

Հաստատված է
Պետություն և
իրավունքի
տեսություն և
սահմանադրական
իրավունքի ամբիոնի 31.
08.2020թ.
նիստում (արձ.թիվ 1)
Ամբիոնի պետ՝

.....
(ստորագրություն)

.....
(ամիսամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՅԱՄԱԼԻՐ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Միջազգային իրավունք
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Իրավագիտություն, առկա անվճար ուսուցում
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Իրավագիտություն
ԱՄՔԻՈՆ	Պետություն և իրավունքի տեսություն և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն E-mail: pitambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Գ. Առաքելյան, rmarandyan@mail.ru, հեռ. 055 56 67 23
ՈՒՍՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ	Բակալավր
ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	2(երկու)

ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ	«Միջազգային իրավունք» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 60 ժամ, որից 18 ժամ
--	---

	<p>դասախոսություն, 18 ժամ սեմինար պարապմունք, 24 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը գրականություն է ըն- թերցում և մշակում, իրականացնում է վերլուծա- կան, հետազոտական աշխատանք, դասախոսի հանձնարարությունները է գրել, ռեֆերատներ և էսսեներ, ինչպես նաև՝ պատրաստվել հաջորդ դասին: Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը 2 ժամ տևողությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում՝ ստուգարքով:</p>
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐ	<p>Դասընթացը կառուցվում է «Պետություն և իրավունքի տեսություն», «Արտասահմանյան երկր- ների սահմանադրական իրավունք» դասընթացների հենքի վրա:</p>
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	<p>«Միջազգային իրավունք» դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են միջազգային իրավունքի հասկացությունը, առարկան, ինդիկները, սկզբունքները, միջազգային իրավունքի աղբյուրները, միջազգային կազմակերպությունները, միջազգային իրավունքի բնագավառները:</p>
ՆՊԱՏԱԿ	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ, մասնավորապես՝ 1.Միջազգային իրավունքի ձևավորման պատմական գործընթացը, 2.Միջազգային իրավունքի ուսումնասիրություն բնագավառները, 3. Միջազգային իրավունքի դերը խաղաղության և միջազգային անվտանգության պահպա- նություն բնագավառներում, 4.Միջազգային իրավունքի գործունը ժողովուրդներին և</p>

	<p>ագ գ Ե ր ի ի ն ք ն ո թ ո շ մ ան խ ն դ թ ո ւ մ , 5.Մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ո ւ ն ք ի ժ ա մ ան ա կ ա կ ի ց հ ի մ - ն ա խ ն դ ի թ ն Ե թ ը :</p>
<p>Խ Ն Դ Ի Բ Ն Ե Բ</p>	<p>Դ ա ս ը ն թ ա ց ի խ ն դ ի թ ն Ե թ ն `</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ն Ե թ կ ա յ ա ց ն Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ո ւ ն ք ի հ ա ս կ ա ց ո ւ թ յ ո ւ ն ը , ա ռ ա թ կ ան , հ ա մ ա կ ա թ գ ը և խ ն դ ի թ ն Ե թ ը , 2. Ո ւ ս ո ւ մ ն ա ս ի թ Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ո ւ ն ք ի ս կ գ Բ ո ւ ն ք ն Ե թ ը , 3. Ո ւ ս ո ւ մ ն ա ս ի թ Ե լ ո ւ ն ի վ Ե թ ս ա լ և տ ա թ ա ծ ա - 2 թ ջ ան ա յ ի ն կ ա գ մ ա կ Ե թ պ ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե թ ի ի թ ա վ ո ւ ն ք ն Ե թ ը , 4. Ո ւ ս ո ւ մ ն ա ս ի թ Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ք թ Ե ա կ ան ի թ ա վ ո ւ ն ք ը , 5. Ո ւ ս ո ւ մ ն ա ս ի թ Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն մ ա թ դ ա ս ի թ ա կ ան ի թ ա վ ո ւ ն ք ը , 6. Ո ւ ս ո ւ մ ն ա ս ի թ Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն դ ի վ ան ա գ ի - տ ա կ ան և հ յ ո ւ պ ա տ ո ս ա կ ան ի թ ա վ ո ւ ն ք ը , 7. Ո ւ ս ո ւ մ ն ա ս ի թ Ե լ Ի ն տ Ե թ պ ո լ և Ե վ թ ո պ ո լ կ ա ռ ո ւ յ ց ն Ե թ ի ձ և ա վ ո թ մ ան ան հ թ ա ժ Ե շ տ ո ւ թ յ ո ւ ն ը :
<p>Կ Բ Թ Ա Կ Ա Ն Ե Լ Բ Ա Յ Ի Ն Ա Բ Դ Յ Ո Ի Ն Ը Ն Ե Բ 1.Կ ա թ ո դ ան ա `</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ն Ե թ կ ա յ ա ց ն Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն և մ ի ջ պ Ե տ ա կ ան հ ա թ ա Բ Ե թ ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե թ ո ւ մ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ո ւ ն ք ի դ Ե - թ ը , 2) Լ ո ւ ս ա Բ ան Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն մ ի ջ կ ա ռ ա վ ա թ ա կ ան կ ա գ մ ա կ Ե թ պ ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե թ ի ն Յ Յ ան դ ա մ ա կ ց ո ւ թ յ ան ն շ ան ա կ ո ւ թ յ ո ւ ն ը 3) Ն Ե թ կ ա յ ա ց ն Ե լ տ ա թ ա ծ ա շ թ ջ ան ա յ ի ն մ ի ջ ա գ գ - ա յ ի ն կ ա ռ ո ւ յ ց ն Ե թ ի հ Ե տ Յ Յ հ ա թ ա Բ Ե թ ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե թ ը , 4) Ը ն կ ա լ Ե լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ո ւ ն ք ի գ լ ո Բ ա լ կ ա - թ և ո թ ո ւ թ յ ո ւ ն ը և ն շ ան ա կ ո ւ թ յ ո ւ ն ը , 5) Ք ն ն ա թ կ ո ւ մ ն Ե թ և Բ ան ա վ Ե ճ Ե թ ան ց կ ա ց ն Ե լ մ ի - ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ո ւ ն ք ի

