ յ ա ն ը :</p> |
| <b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Հ ի մ ն ա կ ա ն      | <p>1. Մ Ա Կ -ի մ ա ր դ ու<br/> ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի<br/> մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն փ ա ս տ ա թ ղ թ ե ր ի<br/> ը ն տ ր ա ն ի , Ե ր և ա ն , 2009թ .:</p> <p>2. Հ ի մ ն ա կ ա ն փ ա ս տ ե ր Մ Ա Կ -ի<br/> մ ա ս ի ն , Ե ր և ա ն , 2008թ .:</p> <p>3. Մ Ա Կ -ի մ ա ր դ ու<br/> ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի մ ա ն դ ա տ ը , Ե -<br/> ր և ա ն , 2010թ .:</p> <p>4. Ե ր ի ց յ ա ն Ա . Հ . Մ ա ր դ ու<br/> ի ր ա վ ու ն ք ն ե ր ի<br/> մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի ր ա վ ա կ ա ն<br/> պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն<br/> հ ի մ ն ա հ ա ր ց ե ր ը , Ե ր և ա ն , 2001թ .:</p> <p>5. Ֆ լ ո ր ա ն ս Բ ե ն ու ս ,<br/> Ռ ո ք ե ր , Հ ա յ ն ր ի խ Կ լ ե ք ե ս ,<br/> Ե վ ր ո պ ա յ ի խ ո ր հ ր դ ի</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>իրավունք, Երևան, 2007թ.:</p> <p>6. «Ոստիկանություն մասին» ՀՀ օրենք, Երևան, 2002թ.:</p> <p>7. ՀՀ Սահմանադրություն, Երևան, 2015թ.:</p>                                                                                                                                                                |
| <b>Լրացուցիչ</b> | <p>1. Մարդու իրավունքները և ժողովրդավարությունը, Երևան, 1995թ.:</p> <p>2. Бекашев К.А. Международное публичное право, М., 2010:</p> <p>3. Международные акты о правах человека. Сборник документов, М., 2011:</p> <p>4. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов, М., 2007:</p> |

| <b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ<br/>ՍԱՆԴՂԱԿ</b>    | <b>Գնահատման<br/>արդյունարար<br/>միավոր</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Գնահատականը<br/>տառանշով</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                 | 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Գերազանց                        |
|                                 | 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Լավ                             |
|                                 | 4-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Բավարար                         |
|                                 | 0-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Անբավարար                       |
| <b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ<br/>ՀԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</b> | <p>Սովորողներին գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար»:</p> <p>Սովորողներին գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խորը և հիմնավոր էյությունացրելամբողջ ծրագրային նյութը, սպառնիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված էշարադրումայն, նյութը սերտորեն կապում է ոստիկանության ծառայության խնդիրներին հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը՝ սխալներ թույլ չտալով,</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս</p> |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>տիրապետում է անհրաժեշտ<br/>ունակություններին ու հմտություններին,<br/>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է<br/>միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա<br/>առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս<br/>անճշտություններ, ոչ ճիշտ<br/>ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական<br/>նյութի 2 արադրման<br/>հաջորդականությունը և դժվարանում է<br/>կատարել գործնական առաջադրանքները,<br/>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի<br/>ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է<br/>տալիս էական սխալներ, չի կարողանում<br/>կատարել գործնական առաջադրանքներն ու<br/>լուծել խնդիրները:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ԱՅԼ<br>ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | Դաս ապլ ան ի                      ո թ և Է                      փո փո խո ւ թ յ ո ւ ն<br>ն ախօ թ ո ք կ տե ղ ե կ աց վ ի ո ւ ս ա ն ո ղ ի ն : |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ն ե ր կ ա յ ու թ յ ու ն</b></p> <p><b>Գրավոր<br/>աշխատանքներին<br/>ներկայացվող<br/>պահանջներ</b></p> <p><b>Ինքնուրույն և<br/>գործնական<br/>աշխատանքներ</b></p> | <p>Սովորողի՝ դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկնդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև՝ մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p> |
|                                                                                                                                                                      | <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրոմիավոր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                      | <p>Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլ ոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>                                                                                                                                                  |

**ՄՈԴՈՒԼԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՅՈՒՄ**

| ՕՐ/Լ<br>ՍԱՐ.<br>ՊԱՐԱ<br>Պ.  | ԹԵՄԱ/ԺԱՄ                                                                          | ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ<br>ՄԵԹՈԴՆԵՐ                                                                                                           | ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒ<br>ԹՅԱՆ<br>ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆ<br>ԵՐ                                                                                                    | ԳՆԱՀԱՏՈՒ<br>Մ                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1-ին<br>լսար.<br>պարա<br>պ. | Մարդու<br>իրավունք<br>ների<br>ձևավորման<br>և<br>գործընթացը:<br>Մարդու<br>իրավունք | Տեսակը՝<br>դասախոսություն<br>դասախոսություն<br>(ավանդական)<br><br>Նպատակը՝<br>ներկայացնել<br>մարդու<br>իրավունքներ<br>ի ձևավորման | • ուշադրություն<br>և ն դարձնել<br>մարդու<br>իրավունքներ<br>ի ձևավորման<br>գործընթացի<br>պատմական<br>տրամա-<br>բանությունը,<br>• ներկայացնել | Ընթացիկ<br>գնահատու<br>մ.<br><br>Ակտիվությ<br>ուն, հետադար<br>ձ կապ՝<br>բանավոր |

