

Հաստատված է  
 Պետություն և  
 իրավունքի  
 տեսություն և  
 սահմանադրական  
 իրավունքի ամբիոնի 31.  
 08.2020թ.  
 նիստում (արձ.թիվ 1)  
 Ամբիոնի  
 պետ՝ .....  
 (ստորագրողը ունի)  
 .....  
 (ամիսամսաթիվ)

**Հ Հ Ո Ս Տ Ի Կ Ա Ն Ո Ւ Թ Յ Ա Ն Կ Ր Թ Ա Յ Ա Մ Ա Լ Ի Ր  
 Ա Ռ Ա Ր Կ Ա Յ Ա Կ Ա Ն Ն Կ Ա Ր Ա Գ Ի Ր**

(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

<b>ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ</b>		Արտասահմանյան երկրների պետություն և իրավունքի պատմություն 2
<b>ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ</b>		
<b>ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ</b>		Իրավագիտություն, վճարովի ուսուցում
<b>ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ</b>		Իրավագիտություն
<b>ԱՄԲԻՈՆ</b>		Պետություն և իրավունքի տեսություն և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն pitambion@mail.ru
<b>ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ</b>		Է.Չիբոկիչյան հեռ.099-20-20-81
<b>ՈՒՍՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ</b>		1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ
<b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ</b>		բակալավր

<b>ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ</b>		<b>5(հինգ)</b>
<b>ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ</b>		«Արտասահմանյան երկրների պետություն և իրավունքի պատմու- թյուն 2» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 150 ժամ, որից՝ 32 ժամ՝ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար, 86 ժամ՝ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը կատարում է գրականության ընթերցում և մշակում, պատ- րաստվում է հաջորդ դասին: Լսարանային դասերը կայանում են 2աբաթը չորս լսարանային ժամ տևողությամբ: Դասընթացն ա- վարտվում է կիսամյակի վերջում՝ քննությամբ:

<p><b>ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐ</b></p>	<p>Դասընթացը կառուցվում է հանրակրթական ավագ դպրոցում դասավանդվող «Հասարակագիտություն», «Համաշխարհային պատմություն», «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 1» դասընթացների հիմնարկով:</p>
<p><b>ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</b></p>	<p>«Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 2» դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են միջին և նոր դարերի պետության և իրավունքի զարգացման հիմնահարցերը, պատմական տվյալ ժամանակաշրջանի պետականությանը և իրավունքին առավել բնութագրական գծերը, մարդու և քաղաքացու իրավունքների, իրավական պետության, ֆեդերալիզմի, իշխանությունների տարանջատման, հանրային և մասնավոր իրավունքի ինստիտուտների ծագման և զարգացման մեխանիզմները:</p>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p> <p><b>ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ</b></p>	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ, մասնավորապես՝ ուսանողին սովորեցնել համաշխարհային պետաիրավական մշակույթում մեծ ներդրում կատարած միջին և նոր դարերի երկրների պետության և իրավունքի պատմությունը:</p> <p>Դասընթացի խնդիրներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մշակել իրավական մտածողություն, որն անհրաժեշտ է իրավունքի կիրառման համար,</li> <li>• ստեղծել անհրաժեշտ նախադրյալներ պետության և իրավունքի պատմական տիպերի, աղբյուրների համակողմանի ընկալման համար,</li> <li>• ցույց տալ պետության և իրավունքի՝ որպես համաշխարհային երևույթների զարգացման և դրանց տիպերի հերթափոխի առանձնահատկությունները:</li> </ul>
<p><b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b></p>	<p>1) Տիրապետել աշխարհի պետաիրավական մշակույթում մեծ ներդրում կատարած, կարևոր</p>

<p><b>1. Կարողանա՞</b></p>	<p>քաղաքական նշանակություն ունեցած միջին և նոր դարերի պետությունների պետաիրավական պատմությունը:</p> <p>2) Ձեռք բերել արդի պետաիրավական իրականության բազմակողմանի ճանաչման հմտություն:</p> <p>3) Տիրապետել իրավական հմտությունը, քաղաքական խորաթափանցությունը:</p>
----------------------------	---

<p><b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b></p>	
<p><b>Յիմնական</b></p>	<p>1. Ամբիոնի կողմից մշակված դասախոսություններ:</p> <p>2. Ա.Արշակյան «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն» 2003թ. Երևան:</p> <p>3. Շ.Պետություն «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն» Երևան Եր.համալս.հրատ.1986թ.:</p> <p>4. Յ.Черниловский «Всеобщая история государства и права» М.1996г.</p>
<p><b>Լրացուցիչ</b></p>	<p>1. В.Графский «История государства и права» М.2003г. 2. С.Чибиряев «История государства и права зарубежных стран» М.2002 г.</p>