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

աղբյուրներին և սկզբունքներին, ինչպես նաև՝ դրանց միջև առաջացող հակադրություններին շնորհ,
6) Վերլուծել և վերհանել այն խնդիրները, որոնք գոյություն ունեն ժամանակակից միջազգային իրավունքում,
7) Անդրադառնալ ՀՀ դերակատարությունը տարածաշրջանային մարտահրավերներին պայքարում՝ հիմք ընդունելով միջազգային իրավունքի նորմերը,
8) Տիրապետել միջազգային իրավունքի նորմերի մեկնաբանության մեթոդաբանությանը,
9) Տիրապետել միջազգային իրավունքի նորմերի կիրառման մեխանիզմներին,
10) Մեկնաբանել ՀՀ Սահմանադրության և միջազգային իրավունքի միջև օրգանակալից կապը:

Հիմնական

- 1.Филимонова М.В. Источники современного международного права- М., 2011,
- 2.ЛукашукИ.И.Функционирование международного права- М., 2007,
- 3.Бекашев К.А.Международное публичное право- М., 2010,
- 4.Левин Д.Б. Международное право и дипломатия- М., 2002,
- 5.Basic Facts about the United Nations N.Y.2004,
- 6.Шармазанашвили Г.В. Международные межправительственные организации. - М.2014,
- 7.Шиббаева Е.А. Право международных организаций- М.,2012,
8. Блищенко И.П. Дипломатическое право-М., 2012,
- 9.Молодцов С.В. Международное морское право-М., 1997:

Լրացուցիչ

- 1.Словарь международного права.-М.2012,
- 2.Действующее международное право. Документы в 2-х томах.-М.2006,
- 3.Богуславский М.М. Международное экономическое право -М., 2011,
- 4.Международное морское право: Справочник -М, 2001,
- 5.Фердросс А. Международное право- М., 2014:

<p>ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</p>	<p>Ստուգարք («Ստուգված», «Չստուգված»):</p>
<p>ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ/ ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ</p>	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% (գերազանց) առաջադիմություն:</p> <p>Սովորողներին գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:</p> <p>Սովորողներին գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խորը և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում է այն, նյութը սերտորեն կապում է ուսուցանողի ծառայության խնդիրներին հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը՝ սխալներ թույլ չտալով,</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակություններին ու հմտություններին,</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները,</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:</p>

<p>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</p>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխությունն ախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p>
<p>Ներկայություն</p> <p>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p>	<p>Սովորողի՝ դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկնդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում սելոչ միայն ծրագրային նյութը, այլ և՛ մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը: Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>

ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ

<p>Թեմա 1</p> <p>Միջազգային իրավունքի ձևավորման գործընթացը և հիմնարար սկզբունքները</p> <p>(2ժամ դասախոսություն, 2ժամ սեմինար)</p>	
<p>Թեմայի հարցերը</p>	<p>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>