|                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>ն եր ի մ ի ջ ազ գ ալ ի ն փաս տաթղ թ եր ը</b></p> <p>Դաս ախոս ու լ թյ ու ն (2 ժամ)</p>                                                                                                           | <p>պատմակ ան գ ո թ ը ն - թ աց ի առ ան ձ ն ա հ ա տ կ ու լ թյ ու ն ն եր ը , մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ու լ ո թ տ ի հ ի մ ն ա թ ա թ փաս տաթղ թ եր ի ը ն դ հ ան ու լ թ ի թ ա վ ա կ ան բ ո վ ան դ ա կ ու լ թյ ու ն ը :</p> <p><b>Ք ն ն ա թ կ վ ո ղ հ ա թ ց եր ը`</b> Պատմակ ան ան դ թ ա դ ա թ ձ մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ձ և ա-վ ո թ մ ան բ ն ա գ ա-վ առ ի ն : ՄԱԿ-ը ո թ պ ե ս մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի կ ո ն վ ե ն ց ի ան եր ի ը ն դ ու ն մ ան հ ի մ ն ա-ր ա թ կ առ ու յ ց : Մ ա թ դ ու լ ի թ ա-վ ու ն ք ն եր ի մ ի ջ ազ գ ալ ի ն փաս-տաթղ թ եր ը . ը ն դ-հ ան ու լ թ ա կ ն ա թ կ :</p>                                                                                                                                                    | <p>ՄԱԿ-ի հ ի մ ն ա թ ա թ դ եր ը մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ու լ ո թ տ ի ի թ ա վ ա կ ան փաս տաթղ թ եր ի ը ն դ ու ն մ ան հ ա-մ ա տ ե ք ս տ ու լ մ ,</p> <p>• Ն եր կ ալ ա գ ն ե լ մ ա թ դ ու լ ի թ ա-վ ու ն ք ն եր ի ու լ ո թ տ ի մ ի-ջ ազ գ ալ ի ն փաս-տաթղ թ եր ի ը ն դ-հ ան ու լ թ ա գ ի թ ը</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>հ ի մ ն ա վ ո թ ու մ ն եր , հ ա թ ց ա դ թ ու լ մ ն եր</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>2-ր դ լ ս ա թ . պ ա թ ա պ .</p> | <p><b>Մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ձ և ա վ ո թ մ ան գ ո թ ը ն թ ա ց ը :</b></p> <p><b>Մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի մ ի ջ ազ գ ալ ի ն փաս տաթղ թ եր ը</b></p> <p>Ս ե մ ի ն ա թ (2 ժամ)</p> | <p><b>Տ ե ս ա կ ը`</b> ս ե մ ի ն ա թ պ ա թ ա պ մ ու ն ք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ս ո վ ո թ թ ո ղ ն եր ի հ ա թ ց ու լ մ</li> <li>• խ մ բ ալ ի ն ք ն ն ա թ կ ու մ ն եր</li> </ul> <p><b>Ն պ ա տ ա կ ը`</b> ա մ թ ա պ ն դ ե լ տ ե-ս ա կ ան գ ի տ ե լ ի ք ն եր ը մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ձ և ա վ ո թ մ ան պ ա տ մ ա կ ան գ ո թ ը ն թ ա ց ի ա-ռ ան ձ ն ա հ ա տ կ ու լ թյ ու ն ն եր ի , մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ու լ ո թ տ ի հ ի մ ն ա թ ա թ փաս տաթղ թ եր ի ը ն դ հ ան ու լ թ ի թ ա վ ա կ ան բ ո-վ ան դ ա կ ու լ թյ ան վ ե թ ա բ եր յ ա լ :</p> <p><b>Ք ն ն ա թ կ վ ո ղ հ ա թ ց եր ը`</b> Պատմակ ան ան դ թ ա դ ա թ ձ մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ձ և ա վ ո թ մ ան բ ն ա գ ա վ առ ի ն : ՄԱԿ-ը ո թ պ ե ս մ ա թ դ ու լ</p> | <p>• մ ա տ ն ան 2 ե լ մ ա թ դ ու լ ի թ ա-վ ու ն ք ն եր ի ձ և ա վ ո թ մ ան պ ա տ մ ա կ ան գ ո թ ը ն թ ա ց ի վ թ ա ա գ դ ո ղ գ ո թ ը ո ն ն եր ը , ն եր կ ալ ա գ ն ե լ ն շ վ ած գ ո թ ը ն թ ա ց ի բ ն ու լ թ ա գ ի թ ը ,</p> <p>• Ն եր կ ալ ա գ ն ե լ ՄԱԿ-ի գ ո թ ը ու ն ե ու լ թյ ան առ ան ձ-ն ա հ ա տ կ ու լ թյ ու ն ն եր ը մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ու լ ո թ տ ի ի թ ա վ ա կ ան փաս տաթղ թ եր ի ը ն դ ու ն մ ան կ ա պ ա կ ց ու լ թյ ա մ բ ,</p> <p>• Ն եր կ ալ ա գ ն ե լ մ ա թ դ ու լ ի թ ա վ ու ն ք ն եր ի ու լ ո թ տ ի հ ի մ ն ա թ ա թ փաս-տաթղ թ եր ի ը ն դ հ ան ու լ թ բ ն ու լ թ ա գ ի թ ը</p> | <p><b>Ը ն թ ա ց ի կ գ ն ա հ ա տ ու լ մ .</b></p> <p>Ա կ տ ի վ ու լ թյ ու ն , ն եր կ ա ս ո վ ո թ թ ո ղ ն եր ի առ ն վ ա գ ն 30 տ ո կ ո ս ի կ ո ղ մ ի ց բ ա վ ա թ ա թ գ ի տ ե լ ի ք ն եր ի հ ա վ ա ս տ ու լ մ և գ ն ա հ ա տ ու լ մ</p> |