<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</b></p>	<p>Քննություն («Գերագանց», «Լավ», «Բավարար» կամ «Անբավարար»):</p>
<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵՆԱՆԻՉՄՆԵՐ</b></p>	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% (ստուգված) առաջադիմություն:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերագանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերագանց», եթե ունկդիրը խոր և հիմնավոր էյ ուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, չի դժվարանում պատասխանել, ընդունակ է ինքնուրույն</p>

	<p>ը ն դ հ ան ր ա գ ն ե լ և 2 ար ա դ ր ե լ ս խ ա լ ն ե ր թ ու յ լ չ տ ա լ ո վ .</p> <p>բ) «Լ ա վ», ե թ ե ս ո վ ո Ր ո ղ ը հ ի մ ն ա վ ո Ր գ ի տ ի , գ Ր ա գ ե տ և ը ս տ է ու թ յ ան 2 ար ա դ ր ու մ է ա յ ն , հ ա Ր ց ի ն պ ա տ ա ս խ ա ն ե լ ի ս թ ու յ լ չ ի տ ա լ ի ս է ա կ ան</p> <p>ան ճ 2 տ ու թ յ ու ն ն ե ր .</p> <p>գ) «Բ ա վ ա Ր ա Ր», ե թ ե ս ո վ ո Ր ո ղ ը յ ու ր ա գ Ր ե լ է մ ի ա յ ն հ ի մ ն ա կ ան ն յ ու թ ը , բ ա յ ց չ գ ի տ ի դ Ր ա առ ան ճ ի ն մ ա ն ր ա մ ա ս ն ե ր ը , թ ու յ լ է տ ա լ ի ս ան ճ 2 տ ու թ յ ու ն ն ե ր , խ ա խ տ ու մ է ու ս ու մ ն ա կ ան ն յ ու թ ի 2 ար ա դ ր մ ա ն հ ա ջ ո Ր դ ա կ ան ու թ յ ու ն ը .</p> <p>դ) «Ա ն բ ա վ ա Ր ա Ր», ե թ ե ս ո վ ո Ր ո ղ ը չ գ ի տ ի ծ Ր ա գ Ր ա յ ի ն ն յ ու թ ի գ գ ա լ ի մ ա ս ը , թ ու յ լ է տ ա լ ի ս է ա կ ան ս խ ա լ ն ե ր :</p>
<p><b>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b></p>	<p>Դ աս ա պ լ ան ի ո Ր և է փ ո փ ո խ ու թ յ ու ն ն ա խ օ Ր ո թ կ տ ե դ ե կ ա գ վ ի ու ս ա ն ո ղ ի ն :</p>
<p><b>Ն ե ր կ ա յ ու թ յ ու ն</b></p> <p><b>Գ Ր ա վ ո Ր ա 2 խ ա տ ա ն ք ն ե ր ի ն ն ե ր կ ա յ ա գ վ ո ղ պ ա հ ան ջ ն ե ր</b></p> <p><b>Ի ն ք ն ու Ր ու յ ն և գ ո Ր ծ ն ա կ ան ա 2 խ ա տ ա ն ք ն ե ր</b></p>	<p>Ու ս ա ն ո ղ ի դ աս ե Ր ի ն ն ե ր կ ա յ ու թ յ ու ն ը բ խ ու մ է ն Ր ա ի ս կ 2 ա հ ե Ր ի ց , ք ա ն ի ո Ր ն ե ր կ ա յ ու թ յ ու ն ը ե ն թ ա դ Ր ու մ է ու ն կ ը ն դ Ր ու մ , մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն ք ն ն ա Ր կ ու մ ն ե Ր ի ն , չ հ ա ս կ ա գ վ ա ծ կ ա մ վ ա տ հ ա ս կ ա գ վ ա ծ խ ն դ ի Ր ն ե Ր ի պ ա Ր գ ա բ ան ու մ : Ու ս ա ն ո ղ ն ա յ ս դ ե պ թ ու մ հ ն ա Ր ա վ ո Ր ու թ յ ու ն է ու ն ե ն ու մ լ ս ե լ ո չ մ ի ա յ ն ծ Ր ա գ Ր ա յ ի ն ն յ ու թ ը , ա յ լ և մ ա ս ն ա կ ց ե լ ք ն ն ա Ր կ ու մ ն ե Ր ի ն , բ ան ա վ ե ճ ե Ր ի ն , ան ե լ ի ն ք ն ու Ր ու յ ն դ ա տ ո ղ ու թ յ ու ն ն ե ր և հ ա յ տ ն ե լ ս ե փ ա կ ան տ ե ս ա կ ե տ Ր :</p> <p>Գ Ր ա վ ո Ր ա 2 խ ա տ ա ն ք ն ե Ր ի ժ ա մ ա ն ա կ ա Ր գ ե լ վ ու մ է ծ ա ծ կ ա գ Ր ե Ր ի ց օ գ տ վ ե լ ը : Ծ ա ծ կ ա գ Ր ի հ ա յ տ ն ա բ ե Ր մ ա ն դ ե պ թ ու մ ա 2 խ ա տ ա ն ք ը գ ն ա հ ա տ վ ու մ է գ Ր ո մ ի ա վ ո Ր :</p> <p>Ի ն ք ն ու Ր ու յ ն ա 2 խ ա տ ա ն ք ն ե Ր ը ան հ Ր ա ժ ե 2 տ է կ ա տ ա Ր ե լ առ ան ց կ ո ղ մ ն ա կ ի մ ի ջ ա մ տ ու թ յ ան և հ ան ճ ն ե լ դ Ր ան ք ն շ վ ա ծ ժ ա մ ա ն ա կ ա հ ա տ վ ա ծ ու մ : Ի ն ք ն ու Ր ու յ ն ա 2 խ ա տ ա ն ք ու մ ա Ր գ ե լ վ ու մ է գ Ր ա գ ո ղ ու թ յ ու ն ը : Ա յ լ ո ց մ տ ք ե Ր ը օ գ տ ա գ ո Ր ծ ե լ ու դ ե պ թ ու մ ս ո վ ո Ր ո ղ ը պ ա Ր տ ա վ ո Ր է ն 2 ե լ ա ղ բ յ ու Ր ը ս տ ը ն դ ու ն վ ա ծ ա կ ա դ ե մ ի ա կ ան ձ և ա չ ա փ ի :</p>