<p>1.Մի ջ ազ գ այ ի ն ի ր ա վ ու է ն ք ի ձ և ա վ ո Ր մ ան պ ա տ մ ա կ ան փ ու է լ Ե Ր ը :</p> <p>2.Մի ջ ազ գ այ ի ն ի ր ա վ ու է ն ք ի Ժ ա մ ան ա կ ա կ ի ց ի ն դ ի Ր ն Ե Ր ը :</p> <p>3.Մի ջ ազ գ այ ի ն ի ր ա վ ու է ն ք ի 10 հ ի մ ն ա Ր ա Ր ս կ զ Բ ու է ն ք ն Ե Ր ը :</p>	<p>Չ ա Ր ց Ե Ր 1-3- ա ն ց կ ա ց վ ու մ Է դ ա ս ա խ ո ս ու է թ յ ու է ն ` ու է - ս ա ն ո ղ ն Ե Ր ի ու է շ ա դ Ր ու է թ յ ու է ն ը հ Ր ա վ ի Ր Ե լ ո վ ա ռ ա ն ց ք ա յ ի ն հ ա Ր ց Ե Ր ի վ Ր ա :</p> <p>Չ ա Ր ց 3-ի ն ք ն ու Ե Ր ու է յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ու է ս ա ն ո ղ ն Ե Ր ը Ծ ա ն ո թ ա ն ու է մ Ե ն ի ն դ Ր ի ն վ Ե Ր ա Բ Ե Ր ո ղ գ Ր ա կ ան ու է թ յ ան ը , ք ն ն ա Ր կ ու է մ Ե ն ի ն դ Ր ա հ ա Ր ու է յ ց հ ա Ր ց Ե Ր ը :</p> <p>Չ ա Ր ց Ե Ր 1-3- ս Ե մ ի ն ա Ր պ ա Ր ա պ մ ու է ն ք , ո Ր ի ը ն թ ա ց ք ու է մ ս ո վ ո Ր ո ղ ն Ե Ր ը ն Ե Ր կ ա յ ա ց ն ու է մ Ե ն ն շ վ ա ծ հ ա Ր ց Ե Ր ի կ ա պ ա կ ց ու է թ յ ա մ Բ ի Ր Ե ն ց գ ի տ Ե - լ ի ք ն Ե Ր ը , ի ն ք ն ու Ե Ր ու է յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ա Ր դ յ ու է ն ք ն Ե Ր ը : Կ ա տ ա Ր վ ու է մ Է ս ո վ ո Ր ո ղ ն Ե Ր ի հ ա Ր ց ու է մ և ի ն ք ն ու Ե Ր ու է յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ա Ր դ յ ու է ն ք ն Ե Ր ի խ մ Բ ա յ ի ն ք ն ն ա Ր կ ու է մ :</p>
--	---

Թ Ե մ ա 2	
Մի ջ ազ գ այ ի ն կ ազ մ ա կ Ե Ր պ ու է թ յ ու է ն ն Ե Ր ի ի Ր ա վ ու է ն ք (2Ժ ա մ դ ա ս ա խ ո ս ու է թ յ ու է ն , 2Ժ ա մ ս Ե մ ի ն ա Ր)	
Թ Ե մ ա յ ի հ ա Ր ց Ե Ր ը	Դ ա ս ա վ ան դ մ ան և գ ն ա հ ա տ մ ան մ Ե թ ո դ ա Բ ան ու է թ յ ու է ն

<p>1. Մի ջազ գայի նու նի վերսալ մի ջ կառավարական կազմակերպություններ:</p> <p>2. Մի ջազ գայի ն տարածաշրջանային մի ջ կառավարական կազմակերպություններ:</p> <p>3. ՄԱԿ-ը և ՄԱԿ-ի դեկավարմամբի ներքո:</p>	<p>Հարցեր 1-3-անցկացվում է դասախոսություններն իմբային քննարկման եղանակով:</p> <p>Հարց 2-ին քննորոշյալ աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են խնդրին վերաբերող գրականությանը, քննարկում են խնդրահարույց հարցերը:</p> <p>Հարցեր 1-3-սեմինար պարապմունք, որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են նշված հարցերի կապակցությամբ իրենց գիտելիքները, ինքնորոշյալ աշխատանքի արդյունքները: Կատարվում է սովորողներին հարցում և ինքնորոշյալ աշխատանքի արդյունքներին իմբային քննարկում:</p>
---	---