|                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                               | <p>իրավունքներ<br/>կոնվենցիաների<br/>ընդունման հիմ-<br/>նարար կառույց:<br/>Մարդու իրա-<br/>վունքներ<br/>միջազգային փաս-<br/>տաթղթերը. ընդ-<br/>հանուր առկա:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <p>3-րդ<br/>լսար-<br/>ապարա-<br/>պ.</p> | <p><b>Մարդու<br/>իրավունք<br/>ներ<br/>համընդհա-<br/>նուր<br/>հռչակագի-<br/>րը</b></p> <p>Դասախոսու-<br/>թյուն (2<br/>ժամ)</p> | <p><b>Տեսակը`</b><br/>դասախոսություն<br/>դասախոսություն<br/>(ավանդական)</p> <p><b>Նպատակը`</b><br/>ներկայացնել<br/>Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>համընդհանուր<br/>հռչակագրի ըն-<br/>դունման<br/>գործընթացը և ի-<br/>րավական<br/>բովանդակությունը:</p> <p><b>Քննարկվող<br/>հարցերը`</b> Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>համընդհանուր<br/>հռչակագրի ըն-<br/>դունումը 1948 թ.<br/>դեկտեմբերի 10-ին<br/>ՄԱԿ-ի գլխավոր<br/>նստաշրջանում:<br/>Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>համընդհանուր<br/>հռչակագրի ի-<br/>րավական բովան-<br/>դակությունը:</p> | <p>• ուշադրություն<br/>են դարձնել<br/>Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>ի<br/>համընդհանու-<br/>ր հռչակագրի<br/>ընդունման ըն-<br/>թացակարգային<br/>առանձնա-<br/>հատկություն<br/>ներին,<br/>• ներկայացնել<br/>Մարդու ի-<br/>րավունքներ<br/>համընդ-<br/>հանուր հռչա-<br/>կագրի իրա-<br/>վական բովան-<br/>դակությունը</p> | <p><b>Ընթացիկ<br/>գնահատու-<br/>մ.</b></p> <p>Ակտիվութե-<br/>յուն,<br/>հետադարձ<br/>կապ`<br/>բանավոր<br/>հիմնավոր<br/>ումներ,<br/>հարցադրու-<br/>մներ</p>                                         |
| <p>4-րդ<br/>լսար-<br/>ապարա-<br/>պ.</p> | <p><b>Մարդու<br/>իրավունք<br/>ներ<br/>համընդհա-<br/>նուր<br/>հռչակագի-<br/>րը</b></p> <p>Սեմինար (2<br/>ժամ)</p>              | <p><b>Տեսակը`</b> սեմինար<br/>պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողներ<br/>ի հարցում</li> <li>• խմբային<br/>քննարկումներ</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b><br/>ամրապնդել տե-<br/>սական<br/>գիտելիքները<br/>Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>համընդհանուր<br/>հռչակագրի ըն-<br/>դունման գոր-<br/>ծընթացի և իրա-<br/>վական բովան-<br/>դակության</p>                                                                                                                                                                | <p>• նկարագրել<br/>Մարդու ի-<br/>րավունքներ<br/>ի<br/>համընդ-<br/>հանուր հռչա-<br/>կագրի ըն-<br/>դունման ընթա-<br/>ցակարգը<br/>• ներկայացնել<br/>Մարդու ի-<br/>րավունքներ<br/>ի<br/>համընդ-<br/>հանուր հռչա-<br/>կագրի իրա-<br/>վական բովան-<br/>դակությունը</p>                                               | <p><b>Ընթացիկ<br/>գնահատու-<br/>մ.</b></p> <p>Ակտիվութե-<br/>յուն,<br/>ներկա<br/>սովորողնե-<br/>րի<br/>առնվազն<br/>30 տոկոսի<br/>կողմից<br/>բավարար<br/>գիտելիքնե-<br/>րի<br/>հավաստու-<br/>մ</p> |