**ԱՌԱՐԿԱՅԻԹԵՄԱՏԻԿՏՐՈՅՈՒՄ**

**Թեմա 9**  
Ֆեոդալական պետության և իրավունքի առաջացումը Ֆրանսիայում  
(Ժամդասախոսություն, 2-րդ սեմինար)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.Բացարձակ միապետության հաստատումը և պետական կարգը 14-18-րդ դդդ.:</p> <p>2.Իրավունքը և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-2-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք.</p> <p>սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում միջնադարյան Ֆրանսիայի իրավունքը և դրա բնորոշ գծերը:</p> <p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<p align="center"><b>Թեմա 10</b>  <b>Ֆեոդալական պետության և իրավունքի առաջացումը Անգլիայում (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b></p>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.Նորմանդական նվաճումը և ֆեոդալական հարաբերություններին առաջացումը:</p> <p>2.Հենրիխ 2-րդի ռեֆորմները և թագավորական իշխանության հզորացումը 11-13-րդ դարերում:</p> <p>3.1215թ. «Ազատությունների մեծ խարտիան»:</p> <p>4.Բացարձակ միապետության էությունը և առանձնահատկությունները:</p> <p>5.Իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 3 - ինքնուրույն աշխատանք.</p> <p>սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում 1215 թ. «Ազատությունների մեծ խարտիայի բովանդակությունը:</p> <p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է</p>

	դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:
--	--

<b>Թեմա 11</b> <b>Ֆեոդալական պետության և հրավունքի առաջացումը</b> <b>Գերմանիայում</b> <b>(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1. Ֆեոդալական պետության կազմավորումը և զարգացումը 10-12-րդ դարերում:</p> <p>2. Կայսրության քաղաքական պակենտրոնացումը, 1356 թ. «Ոսկե կոնդակը»:</p> <p>3. Բացարձակ միապետության եռլեյունը և բնորոշ առանձնահատկությունները:</p> <p>4. Անսահմանափակ միապետությունների հաստատումը Պրուսիայում և Ավստրիայում:</p> <p>5. Իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ու 2 ադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 5 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում միջնադարյան Գերմանիայի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p> <p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է սեմինար պարամունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<b>Թեմա 12</b> <b>Դասային-ներկայացուցչական միապետությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ռուսաստանում</b> <b>(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1. Գլխավոր 2 տատանների առաջացումը Ֆրանսիայում:</p> <p>2. Պառլամենտի առաջացումը Անգլիայում:</p> <p>3. Ռեյխստագի և Լանդտագների առաջացումը Գերմանիայում:</p> <p>4. Դասային-ներկայացուցչական միապետությունը Ռուսաստանում:</p>	<p>Հարցեր 1-4-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ու 2 ադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 4 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել</p>

	<p>խորը ուսումնասիրում դասային - ներկայացուցչական միապետությունը</p> <p>Ռուսաստանում:</p> <p>Հարցեր 1-4-անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	---

<b>Թեմա 13</b>	
<b>Ֆեոդալական իրավունքը արևմտյան Եվրոպայի երկրներում (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1.Ֆեոդալական իրավունքը Անգլիայում, Գերմանիայում, Ֆրանսիայում:</p> <p>2.Դատարան և դատարանակազմություն:</p> <p>3.Գոյքային հարաբերություններ, ընտանեկան և քրեական իրավունք:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք.</p> <p>սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում ֆեոդալական Անգլիայի, Գերմանիայի և Ֆրանսիայի դատարանն ու դատարանակազմությունը:</p> <p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<b>Թեմա 14</b>	
<b>Արևելյան Հռոմեական կայսրություն - Բյուզանդիա (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1.Պետական և հասարակական կարգը:</p> <p>2.Իրավունքը և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-2-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը</p>