<p>Թեմա 3</p> <p>Եվրոպայի խորհուրդը որպես մի ջազ գայի ն իրավունքի սուբյեկտ</p> <p>(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p>Թեմայի հարցերը</p>	<p>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>

<p>1. ԵՆՍՏԵՂԾՄԱՆ ՆԱԽԱՊՐՅԱԼՆԵՐԸ :</p> <p>2. ԵՆՂԵԿԱՎԱՐ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԸ :</p> <p>3. ՀՀ ԱՆՊԱՄԱԿԳՈԼԹՅՈՒՆԸ ԵՆՒՒՆ :</p> <p>4. ՄԱՐՊՈԼԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎՐՈՎԱԿԱՆ ՊԱՏԱՐԱՆ :</p>	<p>Հարցեր 1-4- անցկացվում է դասախոսություն խմբային քննարկման եղանակով :</p> <p>Հարց 4-ին քննորոշյալ աշխատանք . ուսանողները ծանոթանում են խնդրին վերաբերող գրականությանը , Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի կանոնադրությանը , քննարկում են խնդրահարույց հարցերը :</p> <p>Հարց 1-4- սեմինար պարապմունք , որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են նշված հարցերի կապակցությամբ իրենց գիտելիքները , ինքնորոշյալ աշխատանքի արդյունքները : Կատարվում է սովորողների հարցում և ինքնորոշյալ աշխատանքի արդյունքների խմբային քննարկում :</p>
--	--

<p>Թեմա 4</p> <p>Միջազգային տնտեսական իրավունք</p> <p>(2ժամ դասախոսություն , 2ժամ սեմինար)</p>	
<p>Թեմայի հարցերը</p>	<p>Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>

<p>1. Մի ջ ազ գ այ ի ն տն տե ս ա կ ան ի ր ա վ ու ւ ք ի ձ և ա վ ո թ մ ան գ ո թ ծ ը ն թ ա գ ը :</p> <p>2. Հ ա մ ա շ խ ա թ հ ա յ ի ն ք ան կ ի գ ո թ ծ ա ռ ու յ թ ն ե թ ը :</p> <p>3. Ա թ ժ ու յ թ ի մ ի ջ ազ գ այ ի ն հ ի մ ն ա դ թ ա մ ը մ ի ջ ազ գ այ ի ն : տն տե ս ա կ ան ի ր ա վ ու ւ ք ու մ</p> <p>4. Հ Հ ա ն դ ա մ ա կ ց ու թ յ ու ւ ը Ա ռ և տ թ ի հ ա մ ա շ խ ա թ հ ա յ ի ն կ ազ մ ա կ ե թ պ ու թ յ ան ը :</p>	<p>Հ ա թ ց ե թ 1-4- ա ն ց կ ա գ վ ու մ Է դ ա ս ա խ ո ս ու թ յ ու ւ ն խ մ ք ա յ ի ն ք ն ն ա թ կ մ ան ե դ ա ն ա կ ո վ :</p> <p>Հ ա թ ց 4-ի ն ք ն ու թ ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ու ւ ս ա ն ո ղ ն ե թ ը ծ ա ն ո թ ա ն ու մ ե ն խ ն դ թ ի ն վ ե թ ա ք ե թ ո ղ գ թ ա կ ան ու թ յ ան ը , Ա ռ և տ թ ի հ ա մ ա շ խ ա թ հ ա յ ի ն կ ազ մ ա կ ե թ պ ու թ յ ան ը Հ Հ ա ն դ ա մ ա կ ց ու թ յ ան հ ի մ ն ա խ ն դ թ թ ն ե թ ի ն , ք ն ն ա թ կ ու մ ե ն խ ն դ թ ա հ ա թ ու յ ց հ ա թ ց ե թ ը :</p> <p>Հ ա թ ց ե թ 1-4- ս ե մ ի ն ա թ պ ա թ ա պ մ ու ւ ք , ո թ ի ը ն թ ա գ ք ու մ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ը ն ե թ կ ա յ ա ց ն ու մ ե ն ն շ վ ա ծ հ ա թ ց ե թ ի կ ա պ ա կ ց ու թ յ ա մ ք ի թ ե ն ց գ ի տ ե - լ ի ք ն ե թ ը , ի ն ք ն ու թ ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ա թ դ յ ու ւ ն ք ն ե թ ը : Կ ա տ ա թ վ ու մ Է ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի հ ա թ ց ու մ և ի ն ք ն ու թ ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ա թ դ յ ու ւ ն ք ն ե թ ի խ մ ք ա յ ի ն ք ն ն ա թ կ ու մ :</p>
--	---

