

Հաստատված է  
 .....01.09.2022...  
 ամբիոնի " 1 " -ի նիստում  
 (արձ. թիվ ) ամբիոնի վարիչ՝  
 .....  
 (ստորագրություն)  
 .....  
 (ամիս ամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ**  
**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Ռուսաց լեզու
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի հեռակա ֆակուլտետ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Իրավագետ
ԱՍԲԻՈՆ	Լեզուների ամբիոն
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Լեզուների ամբիոնի ավագ դասախոս, ոստ. փոխգնդապետ Աննա Եղոյան <a href="mailto:a.yeghoyan2011@yandex.ru">a.yeghoyan2011@yandex.ru</a> 094054254
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՍՅԱԿ	2022-2023 ուստարի ,1 –ին, 2-րդ, 3-րդ կիսամյակներ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ	Բակալավր

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ	Общий объем учебного процесса по данной дисциплине составляет 32 часа практических занятий, из которых 10 часов предусмотрено в 1-ом семестре, 12 во –втором, 10 в третьем семестре.
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ	Знание русского языка на школьном уровне
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	Содержание курса представлены следующими блоками. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые знания по грамматике русского языка</li> <li>• Основной словарный запас слов</li> <li>• Базовый уровень слов и выражений для общения с</li> </ul>

	<p>гражданами в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная лексика</li> <li>• Некоторая степень знакомства с социально- культурным контекстом , в котором используется язык</li> <li>• Восприятие и воспроизведение услышанного и прочитанного</li> </ul>
<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p> <p><b>ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ</b></p>	<p>Основные цели обучения данной дисциплине следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать коммуникативную компетенцию обучающихся</li> <li>• Развивать речевые умения и навыки с учетом особенностей специальности</li> <li>• Сформировать базовый уровень слов и выражений, необходимый для обучения с гражданами в различных ситуациях</li> </ul> <p>Основные задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать минимальную базу знаний по грамматике русского языка</li> <li>• Учить работать с периодической печатью, научно – популярными статьями, документами.</li> <li>• Учить переводить тексты разных стилей с армянского на русский язык, с русского на армянский</li> </ul>
<p><b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՎ ՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b></p> <p><b>1. Իմանա</b></p> <p><b>2. Կարողնա</b></p> <p><b>3. Տիրապետի</b></p>	<p>По окончании курса слушатели должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовый уровень слов и выражений, необходимый для общения с гражданами в различных ситуациях.</li> <li>• Минимальную базу знаний по грамматике русского языка.</li> </ul> <p>По окончании курса слушатели должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляться самому , знакомиться с другими людьми.</li> <li>• Собрать необходимую информацию о человеке.</li> <li>• Применять на практике знание русской грамматики (катеорию рода, числа, спряжения глагола, время).</li> </ul> <p>По окончании курса слушатели должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языком на элементарном уровне.</li> <li>• Владеть профессиональной лексикой и применять в дальнейшей работе</li> </ul>

<b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b>	
----------------------	--

<p><b>Հիմնական</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык: Учебник для факультетов с армянским языком обучения. Под редакцией Л.М.Мкртчяна. Изд-во Ереван.ун-та, 1997,стр-236</li> <li>2. Հայրապետյան Ա., <i>Ջրուցարանի ուստիկանության ծառայողների համար</i>, Զանգակ հրատարակչություն, Երևան 2012</li> <li>3. Русский язык: Учебно – практическое пособие. Русакова Г.А., 2019г</li> <li>4. И. И. Арбузова. Основные русские пространственные предлоги и приставки. Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета 2013.</li> </ol>
<p><b>Լրացուցիչ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное пособие по русскому языку. А.М. Анисян Академия полиции Республики Армения, 2007г.</li> <li>2. Ռուս-հայերեն բառարան, Արարատ Սահակի Ղարիբյան, 1977 <u>Сайт</u> <a href="https://www.днсд.рф/ReadingRoom/doc/9.2.html">https://www.днсд.рф/ReadingRoom/doc/9.2.html</a></li> </ol>