	<p>հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:          Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք.          սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Արաբիայի Հռոմեական Կայսրության հրավուները և դրա բնորոշ գծերը:          Հարցեր 1-2-անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	--

<p align="center"><b>Թեմա 15</b>  <b>Պետությունը և հրավուները Արաբական խալիֆայությունում (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b></p>	
<p align="center"><b>Թեմայի հարցեր</b></p>	<p align="center"><b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b></p>
<p>1. Խալիֆայության կազմավորումը:            2. Հասարակական և պետական կարգը:            3. Իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:          Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Արաբական խալիֆայության հասարակական և պետական կարգը:          Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աս-</p>



		տիճանը :
<b>Թեմա 16</b> <b>Բ ու լ ժ ու կ ան Ա ն գ լ ի ա յ ի պ Ե տ ու թ յ ու ն ը և ի ր ա վ ու ն ք ը</b> <b>(2 ժ ամ դ աս ա խ ո ս ու թ յ ու ն , 2 ժ ամ ս Ե մ ի ն ար )</b>		
<b>Թեմայի հարցեր</b>		<b>Դ աս ա վ ան դ մ ան և գ ն ա հ ա տ մ ան մ Ե թ ո դ ար ան ու թ յ ու ն</b>
<p>1. Բ ու լ ժ ու կ ան հ ե ղ ա փ ո խ ու թ յ ան ն ա խ ա դ ը յ ալ ն եր ը և դ ը ր ա պ ա տ ճ ա ռ ն եր ը :</p> <p>2. Ս ա հ մ ան ա դ ը ր ա կ ան մ ի ա պ Ե տ ու թ յ ու ն ը և հ ե ղ ա փ ո խ ա կ ան վ եր ա կ ա ռ ու ց ու մ ն եր ը :</p> <p>3. Օ . Կ ը ո մ վ Ե լ ի պ ը ո տ Ե կ տ ո ը ր ա տ ը և 1653 թ . «Կ ա ռ ա վ ար մ ան գ ո ը ծ ի ք » ա կ տ ը :</p> <p>4. Մ ի ա պ Ե տ ու թ յ ան ռ Ե ս տ ա վ ը ր ա ց ի ան և Յ ա ք Ե ա ս Կ ո ը պ ու ս ա կ տ ը :</p> <p>5. Պ ա ռ լ ա մ Ե ն տ ա կ ան մ ի ա պ Ե տ ու թ յ ան ձ և ա վ ո ը ր ու մ ը և գ ար գ ա ց ու մ ը :</p> <p>6. Ը ն տ ը ր ա կ ան ի ր ա վ ու ն ք ը ի հ ա մ ա կ ար գ ը :</p>		<p>Յ ա ը ց Ե ը 1-6-ան ց կ ա ց վ ու մ Ե դ աս ա խ ո ս ու թ յ ու ն ն ` ս ո վ ո ը ը ո ղ ն Ե ը ի ու 2 ա-դ ը ու թ յ ու ն ը հ ը ր ա վ ի ը Ե լ ո վ ա ռ ա ն ց ք ա յ ի ն հ ա ը ց Ե ը ի վ ը ր ա :</p> <p>Յ ա ը ց 3 - ի ն ք ն ու ը ը ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ս ո վ ո ը ը ո ղ ն Ե ը ը ծ ա ն ո թ ա ն ու մ Ե ն գ ը ր ա կ ա-ն ու թ յ ան ը և ա ռ ա վ Ե լ խ ո ը ը ու ս ու մ ն ա ս ի ը ու մ Օ .Կ ը ո մ վ Ե լ ի պ ը ո տ Ե կ տ ո ը ր ա տ ը և 1653 թ . «Կ ա ռ ա վ ար մ ան գ ո ը ծ ի ք » ա կ տ ը :</p> <p>Յ ա ը ց Ե ը 1-6-ան ց կ ա ց վ ու մ Ե ս Ե մ ի ն ար պ ար ա պ-մ ու ն ք : Ս ո վ ո ը ը ո ղ ն Ե ը ի հ ա ը ց մ ան , ի ն չ ա Ե ս ն ա ն ` խ մ ք ա յ ի ն ք ն ն ար կ մ ան մ ի ջ ո ց ո վ կ ա տ ար վ ու մ Ե դ աս ա վ ան դ վ ա ծ ն յ ու թ ի և ի ն ք ն ու ը ը ու յ ն ա շ խ ա-տ ա ն ք ի ար դ յ ու ն ք ն Ե ը ի ա մ փ ո փ ու մ , պ ար գ վ ու մ Ե դ ը ր ա ն ց յ ու ը ր ա ց մ ան ա ս-տ ի ճ ա ն ը :</p>