Թե մ ա 5	
<p>Մի ջ ազ գ այ ի ն պ ա յ մ ան ա գ թ ե թ ի ի ր ա վ ու ւ ք</p> <p>(2 ժ ա մ դ ա ս ա խ ո ս ու թ յ ու ւ ն , 2 ժ ա մ ս ե մ ի ն ա թ)</p>	
Թե մ ա յ ի հ ա թ ց ե թ ը	Դ ա ս ա վ ա ն դ մ ան և գ ն ա հ ա տ մ ան մ ե թ ո դ ա ք ան ու թ յ ու ւ ն

<p>1. Մի ջազ գայի ն պայմանագրերի դերը մի ջազ գայի ն իրավունքում :</p> <p>2. Մի ջազ գայի ն պայմանագրերի ն ախապատրաստման , ստորագրման և վավերացման փուլերը : Մի ջազ գայի ն պայմանագրերի լեզուն :</p> <p>3. Բաց մի ջազ գայի ն պայմանագրեր :</p> <p>4. Փակ մի ջազ գայի ն պայմանագրեր :</p> <p>5. «ՀՀ մի ջազ գայի ն պայմանագրերի մասին» ՀՀ օրենքը :</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է Եղասախոսություն խմբային քննարկման եղանակով :</p> <p>Հարցեր 2-ին քննարկելն աշխատանքում սանողները ծանոթանում են խնդրի վերաբերող գրականությանը , մի ջազ գայի ն պայմանագրերի ն ախապատրաստման , ստորագրման և վավերացման փուլերին , մի ջազ գայի ն պայմանագրերի լեզվի ն առնչվող հիմնախնդիրներին , քննարկում են խնդրահարույց հարցերը :</p> <p>Հարցեր 1-5-սեմինար պարապմունք , որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են նշված հարցերի կապակցությամբ իրենց գիտելիքները , ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքները : Կատարվում է սովորողներին հարցում և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների խմբային քննարկում :</p>
--	---

Թեմա 6	
Մի ջազ գայի ն մարդասիրական իրավունք (2ժամ դասախոսություն , 2ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն

<p>1. Միջազգային մարդասիրական իրավունքի հասկացողությունը և ձևավորման գործընթացը:</p> <p>2. Միջազգային մարդասիրական իրավունքի սկզբունքները և աղբյուրները:</p> <p>3. 1949թ. ժնևի 4 կոնֆերանսները և դրանց կարևորությունը:</p> <p>4. Ներքին և միջազգային զինված ընդհարումներ:</p> <p>5. Կարմիր խաչի միջազգային կոմիտեի ստեղծման անհրաժեշտությունը:</p>	<p>Չարցեր 1-5-անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Չարց 2-ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են խնդրիս վերաբերող գրականությանը, միջազգային մարդասիրական իրավունքի սկզբունքներին և աղբյուրներին, քննարկում են խնդրահարույց հարցերը:</p> <p>Չարցեր 1-5-սեմինար պարապմունք, որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են նշված հարցերի կապակցությամբ իրենց գիտելիքները, ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքները՝ առանձնակի ուշադրություն դարձնելով ժնևի 1949թ. 4 կոնվենցիաներին: Կատարվում է սովորողների հարցում և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների խմբային քննարկում:</p>
--	--

Թե մ ա 7

Մի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք
(2 ժ ա մ դ ա ս ա խ ո ս ու լ թ յ ու ն , 2 ժ ա մ ս ե մ ի ն ա թ)

