

Հաստատված է
Պետության և իրավունքի
տեսության և սահմանադրական
իրավունքի ամբիոնի 30. 08. 2022 թ.
նիստում (արձ. թիվ 1)
Ամբիոնի պետ՝ Ա. Սաֆարյան

.....
(ստորագրություն)

.....
(ամիս ամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Մարդու իրավունքները և ոստիկանությունը
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Ոստիկանական միջին մասնագիտական կրթության
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Ոստիկանական գործ
ԱՄԲԻՈՆ	Պետության և իրավունքի տեսության և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն E-mail: pitambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Գ.Առաքելյան, rmarandyan@mail.ru
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ	«Մարդու իրավունքները և ոստիկանությունը» մոդուլի ընդհանուր ծավալը կազմում է 48 ժամ, որից 16 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար, 16 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը ընթերցում է գրականություն, կատարում է վերլուծական և հետազոտական աշխատանք, դասախոսի հանձնարարությամբ գրում է ռեֆերատներ և էսսեներ, պատրաստվում է հաջորդ դասին: Մոդուլն ավարտվում է կիսամյակի վերջում՝ ստուգարքով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Մոդուլը կառուցվում է «Պետության և իրավունքի տեսություն», «ՀՀ սահմանադրական իրավունք» և «Միջազգային իրավունք» մոդուլների հենքի վրա:
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	«Մարդու իրավունքները և ոստիկանությունը» մոդուլի շրջանակներում ուսումնասիրվում են մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործընթացը, քննարկվող ոլորտի միջազգային իրավական փաստաթղթերը, մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային և ներպետական մեխանիզմները, ինչպես նաև՝ Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները:
ՆՊԱՏԱԿ	Մոդուլի նպատակն է՝ սովորողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ, մասնավորապես ներկայացնել՝ 1. Մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործընթացը, 2. Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության միջազգային փաստաթղթերը, 3. ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը կանոնակարգող իրավական փաստաթղթերը, 4. Ոստիկանության համակարգում մարդու իրավունքների պաշտպանության իրավական մեխանիզմները, 5. Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրա-

	պետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները:
ԽՆԴԻՐՆԵՐ	Մոդուլի խնդիրներն են՝ 1. Ներկայացնել մարդու իրավունքների համակարգի ձևավորման պատմական գործընթացի առանձնահատկությունները, 2. Ուսումնասիրել մարդու իրավունքների ոլորտի միջազգային հիմնարար իրավական փաստաթղթերը, 3. Ուսումնասիրել մարդու իրավունքների պաշտպանության ներպետական և միջազգային իրավական կառուցակարգերը, 4. Ուսումնասիրել ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում, 5. Ուսումնասիրել մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների հետ ՀՀ ոստիկանության համագործակցության առանձնահատկությունները, 6. Ուսումնասիրել Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան և Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները, 7. Ուսումնասիրել Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները:
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ 1. Իմանա՝	1. Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների բնագավառում միջազգային կոնվենցիաների կիրառման առանձնահատկությունները, 2. Մարդու իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության բնագավառում ՀՀ Սահմանադրության դերը և տեղը, 3. Մարդու իրավունքների պաշտպանության խնդրում ՀՀ ոստիկանության միջազգային իրավական պարտավորությունները:

Լրացուցիչ	1. Մարդու իրավունքները և ժողովրդավարությունը, Երևան, 1995 թ.: 2. Бекашев К.А. Международное публичное право, М., 2010: 3. Международные акты о правах человека. Сборник документов, М., 2011: 4. Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов, М., 2007:
------------------	--

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	Գնահատման արդյունարար միավոր	Գնահատականը տառանշումով
	9-10	Գերազանց
	7-8	Լավ
	4-6	Բավարար
	0-3	Անբավարար
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ	Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար»: Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝ ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խորը և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, նյութը սերտորեն կապում է ուստիկանության ծառայության խնդիրների հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը՝ սխալներ թույլ տալով, բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակությունների ու հմտությունների, գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները, դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:	

ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:
---------------------	---

Ներկայություն	Սովորողի՝ դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունենդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև՝ մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:
Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ	Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:

ՄՈՂՈՒԼԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՎՈՒՄ

ՕՐ/ԼՍԱ Բ. ՊԱՐԱՊ.	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների ձևավորման գործընթացը: Մարդու իրավունքների	Տեսակը՝ դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործըն-	• ուշադրություն դարձնել մարդու իրավունքների ձևավորման գործընթացի պատմական տրամաբանությանը, • ներկայացնել ՄԱԿ-ի հիմնարար դերը մարդու	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ,

	միջազգային փաստաթղթերը Դասախոսություն (2 ժամ)	թացի առանձնահատկությունները, մարդու իրավունքների ոլորտի հիմնարար փաստաթղթերի ընդհանուր իրավական բովանդակությունը: Քննարկվող հարցերը՝ Պատմական անդրադարձ մարդու իրավունքների ձևավորման բնագավառին: ՄԱԿ-ը որպես մարդու իրավունքների կոնվենցիաների ընդունման հիմնարար կառույց: Մարդու իրավունքների միջազգային փաստաթղթերը. ընդհանուր ակնարկ:	իրավունքների ոլորտի իրավական փաստաթղթերի ընդունման համատեքստում, • ներկայացնել մարդու իրավունքների ոլորտի միջազգային փաստաթղթերի ընդհանուր բնութագիրը	հարցադրումներ
2-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների ձևավորման գործընթացը: Մարդու իրավունքների միջազգային փաստաթղթերը Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործընթացի առանձնահատկությունների, մարդու իրավունքների ոլորտի հիմնարար փաստաթղթերի ընդհանուր իրավական բովանդակության վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Պատմական անդրադարձ մարդու իրավունքների ձևավորման բնագավառին: ՄԱԿ-ը որպես մարդու իրավունքների կոնվենցիաների ընդունման հիմնարար կառույց: Մարդու իրավունքների միջազգային փաստաթղթերը. ընդհանուր ակնարկ:	• մատնանշել մարդու իրավունքների ձևավորման պատմական գործընթացի վրա ազդող գործոնները, ներկայացնել նշված գործընթացի բնութագիրը, • ներկայացնել ՄԱԿ-ի գործունեության առանձնահատկությունները մարդու իրավունքների ոլորտի իրավական փաստաթղթերի ընդունման կապակցությամբ, • ներկայացնել մարդու իրավունքների ոլորտի հիմնարար փաստաթղթերի ընդհանուր բնութագիրը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում
3-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիրը Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունման գործընթացը և իրավական բովանդակությունը: Քննարկվող հարցերը՝ Մար-	• ուշադրություն դարձնել Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունման ընթացակարգային առանձնահատկություններին, • ներկայացնել Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությունը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ

		դու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունումը 1948 թ. դեկտեմբերի 10-ին ՄԱԿ-ի գլխավոր նստաշրջանում: Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությունը:		
4-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիրը Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունման գործընթացի և իրավական բովանդակության վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունումը 1948 թ. դեկտեմբերի 10-ին ՄԱԿ-ի գլխավոր նստաշրջանում: Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությունը:	• նկարագրել Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունման ընթացակարգը • ներկայացնել Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությունը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում
5-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների պաշտպանությունը ՀՀ ոստիկանության համակարգում Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական և այլ իրավական հիմքերը, նշված բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության առանձնահատկությունները և միջազգային կառույցների առջև ստանձնած պարտավորությունները: Քննարկվող հարցերը՝ ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական հենքը: «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում: ՀՀ ոստիկանության գոր-	• ներկայացնել մարդու իրավունքների պաշտպանության ոլորտում ՀՀ ոստիկանության գործունեության իրավական հիմքերը՝ ուշադրություն դարձնելով ՀՀ Սահմանադրությանը և «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքին, • ներկայացնել ՀՀ ոստիկանության գործունեության հիմնական ուղղությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում • մանրամասնել ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ

		ծունեությունը մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության բնագավառում: ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև:		
6-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների պաշտպանությունը ՀՀ ոստիկանության համակարգում Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական և այլ իրավական հիմքերի, նշված բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության առանձնահատկությունների և միջազգային կառույցների առջև ստանձնած պարտավորությունների վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական հենքը: «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում: ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության բնագավառում: ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև:	• ներկայացնել մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական հիմքերը, վերլուծել դրանց բովանդակությունը, • ներկայացնել «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքը՝ որպես մարդու իրավունքների պաշտպանության իրավական գործիք, • ներկայացնել մարդու իրավունքների պաշտպանության կապակցությամբ ՀՀ ոստիկանության կողմից իրականացվող գործունեության հիմնական ուղղությունները, ըստ էության տալ այդ ուղղություններից յուրաքանչյուրի բնութագիրը, • թվարկել ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև, ներկայացնել դրանց իրավական բովանդակությունը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում

7-րդ լսար. պարապ.	ՄԱԿ-ի Մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի գործունեությունը Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացը և գործառնական նշանակությունը: Քննարկվող հարցերը՝ Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացը: Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտը որպես մարդու իրավունքների պաշտպանության ունիվերսալ կառույց:	• ուշադրություն դարձնել մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման պատմական նախադրյալներին և ընթացքին, • ներկայացնել մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի գործառնական նշանակությունը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ
8-րդ լսար. պարապ.	ՄԱԿ-ի Մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի գործունեությունը Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացի և գործառնական նշանակության վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացը: Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտը որպես մարդու իրավունքների պաշտպանության ունիվերսալ կառույց:	• բացահայտել մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման պատմական նախադրյալները, ներկայացնել ձևավորման գործընթացը, • ներկայացնել մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի գործառնական նշանակությունը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում
9-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների խորհրդի և ՀՀ ոստիկանության համագործակցությունը Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախադրյալները և խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությանը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակությունը: Քննարկվող հարցերը՝ Մարդու իրավունքների խորհրդի	• ուշադրություն դարձնել մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախադրյալներին և դրանց ազդեցությանը խորհրդի ձևավորման վրա, • ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությանը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակությունը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ

		ստեղծման անհրաժեշտ պայմանները: Մարդու իրավունքների խորհրդի փորձագիտական օգնությունը ՀՀ ոստիկանությանը:		
10-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների խորհրդի և ՀՀ ոստիկանության համագործակցությունը Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախադրյալների և խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությանը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակության մասին: Քննարկվող հարցերը՝ Մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման անհրաժեշտ պայմանները: Մարդու իրավունքների խորհրդի փորձագիտական օգնությունը ՀՀ ոստիկանությանը:	• ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման նախադրյալները, գնահատել դրանց ազդեցությանը խորհրդի ձևավորման վրա, • ներկայացնել մարդու իրավունքների խորհրդի կողմից ՀՀ ոստիկանությանը տրամադրված փորձագիտական օգնության բովանդակությունը և դրա նշանակությունը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում
11-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների պաշտպանի ինստիտուտի ստեղծումը ՀՀ-ում Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել մարդու իրավունքների պաշտպանի ինստիտուտի ձևավորումը, ՀՀ-ում «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» օրենքի ընդունման նախադրյալները և մարդու իրավունքների պաշտպանի ընտրության կարգն ու գործառույթները: Քննարկվող հարցերը՝ Մարդու իրավունքների պաշտպանը (օմբուդսմեն). պատմական ակնարկ: «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» ՀՀ օրենքի ընդունման նախադրյալները: Մարդու իրավունքների պաշտպանի ընտրության կարգը և գործառույթները:	• ուշադրություն դարձնել մարդու իրավունքների պաշտպանի ինստիտուտի ձևավորման պատմական գործընթացի առանձնահատկություններին, • ներկայացնել ՀՀ-ում «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» օրենքի ընդունման նախադրյալները՝ դրանք վերլուծելով համապատասխան իրավաքաղաքական իրադրության համատեքստում, • ներկայացնել Մարդու իրավունքների պաշտպանի ընտրության կարգը և գործառույթների ընդհանուր բնութագիրը	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ

12-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների պաշտպանի ինստիտուտի ստեղծումը ՀՀ-ում Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապ-մունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկում-ներ Նպատակը՝ ամրապնդել տե-սական գիտելիքները մարդու իրավունքների պաշտպանի ինստիտուտի ձևավորման, ՀՀ-ում «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» օրենքի ընդունման նախադրյալների և մարդու իրավունքների պաշտ-պանի ընտրության կարգի ու գործառույթների մասին: Քննարկվող հարցերը՝ Մար-դու իրավունքների պաշտպանը (օմբուդսմեն). պատմական ակ-նարկ: «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» ՀՀ օրեն-քի ընդունման նախադրյալնե-րը: Մարդու իրավունքների պաշտպանի ընտրության կար-գը և գործառույթները:	• ներկայացնել մարդու ի-րավունքների պաշտպա-նի ինստիտուտի ձևա-վորման պատմական գործընթացի առանձնա-հատկությունները, • ներկայացնել ՀՀ-ում «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» օ-րենքի ընդունման նա-խադրյալները՝ դրանք ենթարկելով պատմա-քաղաքական վերլուծու-թյան, • նկարագրել Մարդու ի-րավունքների պաշտպա-նի ընտրության կարգը և ներկայացնել նրա գոր-ծառույթները	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում
13-րդ լսար. պարապ.	Խոշտանգում-ների և այլ դա-ժան, անմարդ-կային կամ ար-ժանապատվու-թյունը նվաս-տացնող վերա-բերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվեն-ցիան և Խոշ-տանգումների կանխարգելման եվրոպական կո-միտեի չափա-նիշները Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել Խոշտանգումների և այլ դա-ժան, անմարդկային կամ ար-ժանապատվությունը նվաս-տացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվեն-ցիան, ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը նշված կոն-վենցիայի դրույթների կենսա-գործման համատեքստում, ինչ-պես նաև՝ Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները: Քննարկվող հարցերը՝ Խոշ-տանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանա-պատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան: ՀՀ կող-մից նշված փաստաթղթի վա-վերացման անհրաժեշտությու-նը: ՀՀ ոստիկանության գոր-ծունեությունը Խոշտանգումնե-	• ներկայացնել Խոշտան-գումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ ար-ժանապատվությունը նվաստացնող վերաբեր-մունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի ի-րավական բովանդակու-թյունը, փաստարկել ՀՀ կողմից այդ կոնվենցիա-յի վավերացման անհրա-ժեշտությունը, • ներկայացնել ՀՀ ոստի-կանության գործունեու-թյան հիմնական ուղղու-թյունները Խոշտանգում-ների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի դրույթների կենսագործ-ման ուղղությամբ, • ներկայացնել Խոշտան-գումների կանխարգել-ման եվրոպական կոմի-տեի չափանիշները	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ

		րի դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի համատեքստում: Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները:		
14-րդ լսար. պարապ.	Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան և Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի, դրա դրույթների կենսագործման ուղղությամբ ՀՀ ոստիկանության գործունեության, ինչպես նաև՝ Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշների վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան: ՀՀ կողմից նշված փաստաթղթի վավերացման անհրաժեշտությունը: ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը Խոշտանգումների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի համատեքստում: Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները:	• վերլուծել Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի դրույթները, հիմնավորել ՀՀ կողմից այդ կոնվենցիայի վավերացման անհրաժեշտությունը, • ներկայացնել Խոշտանգումների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի դրույթների կենսագործման ուղղությամբ ՀՀ ոստիկանության գործունեության հիմնական ուղղությունները, վերլուծել դրանք, • ներկայացնել և վերլուծության ենթարկել Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում

15-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռները Դասախոսություն (2 ժամ)	Տեսակը՝ դասախոսություն (ավանդական) Նպատակը՝ ներկայացնել Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռների բովանդակությունը: Քննարկվող հարցերը՝ Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռները:	• ներկայացնել Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռների բովանդակությունը և իրավական հետևանքները	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ, հարցադրումներ
16-րդ լսար. պարապ.	Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռները Սեմինար (2 ժամ)	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • սովորողների հարցում • խմբային քննարկումներ Նպատակը՝ ամրապնդել տեսական գիտելիքները Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռների վերաբերյալ: Քննարկվող հարցերը՝ Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռները:	• ներկայացնել Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացված վճիռների բովանդակությունը, մեկնաբանել դրանց իրավական հետևանքները ՀՀ-ի համար	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, ներկա սովորողների առնվազն 30 տոկոսի կողմից բավարար գիտելիքների հավաստում և գնահատում

Հարցաշար

«Մարդու իրավունքները և ոստիկանությունը» մոդուլի ստուգարքի

1. Պատմական անդրադարձ մարդու իրավունքների ձևավորման բնագավառին
2. ՄԱԿ-ը որպես մարդու իրավունքների կոնվենցիաների ընդունման հիմնարար կառույց
3. Մարդու իրավունքների միջազգային փաստաթղթերը. ընդհանուր ակնարկ
4. Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի ընդունումը 1948 թ. դեկտեմբերի 10-ին ՄԱԿ-ի գլխավոր նստաշրջանում
5. Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի իրավական բովանդակությունը
6. ՀՀ ոստիկանության գործունեության սահմանադրական հենքը
7. «Ոստիկանության մասին» ՀՀ օրենքը մարդու իրավունքների պաշտպանության բնագավառում
8. ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների պաշտպանության բնագավառում
9. ՀՀ ոստիկանության պարտավորությունները մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային կառույցների առջև
10. Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտի ձևավորման գործընթացը
11. Գերագույն հանձնակատարի ինստիտուտը որպես մարդու իրավունքների պաշտպանության ունիվերսալ կառույց
12. Մարդու իրավունքների խորհրդի ստեղծման անհրաժեշտ պայմանները
13. Մարդու իրավունքների խորհրդի փորձագիտական օգնությունը ՀՀ ոստիկանությանը
14. Մարդու իրավունքների պաշտպանը (օմբուդսմեն). պատմական ակնարկ
15. «Մարդու իրավունքների պաշտպանի մասին» ՀՀ օրենքի ընդունման նախադրյալները
16. Մարդու իրավունքների պաշտպանի ընտրության կարգը և գործառույթները
17. Խոշտանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիան: ՀՀ կողմից նշված փաստաթղթի վավերացման անհրաժեշտությունը
18. ՀՀ ոստիկանության գործունեությունը Խոշտանգումների դեմ պայքարի ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի համատեքստում
19. Խոշտանգումների կանխարգելման եվրոպական կոմիտեի չափանիշները
20. Մարդու իրավունքների եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի խախտման կապակցությամբ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կողմից Հայաստանի Հանրապետության վերաբերյալ կայացրած վճիռները