

Հաստատված է  
 Պետություն և  
 իրավունքի  
 տեսություն և  
 սահմանադրական  
 իրավունքի ամբիոնի 31.  
 08.2020թ.  
 նիստում (արձ.թիվ 1)  
 Ամբիոնի պետ՝

.....  
 (ստորագրություն և)

.....  
 (ամիս ամսաթիվ)

## Հ Հ Ո Ս Տ Ի Կ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ա Ն Կ Ր Թ Ա Յ Ա Մ Ա Լ Ի Ր Ա Ռ Ա Ր Կ Ա Յ Ա Կ Ա Ն Ն Կ Ա Ր Ա Գ Ի Ր

(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

<b>ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ</b>	Քաղաքական և իրավական ն Լ ս մ ո Լ ն ք ն երի պատմություն և
<b>ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ</b>	
<b>ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ</b>	Իրավագիտություն ,վճարովի ն Լ ս ո Լ ց ո Լ մ
<b>ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒ ԹՅՈՒՆ</b>	Իրավագիտություն
<b>ԱՄԲԻՈՆ</b>	Պետություն և իրավունքի տեսություն և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն pitambion@mail.ru
<b>ՅԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ</b>	Է.Չիբոկյան Յեռ .099-20-20-81
<b>ՈՒՍՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ</b>	4-րդ կոնրս ,1-ին կիսամյակ
<b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ</b>	բակալավր

<b>ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ</b>	<b>4(չորս)</b>
<b>ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ</b>	«Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն և» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 120 ժամ, որից 36 դասախոսություն, 28 սեմինար, 56 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը կատարում է գրականության ընթերցում և մշակում, պատրաստվում է հաջորդ դասին: Լսարանային դասերը կայանում են 2աբաթը չորս լսարանային ժամ տևո- ղությունամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում՝ ըննությունամբ:

<p><b>ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐ</b></p>	<p>Դասընթացը կառուցվում է «Պետություն և իրավունքի տեսություն» դասընթացի հիմնական վրա:</p>
<p><b>ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</b></p>	<p>«Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են իրավաքաղաքական մտքի պատմությունը, տարբեր դասակարգերի և սոցիալական խավերի վերաբերմունքը պետական իշխանությանը և պետությանը ընդհանրապես, հետազոտվում և լուսաբանվում են պետության մասին տեսական գիտելիքները, իրավունքի, քաղաքականության և օրենսդրության ծագման ու զարգացման, քաղաքական և իրավական տեսությունների պատմությունը:</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p> <p><b>ԽՆԴԻՐՆԵՐ</b></p>	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել պատմական զարգացման ընթացքում ձևավորված քաղաքական և իրավական ուսմունքների հետ, յուրացնել դրանց ուսուցման մեթոդներն ու հմտությունները:</p> <p>Դասընթացի խնդիրներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ծանոթացնել «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» առարկային և նրա մեթոդաբանական առանձնահատկություններին,</li> <li>• ուսումնասիրել իրավաքաղաքական մտքի պատմությունը, դրա ձևավորումը և զարգացումը,</li> <li>• ներկայացնել դասական մտածողների հայեցակարգերը, տարբեր դպրոցների, ուղղությունների, հոսանքների գաղափարախոսությունները:</li> </ul>
<p><b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b></p> <p><b>1. Կարողանա՝</b></p>	<p>ա) սահմանել քաղաքական և իրավական ուսմունքների բնորոշումը, բ) ներկայացնել քաղաքական և իրավական ուսմունքների ձևավորման փիլիսոփայական, աշխարհայացքային և քաղաքակրթական նախադրյալները, գ) ուսմունքների բազմազանության մեջ</p>

	<p>մեկնաբանել ստացած գիտելիքները ,  դ) ներկայացնել ուսմունքների և պետաիրավական զարգացումների միջակայք ,  ե) տարբերել ուսմունքների դասակարգման և խմբավորման օրինակափոխությունները ,  զ) ներկայացնել դասականների հայեցակարգերը ,նշանավոր դպրոցների , ուսմունքների և ուղղությունների տեսությունները :</p>
--	--

<b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b>	
<b>Հիմնական</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ամբիոնի կողմից մշակված դասախոսություններ :</li> <li>Կ. Միրումյան , «Քաղաքական ուսմունքների պատմություն» , Երևան , 2006 թ. :</li> <li>Դ. Բաղդասարյան , «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» , 2003 թ. :</li> <li>Ս. Ներսեյանց , «История человеческих и правовых учений» , М. , 1996 г.</li> <li>Օ. Мартынин , «История человеческих и правовых учений» , М. , 2004 г.</li> </ol>
<b>Լրացուցիչ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Մ. Մարչենկո , Ի. Մաչինա , «История политических и правовых учений» , М. , 2005 г.</li> <li>Վ. Власов , Г. Власов , «История человеческих и правовых учений» М. , 2004 г.</li> </ol>