<b>Թեմա 17</b> <b>Բ ու լ ժ ու կ ան Ֆ ը ան ս ի ա յ ի պ Ե տ ու թ յ ու ն ը և ի ր ա վ ու ն ք ը</b> <b>(2 ժ ամ դ աս ա խ ո ս ու թ յ ու ն , 2 ժ ամ ս Ե մ ի ն ար )</b>		
<b>Թեմայի հարցեր</b>		<b>Դ աս ա վ ան դ մ ան և գ ն ա հ ա տ մ ան մ Ե թ ո դ ար ան ու թ յ ու ն</b>
<p>1. Ֆ ը ան ս ի ա կ ան մ Ե ծ հ ե ղ ա փ ո խ ու թ յ ան պ ա տ ճ ա ռ ն եր ը :</p> <p>2. 1789 թ . Ս ա հ մ ան ա դ ի ը ժ ո ղ ո վ ը :</p> <p>3. Մ ար դ ու և ք ա ղ ա ք ա ց ու ի ը ր ա վ ու ն ք ն Ե ը ի դ Ե կ լ ար ա ց ի ան :</p> <p>4. 1791 թ . Ս ա հ մ ան ա դ ը ը ու թ յ ու ն ը :</p> <p>5. Մ ի ա պ Ե տ ու թ յ ան տ ա պ ա լ ու մ ը և յ ա կ ո ք ի ն յ ան դ ի կ տ ա տ ու ը ր ա յ ի հ ա ս-տ ա տ ու մ ը :</p> <p>6. Յ ա կ ո ք ի ն յ ան դ ի կ տ ա տ ու ը ր ա յ ի տ ա պ ա լ ու մ ը և 1799 թ . Ս ա հ մ ան ա դ ը ը ու թ յ ու ն ը :</p>		<p>Յ ա ը ց Ե ը 1-6-ան ց կ ա ց վ ու մ Ե դ աս ա խ ո ս ու թ յ ու ն ն ` ս ո վ ո ը ը ո ղ ն Ե ը ի ու 2 ա-դ ը ու թ յ ու ն ը հ ը ր ա վ ի ը Ե լ ո վ ա ռ ա ն ց ք ա յ ի ն հ ա ը ց Ե ը ի վ ը ր ա :</p> <p>Յ ա ը ց 3 - ի ն ք ն ու ը ը ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ս ո վ ո ը ը ո ղ ն Ե ը ը ծ ա ն ո թ ա ն ու մ Ե ն գ ը ր ա կ ա-ն ու թ յ ան ը և ա ռ ա վ Ե լ խ ո ը ը ու ս ու մ ն ա ս ի ը ու մ Մ ար դ ու և ք ա ղ ա ք ա ց ու ի ը ր ա վ ու ն ք ն Ե ը ի Ֆ ը ան ս ի ա կ ան դ Ե կ լ ար ա ց ի ան :</p> <p>Յ ա ը ց Ե ը 1-6-ան ց կ ա ց վ ու մ</p>

	<p>Ե ս ե մ հ ն ար պարապ- մ ու ն ք : Ս ո վ ո թ թ ո ղ ն եր ի հ ար ց մ ան , ի ն չ պ ե ս ն ան` խ մ բ այ ի ն ք ն ն ար կ մ ան մ ի ջ ո ճ ո վ կ ատար վ ու մ Ե դ աս ավ ան դ վ ա ծ ն յ ու թ ի և ի ն ք ն ու թ ու յ ն ա շ խ ա- տ ան ք ի ար դ յ ու ն ք ն եր ի ամ փ ո փ ու մ , պ ար գ վ ու մ Ե դ թ ան ց յ ու թ ա ց մ ան ա ս- տ ի ճ ան ը :</p>
--	---