|                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                               | <p>վերաբերյալ :</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Մարդու իրավունքներին համընդհանուր հռչակագրի ընդունումը 1948 թ. դեկտեմբերի 10-ին ՄԱԿ-ի գլխավոր նստաշրջանում: Մարդու իրավունքներին համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | գնահատում                                                                                                     |
| 5-րդ և արապարապ. | <p><b>Մարդու իրավունքներին պաշտպանությունը ՀՀ ոստիկանության համակարգում</b></p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p> | <p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն (ավանդական)</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել մարդու իրավունքներին պաշտպանության բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական և այլ իրավական հիմքերը, նշված բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության առանձնահատկությունները և միջազգային կառույցների առջև ստանձնած պարտավորությունները:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական հենքը: «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքը մարդու իրավունքներին պաշտպանության բնագավառում: ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը մարդու իրավունքներին և հիմնարար ազատություններին պաշտպանության</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել մարդու իրավունքներին պաշտպանություն ունեցող անհատների և ընտանիքների իրավական հիմքերը՝ ունեցողություն ունեցող ծնողների և «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքին,</li> <li>• ներկայացնել ՀՀ ոստիկանության գործունեության հիմնական ուղղությունները մարդու իրավունքներին պաշտպանության բնագավառում</li> <li>• մանրամասնել ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքներին պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև</li> </ul> | <p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրություններ</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>բնագավառում: ՀՀ<br/>         ոստիկանություն<br/>         պարտավորություն<br/>         յոլենները մարդու<br/>         իրավունքներին<br/>         պաշտպանություն<br/>         միջազգային<br/>         կառույցներին առ-<br/>         ջն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>6-րդ<br/>         և ար-<br/>         պարա-<br/>         պ.</p> | <p><b>Մարդու<br/>         իրավունք<br/>         ներք<br/>         պաշտպանո-<br/>        ւթյունը<br/>         ՀՀ<br/>         ոստիկանո-<br/>        ւթյան<br/>         համակարգ<br/>         ում</b></p> <p>Սեմինար (2<br/>         ժամ)</p> | <p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար<br/>         պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողներ<br/>         ի հարցում</li> <li>• խմբային<br/>         քննարկումներ</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b><br/>         ամրապնդել տե-<br/>         սական<br/>         գիտելիքները<br/>         մարդու<br/>         իրավունքներին<br/>         պաշտպանությամբ<br/>         բնագավառում ՀՀ<br/>         ոստիկանության<br/>         գործունեության<br/>         սահմանադրական<br/>         ալ իրավական<br/>         հիմքերի, նշված<br/>         բնագավառում ՀՀ<br/>         ոստիկանության<br/>         գործունեության<br/>         առանձնա-<br/>         հատկություններ<br/>         և միջազգային<br/>         կառույցներին առ-<br/>         ջն ստանձնած<br/>         պարտավորու-<br/>         թյուններին<br/>         վերաբերյալ:</p> <p><b>Քննարկվող<br/>         հարցերը՝</b> ՀՀ ոս-<br/>         տիկանության<br/>         գործունեության<br/>         սահմանադրական<br/>         հենքը: «Ոս-<br/>         տիկանության<br/>         մասին» ՀՀ օրենքը<br/>         մարդու իրավունք-<br/>         ներին<br/>         պաշտպանությամբ<br/>         բնագավառում: ՀՀ<br/>         ոստիկանության<br/>         գոր-<br/>         ծունեությունը<br/>         մարդու իրավունք-<br/>         ներին և հիմնարար<br/>         ազա-<br/>         տու թյուններին<br/>         պաշտպանությամբ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել<br/>         մարդու ի-<br/>         րավունքներին<br/>         պաշտպանու-<br/>         թյան<br/>         բնագավառում<br/>         ՀՀ ոստի-<br/>         կանության<br/>         գործունեու-<br/>         թյան սահմա-<br/>         նադրական<br/>         հիմքերը,<br/>         վերլուծել<br/>         դրանց բովան-<br/>         դակությունը,</li> <li>• ներկայացնել<br/>         «Ոստիկա-<br/>         նության<br/>         մասին» ՀՀ օ-<br/>         րենքը՝ որպես<br/>         մարդու իրա-<br/>         վունքներին<br/>         պաշտպա-<br/>         նության<br/>         իրավական<br/>         գործիք,</li> <li>• ներկայացնել<br/>         մարդու ի-<br/>         րավունքներին<br/>         պաշտպա-<br/>         նության<br/>         կապակցու-<br/>         թյամբ ՀՀ ոստի-<br/>         կանության<br/>         կողմից իրա-<br/>         կանացվող<br/>         գործունեու-<br/>         թյան հիմնական<br/>         ուղղություն-<br/>         ները, ըստ<br/>         էության տալ<br/>         այդ<br/>         ուղղություն<br/>         ներից<br/>         յուրաքանչյու-<br/>         րի բնութա-<br/>         գիրը,</li> <li>• թվարկել ՀՀ ոս-<br/>         տիկանության<br/>         պարտավորու-<br/>         թյունները</li> </ul> | <p><b>Ընթացիկ<br/>         գնահատու-<br/>         մ.</b></p> <p>Ակտիվությո-<br/>         նը,<br/>         ներկա<br/>         սովորողնե-<br/>         րին<br/>         առնվազն<br/>         30 տոկոսի<br/>         կողմից<br/>         բավարար<br/>         գիտելիքնե-<br/>         րին<br/>         հավաստու-<br/>         մը<br/>         գնահատու-<br/>         մ</p> |