Թե մ ա յ ի հ ա թ ց ե ռ ը	Դ ա ս ա վ ա ն դ մ ա ն և գ ն ա հ ա տ մ ա ն մ ե թ ո դ ա ք ա ն ու լ թ յ ու ն
<p>1.Մի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի կ ա յ ա գ մ ա ն ա ն հ թ ա ժ ե շ տ ու լ թ յ ու ն ը :</p> <p>2.«Հ ո ո մ ի ս տ ա տ ու տ»-ը ` ո թ ա տ ս մ ի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի հ ի մ ն ա թ ա թ փ ա ս տ ա թ ու դ թ :</p> <p>3.Մի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն դ ա տ ա թ ա ն ի գ ո թ ծ առ ու լ յ թ ն ե թ ի շ ը ջ ա ն ա կ ը :</p> <p>4.Ad hoc մ ի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն դ ա տ ա թ ա ն ն ե թ ի ս տ ե դ ծ մ ա ն ի ռ ա վ ա կ ա ն հ ի մ ն ա խ ն դ ի թ ն ե թ ը :</p> <p>5.Մի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն դ ա տ ա թ ա ն ի կ առ ու ց վ ա ծ ք ը և գ ո թ ծ առ ու լ յ թ ն ե թ ը :</p>	<p>Հ ա թ ց ե ռ 1-5- ա ն ց կ ա գ վ ու մ ե դ ա ս ա խ ո ս ու լ թ յ ու ն ` առ ա ն ծ ն ա կ ի ու շ ա դ թ ու լ թ յ ա ն դ ա թ ծ ն ե լ ո վ մ ի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի ն ո թ մ ե թ ի ի ռ ա վ ա կ ա ն ո ն ա կ ա թ գ մ ա ն առ ա ն ծ ն ա հ ա տ կ ու լ թ յ ու ն ն ե թ ի ն :</p> <p>Հ ա թ ց 4-ի ն ք ն ու թ ու լ յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ու ս ա ն ո ղ ն ե թ ը ծ ա ն ո թ ա ն ու մ ե ն խ ն դ թ ի ն վ ե թ ա ք ե թ ո ղ գ թ ա կ ա ն ու լ թ յ ա ն ը , ad hoc մ ի ջ ազ գ ա յ ի ն ք ռ ե ա կ ա ն դ ա տ ա թ ա ն ն ե թ ի ս տ ե դ ծ մ ա ն ի ռ ա վ ա կ ա ն հ ի մ ն ա խ ն դ ի թ ն ե թ ի ն , ք ն ն ա թ կ ու մ ե ն խ ն դ թ ա հ ա թ ու լ յ ց հ ա թ ց ե ռ ը :</p> <p>Հ ա թ ց ե ռ 1-5- ս ե մ ի ն ա թ պ ա թ ա պ մ ու ն ք , ո թ ի ը ն թ ա ց ք ու մ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ը ն ե թ կ ա յ ա ց ն ու մ ե ն ն շ վ ա ծ հ ա թ ց ե թ ի կ ա պ ա կ ց ու լ թ յ ա մ ք ի թ ե ն ց գ ի տ ե լ ի ք ն ե թ ը , ի ն ք ն ու թ ու լ յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ա թ դ յ ու ն ք ն ե թ ը : Կ ա տ ա թ վ ու մ ե ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի հ ա թ ց ու մ և ի ն ք ն ու թ ու լ յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ա թ դ յ ու ն ք ն ե թ ի խ մ ք ա յ ի ն ք ն ն ա թ կ ու մ :</p>

Թե մ ա 8

**Մի ջ ազ գ ա յ ի ն դ ի վ ա ն ազ ի տ ա կ ա ն և հ յ ու պ ա տ ո ս ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք
(2 ժ ա մ դ ա ս ա խ ո ս ու լ թ յ ու ն , 2 ժ ա մ ս ե մ ի ն ար)**

<p align="center">Թե մ ա յ ի հ ար ց եր ը</p>	<p align="center">Դ ա ս ա վ ա ն դ մ ա ն և գ ն ա հ ա տ մ ա ն մ ե թ ո դ ա բ ա ն ու լ թ յ ու ն</p>
<p>1.Դ ի վ ա ն ազ ի տ ա կ ա ն և հ յ ու պ ա տ ո ս ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի հ ա ս կ ա գ ու լ թ յ ու ն ը :</p> <p>2.1961թ .Դ ի վ ա ն ազ ի տ ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի կ ո ն վ ե ն ց ի ա ն և ն ռ ա գ ո Ր ծ առ ու յ թ ն եր ի 2 ը ջ ա ն ա կ ը :</p> <p>3.1963թ .Հ յ ու պ ա տ ո ս ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի կ ո ն վ ե ն ց ի ա ն և գ ո Ր ծ առ ու յ թ ն եր ը :</p> <p>4.«Դ ի վ ա ն ազ ի տ ա կ ա ն ծ առ ա յ ու լ թ յ ա ն մ ա ս ի ն »Հ Հ օ Ր ե ն ք ը :</p> <p>5.«Հ յ ու պ ա տ ո ս ա կ ա ն հ ի մ ն ար կ ն եր ի մ ա ս ի ն »Հ Հ հ ի մ ն ար ար փ ա ս տ ա թ ու ղ թ ը :</p>	<p>Հ ար ց եր 1-5- ա ն ց կ ա գ վ ու մ է դ ա ս ա խ ո ս ու լ թ յ ու ն ն ու - ս ա ն ո ղ ն եր ի ու շ ա դ Ր ու լ թ յ ու ն ը հ ռ ա վ ի Ր ե լ ո վ ն եր առ վ ա ծ հ ար ց եր ի առ ա ն ձ ն ա հ ա տ կ ու լ թ յ ու ն ն եր ի վ Ր ա :</p> <p>Հ ար ց եր 2-3-ի ն ք ն ու Ր ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ու ս ա ն ո ղ ն եր ը ծ ա ն ո թ ա ն ու մ ե ն խ ն դ Ր ի ն վ եր ա բ եր ո ղ գ Ր ա կ ա ն ու լ թ յ ա ն ը , 1961թ .Դ ի վ ա ն ազ ի տ ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի և 1963թ . Հ յ ու պ ա տ ո ս ա կ ա ն ի ռ ա վ ու ն ք ի կ ո ն վ ե ն ց ի ա ն եր ի առ ա ն ց ք ա յ ի ն դ Ր ու յ թ ն եր ի ն , ք ն ն ար կ ու մ ե ն ո լ ո Ր տ ի խ ն դ Ր ա հ ար ու յ ց հ ար ց եր ը :</p> <p>Հ ար ց 1-5 ս ե մ ի ն ար պ ար ա պ մ ու ն ք . ո Ր ի ը ն թ ա գ ք ու մ ս ո վ ո Ր ո ղ ն եր ը ն եր կ ա յ ա գ ն ու մ ե ն ն շ վ ա ծ հ ար - ց եր ի կ ա պ ա կ ց ու լ թ յ ա մ բ ի Ր ե ն ց գ ի տ ե լ ի ք ն եր ը , ի ն ք ն ու Ր ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ար դ յ ու ն ք ն եր ը : Կ ա տ ար վ ու մ է ս ո վ ո Ր ո ղ ն եր ի հ ար ց ու մ և ի ն ք ն ու Ր ու յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ար դ յ ու ն ք ն եր ի խ մ բ ա յ ի ն ք ն ն ար կ ու մ :</p>

Թե մ ա 9

**Ի ն տ եր պ ու լ և Ե վր ո պ ու լ կ առ ու լ յ ց ն եր ի ձ և ա վ ո թ մ ա ն
ա ն հ թ ա ժ Ե 2 տ ու թ յ ու ն ը**

(2 ժ ա մ դ ա ս ա խ ո ս ու թ յ ու ն , 2 ժ ա մ ս ե մ ի ն ար պ ար ա պ մ ու ն ք)

<p align="center">Թե մ ա յ ի հ ար ց եր ը</p>	<p align="center">Դ ա ս ա վ ա ն դ մ ա ն և գ ն ա հ ա տ մ ա ն մ ե թ ո դ ա ք ա ն ու թ յ ու ն</p>
<p>1. Ի ն տ եր պ ու լ ը ո թ պ ե ս ու ն ի վ եր ս ա լ մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ի թ ա վ ա կ ա ն կ ա գ մ ա կ եր պ ու լ թ յ ու ն :</p> <p>2. Ե վր ո պ ու լ ը և ն թ ա գ ո թ ծ առ ու լ յ թ ն եր ի 2 թ ջ ա ն ա կ ը :</p> <p>3. Ի ն տ եր պ ու լ և Ե վր ո պ ու լ կ առ ու լ յ ց ն եր ի դ ե կ ա վ ար մ ար մ ի ն ն եր ի ձ և ա վ ո թ մ ա ն գ ո թ ծ ը ն թ ա ց ը :</p> <p>4. Հ Հ հ ա մ ա գ ո թ ծ ա կ ց ու թ յ ու ն ը Ի ն տ եր պ ու լ ի հ ե տ :</p>	<p>Հ ար ց եր 1-4- ա ն ց կ ա ց վ ու մ Ե դ ա ս ա խ ո ս ու թ յ ու ն ` խ մ ք ա յ ի ն ք ն ն ար կ մ ա ն ե դ ա ն ա կ ո վ :</p> <p>Հ ար ց 4- ի ն ք ն ու թ ու լ յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք . ու ս ա ն ո ղ ն եր ը ու ս ու մ ն ա ս ի թ ու մ ե ն լ թ ա ց ու ց ի չ ն յ ու թ եր ` ք ա ց ա- հ ա յ տ ե լ ու հ ա մ ար Ի ն տ եր պ ու լ ի հ ե տ Հ Հ հ ա մ ա գ ո թ ծ ա կ ց ու թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ կ ու թ յ ու ն ն եր ը , ք ն ն ար կ ու մ ե ն ո լ ո թ տ ի խ ն դ թ ա- հ ար ու լ յ ց հ ար ց եր ը :</p> <p>Հ ար ց եր 1-4- ս ե մ ի ն ար պ ար ա պ մ ու ն ք . ո թ ի ը ն թ ա ց ք ու մ ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ը ն եր կ ա յ ա ց ն ու մ ե ն ն շ վ ա ծ հ ար ց եր ի կ ա պ ա կ ց ու թ յ ա մ ք ի թ ե ն ց գ ի տ ե - լ ի ք ն եր ը , ի ն ք ն ու թ ու լ յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ար դ յ ու ն ք ն եր ը : Կ ա տ ար վ ու մ Ե ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի հ ար ց ու մ և ի ն ք ն ու թ ու լ յ ն ա շ խ ա տ ա ն ք ի ար դ յ ու ն ք ն եր ի խ մ ք ա յ ի ն ք ն ն ար կ ու մ :</p>