<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐԵՎԿՇԻՌ</b>	<p>Քննություն («Գերագանց» , «Լավ» , «Բավարար» կամ «Անբավարար») :</p>
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ</b>	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100 % (ստուգված) առաջադիմություն :  Սովորողների գիտելիքները , ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերագանց» , «Լավ» , «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված» :  Սովորողների գիտելիքները գնահատվում է ափսոսանքով`  ա) «Գերագանց» , եթե ունկդիրը խորը յոլրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը , սպառնիչ , հաջորդակտրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն , չի պատասխանել ,</p>

	<p>ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրադրել սխալները թույլ չտալով:</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի էություն</p> <p>Հարադրում է այն, հարցին պատասխանելով իսկական անճշտություններ.</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը.</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ:</p>
<p><b>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխությունը նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p>
<p><b>Ներկայություն</b></p> <p><b>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</b></p> <p><b>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</b></p>	<p>Ուսանողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկընդորում, մասնակցությունը քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրներին պարզաբանում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված կադեմիական ձևաչափի:</p>

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՅՈՒՄ**

**Քաղաքական և իրավական ուսմունքներն պատմությունում և առարկան և մեթոդաբանությունն հիմունքները (2-րդ ամսախոսություն)**

Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանությունը
<p>1. «Քաղաքական և իրավական ուսմունքներն պատմությունում» առարկան որպես իրավաբանական գիտություն անառնձին ճյուղ:</p> <p>2. «Քաղաքական և իրավական ուսմունքներն պատմությունում» գիտություն մեթոդոլոգիական պրոբլեմները և քաղաքական և իրավական ուսմունքներն պատմության պարբերացումը:</p> <p>3. Քաղաքական և իրավական ուսմունքներն պատմության ասպարեզում գաղափարատեսական պայքարը:</p>	<p>Հարցեր 1-3-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում «Քաղաքական և իրավական ուսմունքներն պատմությունում» առարկան՝ որպես իրավաբանական գիտություն անառնձին ճյուղ:</p>

**Թեմա 2**  
**Քաղաքական և իրավական միտքը հին արևելքի երկրներում (2-րդ ամսախոսություն, 2-րդ սեմինար)**

Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանությունը
<p>1. Հին Հնդկաստանի իրավաքաղաքական միտքը՝ ա) բրահմանական գաղափարախոսությունը, բ) բուդդայականությունը:</p> <p>2. Հին Չինաստանի իրավաքաղաքական միտքը՝ ա) Կոնֆուցիոսի ուսմունքը, բ) Դաոսի գաղափարախոսությունը, գ) Մոցզիի ուսմունքը:</p>	<p>Հարցեր 1-2-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Հին Հնդկաստանի իրավաքաղաքական միտքը: Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքներն ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 3**  
**Քաղաքական և իրավական ուսմունքը հին Հունաստանում (2-րդ ամսախոսություն, 2-րդ սեմինար)**

Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանությունը
<p>1. Ընդհանուր բնութագիրը: 2. Իրավաքաղաքական միտքը մ.թ.ա. 10-6-</p>	<p>Հարցեր 1-4-անցկացվում է դասախոսություն՝</p>

<p>ր դ դ դ .:</p> <p>3. Հին հոլանդական իրավաքաղաքական մտքի ծաղկման ժամանակաշրջանը:</p> <p>4. Հելլենիզմի ժամանակաշրջանի իրավաքաղաքական միտքը:</p>	<p>սովորողների ու 2 ադրոթյունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում իրավաքաղաքական միտքը մ.թ.ա. 10-6-րդ դդ.:</p> <p>Հարցեր 1-4 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	---

<p align="center"><b>Թեմա 4</b></p> <p align="center"><b>Քաղաքական և իրավական ուսմունքը հին Հռոմում</b> (2ժամ դասախոսություն ,2ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center"><b>Թեմայի հարցեր</b></p>	<p align="center"><b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b></p>
<p>1. Քաղաքական և իրավական ուսմունքների նդհանուր բնութագիրը:</p> <p>2. Պետության և իրավունքի մասին Կիկերոնի ուսմունքը:</p> <p>3. Հռոմեական ստոիկների իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>4. Իրավունքի մասին հռոմեական իրավաբանների ուսմունքը:</p> <p>5. Օգոստոսի իրավաքաղաքական հայացքները:</p>	<p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ու 2 ադրոթյունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 4 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում իրավունքի մասին հռոմեական իրավաբանների ուսմունքը: Հարցեր 1-5-անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 5**