|                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                          | բնագավառում: ՀՀ<br>նստիկանություն<br>պարտավորություն<br>ունենեք մարդու<br>իրավունքներ<br>պաշտպանություն<br>միջազգային<br>կառույցների<br>առ-<br>ջև:                                                                                                                                                                            | մարդու իրա-<br>վունքներ<br>պաշտպանու-<br>թյան<br>միջազգային<br>կառույցների<br>առջև, ներկա-<br>յացնել դրանց<br>իրավական<br>բովանդակու-<br>թյունը                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 7-րդ<br>լսար-<br>նապար-<br>ակ. | <b>ՄԱԿ-ի<br/>Մարդու<br/>իրավունք<br/>ների<br/>գերագույն<br/>հանձնակա-<br/>տարի<br/>ինստիտու-<br/>տի<br/>գործունե-<br/>ությունը</b><br><br>Դասախոսու-<br>թյուն (2<br>ժամ) | <b>Տեսակը՝</b><br>դասախոսու-<br>թյուն<br>(ավանդակա-<br>ն)                                                                                                                                                                                                                                                                     | • <b>ունշադրու-<br/>թյուն</b><br>ունդարձել<br>մարդու<br>իրավունք-<br>ների գերագույն<br>հանձնակա-<br>տարի ինստի-<br>տուտի<br>ձևավորման<br>պատմակա-<br>նախադրյալ<br>ներ-<br>քին<br>• <b>ներկայաց-<br/>նել</b><br>մարդու ի-<br>րավունք-<br>ների գերագույն<br>հանձնակա-<br>տարի ինստի-<br>տուտի<br>գործառնակա-<br>նշանակու-<br>թյունը<br>մարդու ի-<br>րավունք-<br>ների պաշ-<br>տպանու-<br>թյան բնա-<br>գավառում | <b>Ընթացիկ<br/>գնահատու-<br/>մ.</b><br><br>Ակտիվու-<br>թյուն,<br>հետադարձ<br>կապ՝<br>բանավոր<br>հիմնավոր-<br>ումներ,<br>հարցադրու-<br>մներ                                    |
| 8-րդ<br>լսար-<br>նապար-<br>ակ. | <b>ՄԱԿ-ի<br/>Մարդու<br/>իրավունք<br/>ների<br/>գերագույն<br/>հանձնակա-<br/>տարի<br/>ինստիտու-<br/>տի<br/>գործունե-<br/>ությունը</b><br><br>Սեմինար (2<br>ժամ)             | <b>Տեսակը՝</b> սեմինար<br>պարապմունք<br>• սովորողներ<br>ի հարցում<br>• խմբային<br>քննարկումներ<br><br><b>Նպատակը՝</b><br>ամրապնդել տե-<br>սական<br>գիտելիքները<br>մարդու<br>իրավունք-<br>ների գե-<br>րագույն<br>հանձնակա-<br>տարի<br>ինստիտու-<br>տի<br>ձևավորման<br>գոր-<br>ծընթացի<br>և<br>գործառնակա-<br>նշանակու-<br>թյան | • բացահայտել<br>մարդու ի-<br>րավունք-<br>ների գե-<br>րագույն<br>հանձնակա-<br>տարի ինստի-<br>տուտի<br>ձևավորման<br>պատմակա-<br>նախա-<br>դրյալները,<br>ներկայաց-<br>նել<br>ձևավորման<br>գործընթացը,<br>• <b>ներկայաց-<br/>նել</b><br>մարդու ի-<br>րավունք-<br>ների գե-<br>րագույն<br>հանձնակա-<br>տարի ինստի-<br>տուտի                                                                                        | <b>Ընթացիկ<br/>գնահատու-<br/>մ.</b><br><br>Ակտիվու-<br>թյուն,<br>ներկա<br>սովորող-<br>ների<br>առնվազն<br>30 տոկոսի<br>կողմից<br>բավարար<br>գիտելիք-<br>ների<br>հավաստու-<br>մ |

|                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                     | <p>վերաբերյալ :</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b>      Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացը :<br/> Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտը որպես մարդու իրավունքների պաշտպանության ունիվերսալ կառույց :</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>գործառնական նշանակությունը</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>գնահատում</p>                                                                                          |
| <p>9-րդ<br/>լսարանայարա</p>  | <p><b>Մարդու իրավունքների խորհրդի ինստիտուտի գործունեությունը</b></p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p> | <p><b>Տեսակը`</b><br/> դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական)</p> <p><b>Նպատակը`</b><br/> ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախագրյալները և խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությունը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակությունը :</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b>      Մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման անհրաժեշտ պայմանները :<br/> Մարդու իրավունքների խորհրդի փորձագիտական օգնությունը      ՀՀ ոստիկանությունը :</p> | <p>• ունի նշանակություն և դարձնել մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախագրյալներին և դրանց ազդեցությանը խորհրդի ձևավորման վրա,</p> <p>• ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությունը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակությունը</p> | <p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p> |
| <p>10-րդ<br/>լսարանայարա</p> | <p><b>Մարդու իրավունքների խորհրդի ինստիտուտի գործունեությունը</b></p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>        | <p><b>Տեսակը`</b>      սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողներին հարցում</li> <li>• խմբային քննարկումներ</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b><br/> ամրապնդել տեսական գիտելիքները մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախա-</p>                                                                                                                                                                                    | <p>• ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախագրյալները, գնահատել դրանց ազդեցությանը խորհրդի ձևավորման վրա,</p> <p>• ներկայացնել մարդու իրավունքների</p>                                                                                                | <p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, ներկյա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար</p> |