Հարցաշար

«Միջազգային իրավունք» դասընթացի ստուգարքի

1. Միջազգային իրավունքի ձևավորման պատմական փուլերը
2. Միջազգային իրավունքի ժամանակակից խնդիրները
3. Միջազգային իրավունքի 10 հիմնարար սկզբունքները
4. Միջազգային ունիվերսալ միջկառավարական կազմակերպություններ
5. Միջազգային տարածաշրջանային միջկառավարական կազմակերպություններ
6. ՄԱԿ-ը և ՄԱԿ-ի ղեկավարմամբ ինները
7. ԵԽՍՏԵՂԾՄԱՆ նախադրյալները
8. ԵԽՂԵԿՎԱՊԱՐՄԱՐՄԻՆՆԵՐԸ
9. ՀՀ անդամակցությունը ԵԽ-ին
10. Մարդու իրավունքներին եվրոպական դատարան
11. Միջազգային տնտեսական իրավունքի ձևավորման գործընթացը
12. Համաշխարհային բանկի գործառնելիքները
13. Արժույթի միջազգային հիմնադրամը միջազգային տնտեսական իրավունքում
14. ՀՀ անդամակցությունը Առևտրի համաշխարհային կազմակերպությանը

15. Միջազգային պայմանագրերի դերը միջազգային իրավունքում
16. Միջազգային պայմանագրերի նախապատրաստման, ստորագրման և վավերացման փուլերը: Միջազգային պայմանագրերի լեզու
17. Բացմիջազգային պայմանագրեր
18. Փակմիջազգային պայմանագրեր
19. «ՅՅ միջազգային պայմանագրերի մասին» ՅՅ օրենքը
20. Միջազգային մարդասիրական իրավունքի հասկացողությունը և ձևավորման գործընթացը
21. Միջազգային մարդասիրական իրավունքի սկզբունքները և աղբյուրները
22. 1949թ. ժնևի 4 կոնֆերանսները և դրանց կարևորությունը
23. Ներքին և միջազգային զինված ընդհարումներ
24. Կարմիր խաչի միջազգային կոմիտեի ստեղծման անհրաժեշտությունը
25. Միջազգային քրեական իրավունքի կայացման անհրաժեշտությունը
26. «Ջնոմի ստատուտ»-ը՝ որպես միջազգային քրեական իրավունքի հիմնարար փաստաթուղթ
27. Միջազգային քրեական դատարանի գործառնելիքները
28. Ad hoc միջազգային քրեական դատարանների ստեղծման իրավական հիմնախնդիրները
29. Միջազգային քրեական դատարանի կառուցվածքը և գործառնելիքները
30. Դիվանագիտական և հյուսիսատոսական իրավունքի հասկացողությունը
31. 1961թ. Դիվանագիտական իրավունքի կոնվենցիան և նրա գործառնելիքները
32. 1963թ. ՅՅ կոնվենցիան իրավունքի կոնվենցիան և գործառնելիքները
33. «Դիվանագիտական ծառայությունների մասին» ՅՅ օրենքը
34. «ՅՅ կոնվենցիան հիմնարկներին մասին» ՅՅ հիմնարար փաստաթուղթը

35. Ինտերպոլը որպես ուղիվերսալ միջազգային իրավական կազմակերպություն

36. Եվրոպոլը և արագորժառույթների շրջանակը

37. Ինտերպոլ և Եվրոպոլ կառույցների դեկլարամարմինների ձևավորման գործընթացը

38. ՀՀ համագործակցությունը Ինտերպոլի հետ