<p align="center"><b>Թեմա 18</b> <b>Բ ու ը թ ու ա կ ան Ռ ու ս աս տ ան ի պ ե տ ու թ յ ու ն ը և ի թ ավ ու ն ք ը</b> <b>(2 ժ ամ դ աս ա խ ո ս ու թ յ ու ն , 2 ժ ամ ս ե մ հ ն ար )</b></p>	
<p align="center"><b>Թեմայի հարցեր</b></p>	<p align="center"><b>Դ աս ավ ան դ մ ան և գ ն ա հ ատ մ ան մ ե թ ո դ ա բ ան ու թ յ ու ն</b></p>
<p>1. 1861 թ. գ յ ու ղ ա ց ի ա կ ան , 1874 թ. ռ ա գ մ ա կ ան և 1869 թ. դ ատ ա կ ան ռ ե ֆ ո թ մ ն եր ը : 2. Ի շ խ ան ու թ յ ան տ ե դ ա կ ան մ ար մ ի ն ն եր ը և 1880-1890 թ թ . ռ ե ֆ ո թ մ ն եր ը :</p>	<p>Հ ար ց եր 1-2 - ան ց կ ա ց վ ու մ Ե դ աս ա խ ո - ս ու թ յ ու ն` ս ո վ ո թ թ ո ղ ն եր ի ու շ ա- դ թ ու թ յ ու ն ը հ թ ավ ի թ ե լ ո վ առ ան ց ք այ ի ն հ ար ց եր ի վ թ ա : Հ ար ց 1 - ի ն ք ն ու թ ու յ ն ա շ խ ատ ան ք . ս ո վ ո թ թ ո ղ ն եր ը ծ ան ո թ ան ու մ ե ն գ թ ա կ ա- ն ու թ յ ան ը և առ ավ ե լ խ ո թ ը ու ս ու մ ն աս ի- ր ու մ Բ ու ը թ ու ա կ ան Ռ ու ս աս տ ան ի 1861 թ . գ յ ու ղ ա ց ի ա կ ան , 1874 թ . ռ ա գ մ ա կ ան և 1869 թ . դ ատ ա կ ան ռ ե ֆ ո թ մ ն եր ը : Հ ար ց եր 1-2 - ան ց կ ա ց վ ու մ Ե ս ե մ հ ն ար պ ար ա պ մ ու ն ք : Ս ո վ ո թ թ ո ղ ն եր ի հ ար ց - մ ան , ի ն չ պ ե ս ն ան` խ մ բ այ ի ն ք ն ն ար կ մ ան մ ի ջ ո ճ ո վ կ ատար վ ու մ Ե դ աս ավ ան դ վ ա ծ ն յ ու թ ի և ի ն ք ն ու թ ու յ ն ա շ խ ա- տ ան ք ի ար դ յ ու ն ք ն եր ի ամ փ ո փ ու մ , պ ար գ վ ու մ Ե դ թ ան ց յ ու թ ա ց մ ան ա ս- տ ի ճ ան ը :</p>

<b>Թեմա 19</b> <b>ԱՄՆ-ի պետությունը և իրավունքը</b> <b>(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանությունը</b>
<p>1. Անգլիական գաղութները ՅՆՍՀՄ-ի Ամերիկայում:</p> <p>2. Անկախության ճակատագիրը և 1787 թ. Սահմանադրությունը:</p> <p>3. 1789 թ. «Իրավունքների մասին բիլլը»:</p> <p>4. Քաղաքացիական պատերազմը և Սահմանադրության 18-րդ և 19-րդ լրացումները:</p> <p>5. ԱՄՆ-ի պետությունը և իրավունքը 1918 թ. հետո (պետական կարգը և իրավունքը):</p>	<p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում ԱՄՆ-ի Անկախության ճակատագիրը և 1787 թ. Սահմանադրությունը: Հարցեր 1-5-անցկացվում է սեմինար պարամունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<b>Թեմա 20</b> <b>Գերմանական պետությունը և իրավունքը (19-20-րդ դդ.)</b> <b>(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանությունը</b>
<p>1. 1848-1849 թթ. հեղափոխությունը և 1850 թ. Պրուսիայի Սահմանադրությունը:</p> <p>2. Գերմանիայի միավորումը և 1871 թ. համագերմանական Սահմանադրությունը:</p> <p>3. Նոյեմբերյան հեղափոխությունը և 1919 թ. Վայմարյան Սահմանադրությունը:</p> <p>4. Ֆաշիստական դիկտատուրայի հաստատումը և պետության միլիտարիզացիան:</p> <p>5. Գերմանիայի հետագա պետաիրավական զարգացումը 20-րդ դարի կեսերին: 1949 թ. Բոննի Սահմանադրությունը:</p>	<p>Հարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 2, 5 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում 1871 թ. համագերմանական Սահմանադրությունը և 1949 թ. Բոննի Սահմանադրությունը: Հարցեր 1-5-անցկացվում է սեմինար պարամունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման</p>

	միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:
--	--

**Թեմա 21**  
**Ճապոնիայի պետությունը և իրավունքը**  
**(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.1865 թ. բուրժուական հեղափոխությունը:</p> <p>2.Բուրժուական բարեփոխումները 19-րդ դարի 60-80թթ.: 1889թ. Սահմանադրությունը և պետական կարգը:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Ճապոնիայի 1865 թ. բուրժուական հեղափոխությունը:</p> <p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

**Թեմա 22**  
**Լատինական Ամերիկայի երկրների պետությունը և իրավունքը**  
**(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.Իսպանական և պորտուգալական նվաճումները Լատինական Ամերիկայում:</p> <p>2.1810-1826 թթ. ազատագրական պատերազմը և անկախ պետությունների կազմավորումը:</p> <p>3.Առաջին սահմանադրությունները և պետությունների զարգացումը 19-րդ դարում:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 3 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Լատինական Ամերիկայի երկրների առաջին սահմանադրությունները և պետությունների զարգացումը 19-րդ դարում:</p>