|                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                        | <p>դրյալներին և խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությանը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակության մասին:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Մարդու իրավունքներին խորհրդի ստեղծման անհրաժեշտ պայմանները: Մարդու իրավունքներին խորհրդի փորձագիտական օգնությունը ՀՀ ոստիկանությանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությանը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակությանը նշանակությանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>գիտելիքներին հավաստում և գնահատում</p>                                                                 |
| <p>11-րդ և սար. պարապ.</p> | <p><b>Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի նստիտուտի ստեղծումը ՀՀ-ում</b></p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p> | <p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն (ավանդական)</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել մարդու իրավունքներին պաշտպանելի նստիտուտի ձևավորումը, ՀՀ-ում «Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի մասին» օրենքի ընդունման նախադրյալները և մարդու իրավունքներին պաշտպանելի ընտրության կարգն ու գործառնությունները:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի (օմբուդսմեն). պատմական ակնարկ: «Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի մասին» ՀՀ օրենքի ընդունման նախադրյալները: Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի ընտրության կարգը և գործառնությունները:</p> | <p>• ընտանիքում ընդարձակել մարդու իրավունքներին պաշտպանելի նստիտուտի ձևավորման պատմական գործընթացի առանձնահատկություններին,</p> <p>• ներկայացնել ՀՀ-ում «Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի մասին» օրենքի ընդունման նախադրյալները՝ դրանք վերլուծելով համապատասխան իրավաքաղաքական իրադրությունում,</p> <p>• ներկայացնել Մարդու իրավունքներին պաշտպանելի ընտրության կարգը և գործառնությունները բնութագրելով</p> | <p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ</p> |



|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-րդ<br>լսարան<br>պարապ. | <p><b>Մարդու<br/>իրավունք<br/>ների<br/>պաշտպանի<br/>նստիտուտի<br/>ստեղծում<br/>ընթացում</b></p> <p>Սեմինար (2<br/>ժամ)</p>                                         | <p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար<br/>պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողներ<br/>ի հարցում</li> <li>• խմբային<br/>քննարկումներ</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b><br/>ամրապնդել տե-<br/>սական<br/>գիտելիքները<br/>մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանի<br/>նստիտուտի ձևա-<br/>վորման, ՀՀ-ում<br/>«Մարդու<br/>իրա-<br/>վունքներ<br/>պաշտ-<br/>պանի<br/>մասին» օ-<br/>րենքի ընդունման<br/>նախադրյալների<br/>և<br/>մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանի<br/>ընտրությամբ<br/>կարգի<br/>ն<br/>գործառնությունների<br/>մասին:</p> <p><b>Քննարկվող<br/>հարցերը՝</b> Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանը<br/>(օմբուդսմեն), պատ-<br/>մական<br/>ակնարկ:<br/>«Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանի<br/>մասին»<br/>ՀՀ օրենքի<br/>ընդունման<br/>նախա-<br/>դրյալները:<br/>Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանի<br/>ընտրությամբ<br/>կար-<br/>գը և գործառնությո-<br/>նները:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել<br/>մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանի<br/>նստիտուտի<br/>ձևա-վորման<br/>պատմական<br/>գործընթացի<br/>անձնա-<br/>հատկությունները,<br/>• ներկայացնել<br/>ՀՀ-ում<br/>«Մարդու<br/>իրա-<br/>վունքներ<br/>պաշտպանի<br/>մասին» օ-<br/>րենքի<br/>ընդունման<br/>նախադրյալ-<br/>ները՝ դրանք<br/>ենթարկելով<br/>պատմա-<br/>քաղաքական<br/>վերլուծու-<br/>թյան,<br/>• նկարագրել<br/>Մարդու<br/>իրավունքներ<br/>պաշտպանի<br/>ընտրությամբ<br/>կարգը<br/>և<br/>ներկայացնել<br/>նրա գործա-<br/>ռնությունները</li> </ul> | <p><b>Ընթացիկ<br/>գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվությո-<br/>ններ,<br/>ներկա<br/>սովորողնե-<br/>րի<br/>առնվազն<br/>30 տոկոսի<br/>կողմից<br/>բավարար<br/>գիտելիքնե-<br/>րի<br/>հավաստու-<br/>մ<br/>և<br/>գնահատու-<br/>մ</p> |
| 13-րդ<br>լսարան<br>պարապ. | <p><b>Խոշտանգո-<br/>ւմների<br/>այլ դա-<br/>ժան, ան-<br/>մարդ-<br/>կային<br/>կամար-<br/>ժանապատվո-<br/>ւթյունը<br/>նվաս-<br/>տացնող<br/>վերա-<br/>բերումներ</b></p> | <p><b>Տեսակը՝</b><br/>դասախոսություն<br/>և<br/>դասախոսություն<br/>(ավանդական)</p> <p><b>Նպատակը՝</b><br/>ներկայացնել<br/>Խոշտանգումների<br/>և<br/>այլ դաժան, ան-<br/>մարդկային<br/>կամար-<br/>ժանապատվո-<br/>ւթյունը<br/>և<br/>նվաստացնող<br/>վերաբերմունքի<br/>ու<br/>պատժի<br/>դեմ<br/>ՄԱԿ-ի<br/>կոնվենցիան,<br/>ՀՀ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել<br/>Խոշտան-<br/>գումների<br/>և<br/>այլ դաժան,<br/>անմարդկային<br/>կամարժանա-<br/>պատվո-<br/>ւթյունը<br/>և<br/>նվաստացնող<br/>վերաբեր-<br/>մունքի<br/>ու<br/>պատժի<br/>դեմ<br/>ՄԱԿ-ի<br/>կոնվենցիայի<br/>իրավական<br/>բովանդակու-<br/>թյունը,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ընթացիկ<br/>գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվությո-<br/>ններ,<br/>հետադարձ<br/>կապ՝<br/>բանավոր<br/>հիմնավոր<br/>ումներ,<br/>հարցադրո-<br/>ւմներ</p>                                                                   |