**Քաղաքական և իրավական ուսմունքները արևմտյան եվրոպայի երկրներում**

**(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Արևմտեվրոպական ֆեոդալական հասարակությունից արավաքաղաքական մտքի հիմնական գծերը:</p> <p>2. Պետություն և իրավունքի մասին թովմա Ակվիենացու ուսմունքը:</p> <p>3. Միջնադարյան հերետիկոսությունը:</p> <p>4. Մարսիլիոս Պադուանացու իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p> <p>5. Միջնադարյան իրավագիտական միտքը:</p>	<p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ու 2-դրությունը իրավորելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում պետություն և իրավունքի մասին թովմա Ակվիենացու ուսմունքը:</p> <p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 6**

**Արաբական արևելքի իրավաքաղաքական միտքը  
(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Ընդհանուր բնութագիր:</p> <p>2. Իբն Խալդունի ուսմունքը:</p> <p>3. Մահմեդական իրավաքաղաքական ուսմունքի պատմական ճակատագիրը:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն, խմբային քննարկման ձևով, ու 2-դրություն է դարձվում ուսանողների կողմից ներկայացված առանձին հարցերի պարզաբանմանը:</p> <p>Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Իբն Խալդունի ուսմունքը:</p> <p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 7**

**Հայ իրավաքաղաքական միտքը 11-13-րդ դարերում  
(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)**

<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1. Միջնադարյան իրավաքաղաքական միտքը:</p> <p>2. Ինքնիշխանությունը սահմանումը հայ մտածողների կողմից:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում միջնադարյան հայ իրավաքաղաքական միտքը: Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<b>Թեմա 8 Վերածննդի և ռեֆորմացիայի դարաշրջանի իրավաքաղաքական ուսմունքները (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1. Ներածություն:</p> <p>2. Մաքիավելիի իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p> <p>3. Ռեֆորմացիայի քաղաքական և իրավական գաղափարները:</p> <p>4. Բուրժուական պետական կառուցման տեսության ծագումը:</p> <p>5. 17-18-րդ դդ ուտոպիական սոցիալիզմի իրավաքաղաքական գաղափարները:</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Մաքիավելիի իրավաքաղաքական ուսմունքը: Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>



**Թեմա 9**

**Քաղաքակն և իրավական միտքը Հոլանդիայի և Անգլիայի ու մ (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Ներածություն:</p> <p>2. Հրոցի ինստիտուցիոնալ պատկերացումները իրավունքի մասին:</p> <p>3. Սպինոզայի իրավաքաղաքական միտքը:</p> <p>4. Քաղաքական և իրավական մտքի հիմնական ուղղությունները անգլիական բուրժուական հեղափոխության ժամանակաշրջանում (17-րդ դ.):</p> <p>5. Թ. Հոբսի իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p> <p>6. Ջ. Լոքի պատկերացումները իրավունքի մասին ուսմունքը:</p>	<p>Հարցեր 1-6 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ու 2-դրությունները հրավիրելով ամանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 5 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Թ. Հոբսի իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p> <p>Հարցեր 1-6 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդած նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 10**

**Եվրոպական լուսավորության իրավաքաղաքական միտքը (4 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Ներածություն:</p> <p>2. Վոլտերի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>3. Մոնտեսքյոյի իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p> <p>4. Ժան Ժակ Ռոսոյի իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p> <p>5. Ֆրանսիական սոցիալիզմի իրավաքաղաքական գաղափարախոսությունը:</p> <p>6. Գերմանական և իտալական լուսավորության իրավաքաղաքական ուսմունքը:</p>	<p>Հարցեր 1-6 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ու 2-դրությունները հրավիրելով ամանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 2, 3 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Վոլտերի և Մոնտեսքյոյի իրավաքաղաքական ուսմունքները:</p> <p>Հարցեր 1-6 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդած նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 11**