<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</b></p>		
<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ</b></p>	<p><b>Գնահատման արդյունարար միավոր</b></p>	<p><b>Գնահատականը տառանշումով</b></p>
	18-20	Գերազանց
	13-17	Լավ
	8-12	Բավարար
	0-7	Անբավարար
	0	Չներկայացած/ չի ներկայացել
	Ստուգարքային գնահատում	Ստուգված/չստուգված
<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵՆԱՆԻՉՄՆԵՐ</b></p>	<p>Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների համադրման արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում</p>	

	տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100% -ով կատարելու դեպքում:
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	
<b>Ներկայություն</b>	Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:
<b>Գրավոր աշխատանքների ներկայացվող պահանջներ</b>	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:
<b>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</b>	Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:

--	--

## ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ

ՕՐ/ՇԱ ԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին շաբաթ	<p>Практическое занятие / 4 часа/</p> <p><b>Знакомство. Обращение. Приветствие.</b></p>	<p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативный метод</li> <li>• Интерактивная беседа</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Диалог</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Ознакомить слушателей о цели изучения русского языка . Ознакомить с базовым тематическим словарём, категорией рода существительных в русском языке. Практически формировать навыки использования указанных слов и словосочетаний в диалогических ситуациях. Конструкция: Как кого зовут ?(В.п.)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> Сопоставительный анализ грамматического строя русского языка и армянского языка. Изучение профессиональных терминов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение тематического словаря.</li> <li>2. Грамматические признаки существительных. Род и число сущ.</li> <li>3. Наиболее употребительные выражения , используемые во время знакомства, приветствия.</li> <li>4. Анализ речевой конструкции</li> <li>5. Закрепляющие упражнения по теме</li> </ol>	<p>Определённое количество учащихся знает тематический словарь.</p> <p>Умеет определять род и число существительных.</p> <p>Умеет, используя слова тематического словаря, составлять диалоги.</p>
2-րդ շաբաթ	<p>Практическое занятие / 4 часа/</p> <p><b>Знакомство. Обращение. Приветствие.</b></p>	<p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативный метод</li> <li>• Интерактивная беседа</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Диалог</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Учить правильному употреблению личных и притяжательных местоимений в зависимости от рода. Закреплять знания базового тематического и профессионального словаря. Изучить конструкцию : Как кого зовут? с употреблением притяжательных местоимений. Разобрать тексты “Моя семья” ,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические упражнения по данной теме</li> <li>2. Участие в ролевых играх</li> <li>3. Разбор текстов “Моя семья”, “Мой день”</li> <li>4. Изучение профессиональных терминов</li> </ol>	<p>Определенное количество слушателей <u>знает</u> тематический словарь.</p> <p><u>Умеет</u>, используя конструкции: Как кого зовут? (В.п.), как кого зовут с лич. мест.?, составлять диалоги.</p> <p><u>Умеет</u> воспроизводить прочитанное и прослушанное</p>

		<p>“Мой день”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции.</p>		
<p>3-րդ շաբաթ</p>	<p>Практическое занятие / 2 часа/</p> <p><b>Личная информация</b></p>	<p><b>Вид :</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативный метод</li> <li>• интерактивная беседа</li> <li>• проверка пройденного материала</li> <li>• речевые упражнения</li> </ul> <p><b>Цель :</b> изучить базовый комплекс слов и словосочетаний для сбора информации о человеке; практически формировать навыки использования указанных слов и словосочетаний в диалогических ситуациях; ознакомить с глаголами <b>жить, быть;</b></p> <p><b>конструкция:</b> жить , быть где? Объяснить употребление предлогов <b>в/на</b>, конструкций для обозначения места.</p> <p>Тексты «Ереван», «Я живу в Армении»</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы :</b> ознакомление со словарем, грамматика по теме; диалоги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и резюмирование пройденного материала.</li> <li>2. Синтезировать полученные знания по грамматике в речи в диалогических ситуациях.</li> <li>3. Объяснить употребление пространственных предлогов, конструкций для обозначения места.</li> <li>4. Тексты «Ереван», «Я живу в Армении»</li> </ol>	<p>Определенное количество учащихся знает тематический словарь. Определенное количество учащихся может пересказать тексты « Ереван», «Я живу в Армении»</p> <p>Умеет составлять предложения, используя конструкции жить где? Знает употребление предлогов, конструкций для обозначения места.</p>
<p>4-րդ շաբաթ</p>	<p>Практическое занятие / 4 часа/</p> <p><b>Личная информация</b></p>	<p><b>Вид :</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативный метод</li> <li>• интерактивная беседа</li> <li>• проверка пройденного материала</li> <li>• речевые упражнения</li> </ul> <p><b>Цель :</b> изучить базовый комплекс слов и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление особых слов и словосочетаний, обозначающие дату, возраста.</li> <li>2. Изучение текстов со специальными ситуациями, с учетом их содержания и насыщенности юридической терминологией и профессиональной</li> </ol>	<p>Учащиеся владеют речевой конструкцией ; умеют правильно называть числительные ; знают тематический словарь ; на основе полученных знаний по теме могут собрать</p>

		<p>словосочетаний для сбора информации о человеке; практически формировать навыки использования указанных слов и словосочетаний в диалогических ситуациях;</p> <p><b>конструкция:</b> сколько кому лет?</p> <p>Ознакомить с глаголами <b>учить, учиться;</b></p> <p><b>конструкция:</b> учиться где? Закреплять умение применять на практике предлоги <b>в/на;</b> разбор тематического словаря Учиться где? Работать где?</p> <p>Текст: Автобиография</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы :</b> ознакомление со словарем, грамматика по теме; диалоги</p>	<p>лексикой.</p> <p>3. Анализ образца биографии</p>	<p>информацию о человеке.</p> <p>Умеет составлять предложения, используя конструкции учиться где? Знает спряжение глаголов учить, учиться.</p>
5-рл 2шршр	<p>Практическое занятие / 4 часа/</p> <p><b>Личная информация</b></p>	<p><b>Вид :</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативный метод</li> <li>• интерактивная беседа</li> <li>• проверка пройденного материала</li> <li>• речевые упражнения</li> </ul> <p><b>Цель:</b> изучить базовый комплекс слов и словосочетаний по теме. Закрепить</p> <p><b>конструкция:</b> учиться где? работать где? Закреплять умение применять на практике предлоги <b>в/на;</b> Ознакомить с текстом «Профессия полицейский », «Допрос»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания, знания словаря(тематического и профессионального)</li> <li>2. Отработка грамматического материала</li> <li>3. Пересказ тексты «Профессия полицейский», «Допрос»</li> </ol>	<p>Определенное количество учащихся может пересказать текст «Моя профессия» ,«Допрос» Умеет составлять предложения, используя конструкции работать где? учиться где? Знает употребление предлогов, конструкций для обозначения места.</p>
6-рл 2шршр	<p>Практическое занятие / 4 часа/</p> <p><b>Словесный портрет.</b></p>	<p><b>Вид :</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная беседа</li> <li>• Словарная работа</li> <li>• Объяснение , обсуждение нового материала</li> </ul> <p><b>Цель :</b> Ознакомить слушателей с системой составления словесного портрета. Объяснить слова и словосочетания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы и ответы.</li> <li>2. Понятие «фоторобот»</li> <li>3. Синтезировать полученные знания по грамматике в речи в диалогических ситуациях.</li> <li>4. Грамматические упражнения</li> <li>5. Юридическая лексика</li> </ol>	<p>. Определенное количество учащихся знает тематический словарь. Может пересказать тексты: «Фоторобот», «Словесный портрет» Умеет определять род, число прилагательных, применять</p>

		<p>которые употребляются в составлении словесного портрета. Морфологические признаки прилагательных (род, число, падеж) Согласование в роде, числе. Разобрать текст, перевести и провести словарную работу. Тексты: «Фоторобот», «Словесный портрет»</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> ознакомление со словарем, грамматика по теме; диалоги</p> <p>Работа с ориентировками по розыску</p>		<p>на практике знания русской грамматики по пройденной тематике.</p>
7-рл 2шршр	<p>Практическое занятие / 2 часа/</p> <p><b>Место происхождения</b></p>	<p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативный метод</li> <li>• интерактивная беседа</li> <li>• проверка пройденного материала</li> <li>• речевые упражнения</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Изучить базовый комплекс слов и словосочетаний по теме; разобрать текст “Моя комната”, перевести и провести словарную работу. Объяснить употребление пространственных предлогов; спряжение глаголов лежать, стоять, висеть, находиться</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> Сопоставительный анализ глаголов русского языка. Перевод профессиональной лексики; тематический словарь, грамматика, тематические диалоги</p> <p>Работа с ориентировками по розыску</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание тематического словаря</li> <li>2. Отработка грамматического материала</li> <li>3. Употребление пространственных предлогов;</li> <li>4. Спряжение глаголов лежать, стоять, висеть, находиться</li> </ol>	<p>Определенное количество учащихся знает тематический словарь.</p> <p>Знает употребление пространственных предлогов, может использовать в описании комнаты.</p> <p>Знает спряжение глаголов лежать, стоять, висеть, находиться</p>
8-рл 2шршр	<p>Практическое занятие / 4 часа/</p> <p><b>Место происхождения</b></p>	<p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативный метод</li> <li>• интерактивная беседа</li> <li>• проверка пройденного материала</li> <li>• речевые упражнения</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Закрепить базовый комплекс слов и словосочетаний по теме; закрепить текст “Моя комната», разобрать текст «Место происхождения» перевести и провести</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над текстом, проверка домашнего задания</li> <li>2. Упражнение в описании комнаты по иллюстрациям</li> <li>3. Отработка умений в упражнениях по описанию предметов и местонахождения объектов</li> <li>4. Текст «Место происхождения»</li> </ol>	<p>Определенное количество учащихся знает тематический словарь. Умеет пересказать тексты «Моя комната», «Место происхождения»</p> <p>Знает употребление пространственных предлогов, может использовать в описании комнаты.</p>



		словарную работу. Объяснить употребление конструкции с вопросам где? для обозначения места; куда? для обозначения направления движения (глаголы движения). <b>Обсуждаемые вопросы:</b> Сопоставительный анализ глаголов русского языка. Перевод профессиональной лексики; тематический словарь, грамматика, тематические диалоги. Работа с ориентировками по розыску.		Знает спряжение глаголов лежать, стоять, висеть, находиться
9-рл 2шршр	Практическое занятие / 4 часа/  <b>Виды преступлений</b>	<b>Вид:</b> практическое занятие <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативный метод</li> <li>• интерактивная беседа</li> <li>• проверка пройденного материала</li> <li>• речевые упражнения</li> </ul> <b>Цель:</b> Изучить базовый комплекс слов и словосочетаний по теме; разобрать тексты «Дорожно-транспортное происшествие», «Мошенничество, «Кража, Грабеж, Разбой ». перевести и провести словарную работу. Ознакомить с глаголами движения идти, ходить, ехать, ездить... <b>Обсуждаемые вопросы:</b> профессиональная лексика; тематический словарь, грамматика. Работа с ориентировками по розыску.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашнего задания.</li> <li>2. Синтезировать полученные знания по грамматике на практике.</li> <li>3. Диалоги, включающие юридическую лексику.</li> <li>4. Разобр текстов «Дорожно-транспортное происшествие», «Мошенничество, «Кража, Грабеж, Разбой ».</li> </ol>	Большое количество учащихся умеет применять на практике знания русской грамматике по пройденной тематике. может синтезировать полученные знания по грамматике на практике; знает тематический словарь