	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	---

<b>Թեմա 23</b>	
<b>Համաշխարհային 2-րդ պատերազմը և նրա հետևանքները (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1. Համաշխարհային երկրորդ պատերազմի ընթացքը: 2. Համաշխարհային երկրորդ պատերազմի հետևանքները:</p>	<p>Հարցեր 1-2-անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում համաշխարհային երկրորդ պատերազմի ընթացքը: Հարցեր 1-2-անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողներին հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<b>Թեմա 24</b>	
<b>Կապիտալիզմի գաղութային համակարգի խորտակումը և պետությունների կազմավորումը: (2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</b>	
<b>Թեմայի հարցեր</b>	<b>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</b>
<p>1. Հնդկաստանի և Պակիստանի պետությունների առաջացումը: 2. Ազգային ազատագրական շարժումները Եգիպտոսում և Աֆրիկայ մայրցամաքում և նորանկախ պետությունների առաջացումը:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողներին ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի</p>

	<p>վրա:  Չարց 1 - ինքնուրույն  աշխատանք. սո-  վորողները  ծանոթանում են գրակա-  նությանը և առավել  խորը ուսումնասի-  րում Յնդկաստանի և  Պակիստանի  պետությունների  առաջացումը:  Չարցեր 1-2 -  անցկացվում է  սեմինար պարապմունք:  Սովորողների հարց-  ման, ինչպես նաև՝  խմբային քննարկման  միջոցով կատարվում է  դասավանդված նյութի  և ինքնուրույն աշխա-  տանքի արդյունքների  ամփոփում, պարզվում է  դրանց յուրացման աւ-  տիճանը:</p>
--	--

### Հ Ա Ր Ց Ա Շ Ա Ր

## «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 2» դասընթացի քննության

1. ԱԵՊԻՊ-ի ուսումնասիրման առարկան
2. ԱԵՊԻՊ-ի ուսումնասիրման մեթոդները
3. Նախնադարյան համայնական կարգերի քայքայումը, պետության և իրավունքի առաջացումը
4. Հին Եգիպտոսի ստրկատիրական պետության կազմավորումը և զարգացումը
5. Հին Եգիպտոսի ստրկատիրական պետության հասարակական և պետական կարգը
6. Հին Եգիպտոսի ստրկատիրական պետության իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
7. Շումերական քաղաք-պետությունների առաջացումը. Ունուկագիսայի ռեֆորմները
8. Բաբելոնի պետության առաջացումը, հասարակական և պետական կարգը
9. Բաբելոնի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը. Համմուրաբի արքայի օրենքները
10. Տոհմատիրական կարգերի քայքայումը, պետության առաջացումը հին Հնդկաստանում
11. Հին Հնդկաստանի հասարակական կարգը
12. Հին Հնդկաստանի պետական կարգը
13. Հին Հնդկաստանի իրավունքի աղբյուրներն ու բնորոշ գծերը. Մանուի օրենքները
14. Աթենքի ստրկատիրական պետության առաջացումը և հասարակական կարգը
15. Սուլոնի և Կլիսթենեսի ռեֆորմներն Աթենքում
16. Աթենքի պետական կարգը
17. Աթենքի իրավունքը և բնորոշ գծերը
18. Սպարտայի ստրկատիրական պետության առաջացումը և հասարակական կարգը
19. Սպարտայի պետական կարգը
20. Հին Հռոմի պետության և իրավունքի առաջացումը, պատմության պարբերականացումը
21. Սերվիոս Տուլիոսի ռեֆորմները հին Հռոմում, հետևանքները և նշանակությունը
22. Հին Հռոմի հասարակական կարգը հանրապետության շրջանում
23. Հին Հռոմի պետական կարգը հանրապետության շրջանում
24. Հռոմի պետական կարգը կայսրության շրջանում (պրինցիպատև դոմինատ)
25. Հռոմեական իրավունքի զարգացման փուլերը և բնորոշ գծերը
26. Ֆրանկական պետության առաջացումը և զարգացման առանձնահատկությունները
27. «Սալիական Պրավդա»-ն՝ որպես ֆրանկների հասարակարգի ուսումնասիրման աղբյուր
28. Ֆրանկական համայնքի ֆեոդալականացումը
29. Կառլ Մարտելի ռեֆորմները, սոցիալական նախադրյալներն ու հետևանքները
30. Ֆրանկների պետական կարգը