|                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան և</p> <p>Խոշ տան գոլմեների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները</p> <p>Դասախոսություն (2 ժամ)</p> | <p>նստիկանություն գործունեությունը նշված կոնվենցիայի դրույթներին կենսագործման համատեքստում, ինչպես նաև՝ Խոշ տան գոլմեների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Խոշ տան գոլմեների և այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան: ՀՀ կոդից նշված փաստաթղթի վավերացման անհրաժեշտությունը: ՀՀ նստիկանության գործունեությունը Խոշ տան գոլմեների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի համատեքստում: Խոշ տան գոլմեների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները:</p> | <p>փաստարկել ՀՀ կոդից այդ կոնվենցիայի վավերացման անհրաժեշտությունը,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնել ՀՀ նստիկանության գործունեությունը հիմնականում թյուր ունենրը Խոշ տան գոլմեների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի դրույթներին կենսագործման ուղղությամբ,</li> <li>• ներկայացնել Խոշ տան գոլմեների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| 14-րդ և ար. պարապ. | <p>Խոշ տան գոլմեների և այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան և</p>          | <p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողներին հարցում</li> <li>• խմբային քննարկումներ</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ամրապնդել տեսական գիտելիքները Խոշ տան գոլմեների և այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի, դրույթներին կենսագործման</p>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• վերլուծել Խոշ տան գոլմեների և այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի դրույթները, հիմնավորել ՀՀ կոդից այդ կոնվենցիայի վավերացման անհրաժեշտությունը,</li> <li>• ներկայացնել Խոշ տան գոլմեների և այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի, դրույթները, հիմնավորել ՀՀ կոդից այդ կոնվենցիայի վավերացման անհրաժեշտությունը,</li> <li>• ներկայացնել Խոշ տան գոլմեների և այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի, դրույթները, հիմնավորել ՀՀ կոդից այդ կոնվենցիայի վավերացման անհրաժեշտությունը,</li> </ul> | <p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, ներկասովորողներին առնվազն 30 տոկոսի կոդից բավարարող գիտելիքներին հավաստում և գնահատում</p> |