**Քաղաքական և իրավական միտքը ԱՄՆ-ում (18-19-րդ դ.) (4 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.Ներածություն:</p> <p>2. Ջեֆերսոնի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>3. Չամիլտոնի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>4. Ֆրանկլինի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>5. Մեդիսոնի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>6.Մարշալի իրավական հայացքները:</p> <p>7. Փեյնի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>8.Ադամսի քաղաքական հայացքները:</p>	<p>Հարցեր 1-8 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարցեր 2, 4 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Ջեֆերսոնի և Ֆրանկլինի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>Հարցեր 1-8 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<p align="center"><b>Թեմա 12</b>  <b>Քաղաքական և իրավական միտքը Գերմանիայում (18-19-րդ դդ.)</b>  <b>(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b></p>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.Ներածություն:</p> <p>2. Կանտի ուսմունքը պետության ու իրավունքի մասին:</p> <p>3. Ֆիխտեի իրավաքաղաքական հայացքները:</p> <p>4. Հեգելի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին:</p> <p>5. Իրավունքի պատմական դպրոցի ձևավորումը:</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Կանտի ուսմունքը պետության ու իրավունքի մասին:</p> <p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<p align="center"><b>Թեմա 13</b>  <b>Քաղաքական և իրավական միտքը Արևմտյան Եվրոպայում (19-րդ դդ.)</b>  <b>(4ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b></p>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման

	<b>մ Ե թ ո դ ա ք ա ն ո Լ թ յ ո Լ և</b>
<p>1.Ներածություն:</p> <p>2. Բուրժուական և իբերալիզմը Ֆրանսիայում:</p> <p>3. Բուրժուական և իբերալիզմը Անգլիայում:</p> <p>4. Բուրժուական և իբերալիզմը Գերմանիայում:</p> <p>5. Իերիսգի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին:</p> <p>6. Պետության սոցիոլոգիական տեսությունը:</p> <p>7. Նիցշեի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին:</p>	<p>Հարցեր 1-7 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ու 2-դրոթյունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարցեր 2, 3 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում բուրժուական և իբերալիզմը Ֆրանսիայում և Անգլիայում:</p> <p>Հարցեր 1-7 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յոլրացման աստիճանը:</p>

<b>Թեմա 14 Արդի ժամանակաշրջանի իրավաքաղաքական միտքը (4ժամ դասախոսություն և 4ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաքանություն</b>
<p>1.Նորմատիվի ստանդարտները:</p> <p>2. Սոցիոլոգիական իրավագիտություն:</p> <p>3. Իրավունքի հոգեբանական տեսություն:</p> <p>4.Բնական իրավունքի տեսություն:</p> <p>5.Էլիտայի տեսություն:</p> <p>6.Տեխնոկրատիայի տեսություն:</p> <p>7. Նացիոնալ-սոցիալիզմի իրավաքաղաքական միտքը:</p>	<p>Հարցեր 1-7 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ու 2-դրոթյունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 7 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում նացիոնալ-սոցիալիզմի իրավաքաղաքական միտքը: Հարցեր 1-7 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յոլրացման աստիճանը:</p>

## **Հ Ա Ր Ց Ա Շ Ա Ր**

**«Բաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն»  
դասընթացի քննության**

1. Բաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմության առարկան և մեթոդը
2. Հին Հնդկաստանի իրավաբանական միտքը  
ա/Բրահմանիզմ  
բ/Բուդդայականություն
3. Կոնֆուցիոսի ուսմունքը
4. Դաոսիզմ
5. Մոցզիի ուսմունքը
6. Հին Հունաստանի ընդհանուր բնութագիրը

7. Հասարակական և 7 իմաստունների իրավաքաղաքական հայացքները
8. Սոփիստների իրավաքաղաքական հայացքները
9. Պլատոնի ուսմունքը
10. Արիստոտելի ուսմունքը
11. Հերակլիտի ուսմունքը
12. Դեմոկրիտի ուսմունքը
13. Պոլիբիոսի իրավաքաղաքական հայացքները
14. Կիկերոնի ուսմունքը
15. Ստոիկների քաղաքաիրավական հայացքները
16. Օգոստոսի քաղաքաիրավական հայացքները
17. Իրավունքի մասին հռոմեական իրավաբանների ուսմունքը
18. Արևմտյան Եվրոպայում /8-16դ.դ./ քաղաքաիրավական մտքի հիմնական գծերը
19. Ակվիսանոն ուսմունքը
20. Պադուանոն քաղաքաիրավական ուսմունքը
21. Միջնադարյան իրավաբանական միտքը
22. Հերետիկոսություն
23. Մահմեդական իրավական միտքի ձևավորումն ու զարգացումը
24. Իբն Խալդունի քաղաքական ուսմունքը
25. Ալ-Աֆղանն իրավաքաղաքական ուսմունքը
26. Աբդոյի իրավաքաղաքական ուսմունքը
27. Մաքիավելիի ուսմունքը
28. Բոդենի ուսմունքը
29. Ռեֆորմացիայի քաղաքաիրավական գաղափարները .  
Կալվինի ուսմունքը
30. 16-17-րդ դդ. ուտոպիական սոցիալիզմի քաղաքաիրավական գաղափարները  
ա/Մորի ուսմունքը  
բ/Կամպանելլայի ուսմունքը
31. Հրոցիի քաղաքաիրավական ուսմունքը
32. Սպինոզայի քաղաքաիրավական ուսմունքը
33. Անգլիական բուրժուազիայի քաղաքական հայացքները  
հեղափոխության ժամանակ
34. Հոբսբիի իրավաքաղաքական հայացքները
35. Լոքքի պետության և իրավունքի մասին տեսությունները
36. Վոլտերի քաղաքաիրավական հայացքները
37. Մոնթեսքյոյի քաղաքաիրավական հայացքները
38. Ռուսսոյի իրավաքաղաքական հայացքները
39. Ֆրանսիական սոցիալ ուտոպիստների գաղափարները  
ա/Մոռլլիի ուսմունքը

բ / Մաբլի հի ու ս մ ու ն ք ը

40. Գ եր մ ան ակ ան և ի տալ ակ ան լ ու ս ա վ ո թ յ ան ք աղ իր ավ ակ ան ու ս մ ու ն ք ն եր ը
41. Ջ ե ֆ եր ս ո ն ի ք աղ աք ա իր ավ ակ ան հ այ ա գ ք ն եր ը
42. Յ ա մ ի լ տ ո ն ի ք աղ աք ա իր ավ ակ ան հ այ ա գ ք ն եր ը
43. Ֆր ան կ լ ի ն ի ք աղ աք ա իր ավ ակ ան հ այ ա գ ք ն եր ը
44. Մ ե դ ի ս ո ն ի իր ավ աք աղ աք ակ ան հ այ ա գ ք ն եր ը
45. Մ ա ր շ ա լ ի իր ավ աք աղ աք ակ ան հ այ ա գ ք ն եր ը
46. Փ ե յ ն ի ք աղ աք ակ ան հ այ ա գ ք ն եր ը
47. Ա դ ա մ ս ի ք աղ աք ակ ան հ այ ն գ ք ն եր ը
48. Կ ան տ ի ու ս մ ու ն ք ը
49. Յ ե գ ե լ ի ու ս մ ու ն ք ը
50. Ֆ ի խ տ ե ի ու ս մ ու ն ք ը
51. Իր ավ ակ ան պ ա տ մ ակ ան դ պր ո գ ի ձ և ա վ ո թ յ ու մ ը
52. Ար և մ տ յ ան Ե վր ո պ այ ի /19-ր դ . / ք աղ իր ավ ակ ան մ տ ք եր ի ը ն դ հ ան ու թ ն ու թ ա գ իր ը
53. Բ ու թ ու ակ ան լ ի բ եր ա լ ի գ մ ը Գ եր մ ան ի այ ու մ
54. Բ ու թ ու ակ ան լ ի բ եր ա լ ի գ մ ը Ֆր ան ս ի այ ու մ
55. Բ ու թ ու ակ ան լ ի բ եր ա լ ի գ մ ը Ա ն գ լ ի այ ու մ
56. Ն ի գ շ ե ի ու ս մ ու ն ք ը պ ե տ ու թ յ ան և իր ավ ու ն ք ի մ ա ս ի ն
57. Ի եր ի ն գ ի ու ս մ ու ն ք ը պ ե տ ու թ յ ան իր ավ ու ն ք ի մ ա ս ի ն
58. Գ ու մ պ լ ո վ ի չ ի ու ս մ ու ն ք ը պ ե տ ու թ յ ան և իր ավ ու ն ք ի մ ա ս ի ն
59. Ն ո թ մ ա տ ի վ ի ս տ ակ ան տ ե ս ու թ յ ու ն
60. Ս ո գ ի ո լ ո գ ի ակ ան իր ավ ա գ ի տ ու թ յ ու ն
61. Է լ ի տ այ ի տ ե ս ու թ յ ու ն
62. Տ ե խ ն ո կր ա տ ի այ ի տ ե ս ու թ յ ու ն
63. Ն ա գ ի ո ն ա լ -ս ո գ ի ա լ ի գ մ ի իր ավ աք աղ աք ակ ան մ ի տ ք ը