31. Ֆեոդալական դասային միապետությունը Ֆրանսիայում և հասարակական կարգը
32. Լյուդոկոկիկոս 9-րդի ռեֆորմները Ֆրանսիայում
33. Դասային ներկայացուցչական միապետության կազմավորումը Ֆրանսիայում
34. Բացարձակ միապետությունը Ֆրանսիայում և պետական կարգը 14-18-րդ դարերում
35. Միջնադարյան Ֆրանսիայի իրավունքը և բնորոշ գծերը
36. Նորմանդական նվաճումը և ֆեոդալիզմի հաստատումը Անգլիայում
37. Զենրիխ 2-րդի ռեֆորմները Անգլիայում և թագավորական իշխանությունների հզորացումը 11-13-րդ դդ.
38. Դասային ներկայացուցչական միապետության կազմավորումը Անգլիայում
39. 1215թ. «Ազատություններին մեծ խարտիան» Անգլիայում
40. Անգլիական բացարձակ միապետության երկրորդ և առանձնահատկությունները
41. Միջնադարյան Անգլիայի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
42. Գերմանիայի ֆեոդալական պետության կազմավորումը և զարգացումը 10-12-րդ դդ.
43. Գերմանական կայսրության քաղաքական ապակենտրոնացումը. 1356 թ. Ոսկե Կոնդակը (բուլլա) և ֆեոդալական մասնատվածության ամրապնդումը
44. Դասային ներկայացուցչական միապետությունը Գերմանիայում
45. Գերմանական բացարձակ միապետության երկրորդ և բնորոշ առանձնահատկությունները
46. Անսահմանափակ միապետությունների հաստատումը Պրուսիայում և Ավստրիայում
47. Միջնադարյան Գերմանիայի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
48. Ֆեոդալական իրավունքը Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում
49. Արևելյան Զեյսիգերի կայսրություն - Բյուրգանդիա
50. Արաբական խալիֆայության կազմավորումը
51. Արաբական խալիֆայության հասարակական կարգը
52. Արաբական խալիֆայության պետական կարգը
53. Մուսուլմանական իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
54. Իրավունքի առանձին ճյուղերի գործողությունը մահմեդական իրավունքում
55. Բուրժուական հեղափոխության նախադրյալները Անգլիայում և դրա պատճառները
56. Սահմանադրական միապետությունը Անգլիայում և հեղափոխական վերակառուցումները
57. Օ. Կրոմվելի պրոտեկտորատը Անգլիայում և 1653 թ. «Կառավարման գործիք»-ակտը
58. Միապետության ռեստավրացիան Անգլիայում և Զաբեաս Կորպուսակտը
59. Պառլամենտական միապետության ձևավորումը և զարգացումը Անգլիայում
60. Ընտրական իրավունքի համակարգը Անգլիայում
61. Ֆրանսիական մեծ հեղափոխության պատճառները
62. Ֆրանսիայի 1789թ. Սահմանադիր ժողովը



63. 1789 թ. «Մարդու և քաղաքացու իրավունքներին դեկլարացիան» Ֆրանսիայում
64. Ֆրանսիայի 1791թ. Սահմանադրությունը
65. Միապետության տապալումը Ֆրանսիայում և Յակոբինյան դիկտատուրայի հաստատումը
66. Յակոբինյան դիկտատուրայի տապալումը Ֆրանսիայում և 1799թ. Սահմանադրությունը
67. Բուրժուական պետության առաջացումը Ռուսաստանում
68. Անգլիական գաղութները Յուլիսային Ամերիկայում (17-18-րդ դդ.)
69. 1776թ. Անկախության դեկլարացիան (հռչակագիր) ԱՄՆ-ում
70. ԱՄՆ-ի 1787թ. Սահմանադրությունը
71. ԱՄՆ-ի 1789թ. «Իրավունքներին մասին» բիլլը
72. Զաղաքացիական պատերազմը ԱՄՆ-ում: Սահմանադրության 18-րդ և 19-րդ լրացումները
73. ԱՄՆ-ի պետությունը և իրավունքը 1918 թ. հետո (պետական կարգը և իրավունքը)
74. 1848-49թթ. հեղափոխությունը Գերմանիայում
75. 1850թ. Պրուսիայի Սահմանադրությունը
76. Գերմանիայի միավորումը և 1871 թ. համագերմանական Սահմանադրությունը
77. Նոյեմբերյան հեղափոխությունը Գերմանիայում և Վայմարյան Հանրապետության հիմնումը 1919թ.
78. Ֆաշիստական դիկտատուրայի հաստատումը Գերմանիայում և պետության ռազմականացումը
79. Գերմանիայի հետագա պետաիրավական զարգացումը 20-րդ դ. կեսերին. 1949թ. Բոննի Սահմանադրությունը
80. Ճապոնիայի 1865թ. բուրժուական հեղափոխությունը և 60-80-ական թթ. բարեփոխումները, 1889թ. Սահմանադրությունը և պետական կարգը
81. Իսպանական և պորտուգալական գաղութային նվաճումները Լատինական Ամերիկայում (16-17-րդ դդ.)
82. 1810-1826 թթ. ազատագրական պատերազմը և անկախ պետություններին կազմավորումը Լատինական Ամերիկայում
83. Առաջին սահմանադրությունները և Լատինամերիկյան պետություններին զարգացումը 20-րդ դ.
84. Համաշխարհային երկրորդ պատերազմը և նրա հետևանքները
85. Կապիտալիզմի գաղութային համակարգի տապալումը և պետություններին կազմավորումը