|                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Խոշ - տան գոլմեն երիկան խար գելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները</b></p> <p>Սեմինար (2 ժամ)</p>                                                               | <p>Ուղղություններ ԶՀ ոստիկանության գործունեության, ինչպես նաև՝ Խոշ - տան գոլմեն երիկան - խար գելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշներին վերաբերյալ:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Խոշ - տան գոլմեն երիկան, այլ դատան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան: ԶՀ կողմից նշված փաստաթղթի վավերացման անհրաժեշտությունը: ԶՀ ոստիկանության գործունեության Խոշ տան գոլմեն երիկան խար գելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները:</p> | <p>Ներիդեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի դրույթներին կենսագործման ուղղությամբ ԶՀ ոստիկանության գործունեության հիմնական ուղիները, թյունները, վերլուծելի դրանք, ներկայացնել և վերլուծել ծնողներն թարկել Խոշ - տան գոլմեն երիկան խար գելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները</p> | մ                                                                                                             |
| 15-րդ և արպարապ. | <p><b>Մարդու իրավունքներին եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքներին եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության</b></p> | <p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն (ավանդական)</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել Մարդու իրավունքներին եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքներին եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռներին բովանդակությունը:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Մարդու իրավունքներին</p>                                                                                                                            | <p>• Ներկայացնել Մարդու իրավունքներին եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքներին եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռներին բովանդակությունը և իրավական հետևանքները</p>                       | <p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրություններ</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>ն վ ե -<br/>ր աբ երյ ալ<br/>կ այ աց վ ած<br/>վ ճ ի ն ն եր ը</b></p> <p>Դասախոս ու<br/>լ թյ ու ն (2<br/>ժամ)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Եվրոպական<br/>կոնվենցիայի 3-րդ<br/>հոդվածի խախտման<br/>կապակցությամբ<br/>Մարդու իրավունք -<br/>ն եր ի եվրոպական<br/>դատարանի կողմից<br/>Հայաստանի Հանրա-<br/>պետության<br/>վերաբերյալ կա-<br/>յ աց վ ած վ ճ ի ն ն եր ը :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>16-րդ<br/>լսար.<br/>պարա-<br/>պ.</p> | <p><b>Մարդու<br/>իրա-<br/>վունքներ<br/>ի եվրո-<br/>պական<br/>կոնվեն-<br/>ցիայի 3-րդ<br/>հոդվածի<br/>խախտման<br/>կապակ-<br/>ցությամբ<br/>Մարդու<br/>իրավունք<br/>ների<br/>եվրոպակա-<br/>ն<br/>դատարանի<br/>կողմից<br/>Հայաս-<br/>տանի<br/>Հանրա-<br/>պետությա-<br/>ն վե-<br/>րաբերյալ<br/>կայացված<br/>վճիռները</b></p> <p>Սեմինար (2<br/>ժամ)</p> | <p><b>Տեսակը`</b> սեմինար<br/>պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողներ<br/>ի հարցում</li> <li>• խմբային<br/>քննարկումներ</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b><br/>ամրապնդել տե-<br/>սական<br/>գիտելիքները<br/>Մարդու իրա-<br/>վունքների եվրո-<br/>պական կոնվեն-<br/>ցիայի 3-րդ հոդ-<br/>վածի խախտման<br/>կապակցությամբ<br/>Մարդու իրավունք -<br/>ն եր ի եվրոպական<br/>դատարանի կողմից<br/>Հայաստանի Հանրա-<br/>պետության վե-<br/>րաբերյալ կայա-<br/>ցված վճիռների<br/>վերաբերյալ :</p> <p><b>Քննարկվող<br/>հարցերը`</b> Մարդու<br/>իրավունքների<br/>եվրոպական<br/>կոնվենցիայի 3-րդ<br/>հոդվածի խախտման<br/>կապակցությամբ<br/>Մարդու իրավունք -<br/>ն եր ի եվրոպական<br/>դատարանի կողմից<br/>Հայաստանի Հանրա-<br/>պետության<br/>վերաբերյալ<br/>կայացված<br/>վճիռները :</p> | <p>• ներկայացնել<br/>Մարդու ի-<br/>րավունքների<br/>եվրոպական<br/>կոնվենցիայի<br/>3-րդ հոդվածի<br/>խախտման<br/>կապակցությ-<br/>յամբ Մարդու<br/>իրավունքնե-<br/>րի եվրոպական<br/>դատարանի կող-<br/>մից<br/>Հայաստանի<br/>Հանրապե-<br/>տության վե-<br/>րաբերյալ կա-<br/>յ աց վ ած<br/>վ ճ ի ն ն եր ի<br/>բովանդակու-<br/>թյունը,<br/>մեկնաբանել<br/>դրանց<br/>իրավական հե-<br/>տևանքները ՀՀ-<br/>ի համար</p> | <p><b>Ընթացիկ<br/>գնահատու-<br/>մ.</b></p> <p>Ակտիվ ու թ-<br/>յ ու ն ,<br/>ներկա<br/>սովորողնե-<br/>րի<br/>առնվազն<br/>30 տոկոսի<br/>կողմից<br/>բավարար<br/>գիտելիքնե-<br/>րի<br/>հավաստու-<br/>մ և<br/>գնահատու-<br/>մ</p> |

## Հարցաշար

«Մարդու իրավունքները և ոստիկանության լի  
ստուգաբքի

1. Պատմական անդրադարձ մարդու իրավունքների ձևավորման բնագավառին
2. ՄԱԿ-ը որպես մարդու իրավունքների կոնվենցիաների ընդունման հիմնարար կառույց
3. Մարդու իրավունքների միջազգային փաստաթղթերը. ընդհանուր ակնարկ
4. Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունումը 1948 թ. դեկտեմբերի 10-ին ՄԱԿ-ի գլխավոր նստաշրջանում
5. Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությունը
6. ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական հենքը
7. «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում
8. ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության բնագավառում
9. ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև
10. Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացը
11. Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտը որպես մարդու իրավունքների պաշտպանության ունիվերսալ կառույց
12. Մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման անհրաժեշտ պայմանները
13. Մարդու իրավունքների խորհրդի փորձագիտական օգնությունը ՀՀ ոստիկանությանը
14. Մարդու իրավունքների պաշտպանը (օմբուդսմեն). պատմական ակնարկ
15. «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» ՀՀ օրենքի ընդունման նախադրյալները
16. Մարդու իրավունքների պաշտպանի ընտրության կարգը և գործառնությունները
17. Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան: ՀՀ կողմից նշված փաստաթղթի վավերացման անհրաժեշտությունը
18. ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը Խոշտանգումների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի համատեքստում
19. Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները

20. Մարդու իրավունքներն են վրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքներն են վրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները