

Հաստատված է

.....

ամբիոնի " " -ի նիստում

(արձ. թիվ ) ամբիոնի վարիչ՝

.....

(ստորագրություն)

.....

(ամիս ամսաթիվ)

## ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ

### ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ |  | Русский язык как иностранный                                                                                                                                                                  |
|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ    |  |                                                                                                                                                                                               |
|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
| ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ         |  | Академия Образовательного комплекса полиции РА                                                                                                                                                |
|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
| ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ   |  | правовед                                                                                                                                                                                      |
|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
| ԱՄԲԻՈՆ            |  | кафедра языков колледжа Образовательного комплекса полиции РА                                                                                                                                 |
|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
| ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ       |  | доцент кафедры языков, кандидат пед.наук, доцент,<br>подполковник полиции РА Русакова Галина<br>Александровна<br>099-77-11-13<br><a href="mailto:galinarus13@mail.ru">galinarus13@mail.ru</a> |
|                   |  |                                                                                                                                                                                               |
| ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ |  | 2022 – 2023 учебный год, 1 полугодие/ 2 полугодие<br>БАКАЛАВРИАТ                                                                                                                              |

|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ<br>ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ<br>ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ<br>ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ |  | <p><b>Академия 1 курс–96ч</b><br/> <b>1 семестр: 42ч; 2 семестр: 54ч;</b></p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ՍՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁԵՐ                                              |  | <p><b>владение русским языком на школьном уровне</b><br/> <b>(элементарный),</b></p> <p><b>технические средства обучения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ՀԱՄԱՌՈՏ<br>ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ                                      |  | <p>Содержание курса русского языка включает в себя следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый словарный запас (в рамках изучаемых тем)</li> <li>• базовый словарь профессиональных терминов и конструкций</li> <li>• базовая русская грамматика (РКИ)</li> <li>• языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности</li> <li>• адаптированные тексты профессиональной и культурологической направленности</li> <li>• система тренировочных упражнений и заданий по изучаемым темам</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ՆՊԱՏԱԿ<br>ԽՆԴԻՐՆԵՐ                                              |  | <p>Цель изучаемого курса - формировать систему языковых знаний, умений и навыков, необходимых будущим правоведам в их профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать базовые знания русского языка, в рамках будущей специальности</li> <li>• формировать умения применять полученные знания на практике</li> <li>• формировать языковую (морфология, синтаксис, словообразование), речевую (навыки и умения правильно строить речь по грамматическим моделям), коммуникативную (умение общаться в разных ситуациях); компетенции для общения в повседневной жизни и профессиональной сфере (в соответствии с нормами русского языка, с учетом правил этикета).</li> </ul> |
|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Իմանա</p>             | <p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика)</li> <li>• базовый словарь профессиональных терминов и конструкций</li> <li>• языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности</li> <li>• виды работы с адаптированными текстами профессиональной и культурологической направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2. Կարողա</p>            | <p>Слушатель должен уметь (по компетенциям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение<br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; на основе прочитанного или прослушанного текста строить монологическое высказывание репродуктивного характера; выражать отношение к событиям, фактам, действующим лицам; объём не менее 7 фраз; объём текста 400-500-слов; (диалог) понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные способности в ограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно реагировать на реплики; инициировать диалог; оформлять высказывания в соответствии с нормами русского языка, включая общепринятые нормы этикета.</li> <li>• Аудирование<br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) понимать на слух информацию, тему, специально составленные или адаптированные тексты, объём 300-400 слов, два предъявления; (диалог) понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников, тематика актуальна для повседневного общения и социально-культурной сферы.</li> <li>• Чтение<br/><i>базовый уровень</i><br/>читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; достаточно полно понимать основную информацию текста, детали, несущие смысловую нагрузку; объём 250-300 слов; тип текстов специально составленные и адаптированные, профессионально ориентированные</li> <li>• Грамматика<br/><i>базовый уровень(A2)</i></li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Տիրապետի</p> | <p>правильно использовать простые грамматические конструкции, при этом допустимы типичные ошибки, не влияющие на общий смысл высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Письмо<br/><i>базовый уровень</i></li> </ul> <p>писать простые фразы и предложения, связанные простыми связками (<i>и, но, потому что</i> и др.); писать простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут и чем занимаются.</p> <p>Слушатель должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением применять полученные знания в повседневной жизни и в рамках профессиональной деятельности</li> <li>приёмами самообразования</li> </ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Հիմնական      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Булгакова Л.Н. и др. Мои друзья падежи (Грамматика в диалогах). – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 214 с.</li> <li>2. Гусева И. Интенсивный курс русского языка.- 2013</li> <li>3. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному /Учебное пособие.-2014</li> <li>4. Ласкарева Е.Чистая грамматика /РКИ.- 2013</li> <li>5. Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый).-2-е изд., испр. и доп..-Спб.:Златоуст, 2012.</li> <li>6. Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый-первый сертификационный).- Спб.:Златоуст, 2011.</li> <li>7. Հայրապետյան Ա., <i>Ձրուցարան ուստիկանության ծառայողների համար</i>, Ջանգալ հրատարակչություն, Երևան 2012</li> </ol>                                                                                         |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Լրացուցիչ     | <p><b>Сайты:</b><br/> <a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en">http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en</a> - уроки русского языка<br/> <a href="http://texts.cie.ru/">http://texts.cie.ru/</a> - тесты, статьи, неадаптированные произведения<br/> <a href="http://texts.cie.ru/course/view.php?id=3">http://texts.cie.ru/course/view.php?id=3</a> - статьи<br/> <a href="http://texts.cie.ru/course/view.php?id=4">http://texts.cie.ru/course/view.php?id=4</a> - разные уровни<br/> <a href="http://www.i-pushkin.al.ru">http://www.i-pushkin.al.ru</a> - каталог мульти-медиа материалов и обучающих программ по русскому языку для иностранцев<br/> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>    <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a><br/> <a href="http://www.russian-online.net">www.russian-online.net</a></p> |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ<br>ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ<br>ԿՇԻՌ      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ                        | Գնահատման արդյունաբար<br>միավոր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Գնահատականը<br>տառանշումով    |
|                                          | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Գերազանց                      |
|                                          | 13-17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Լավ                           |
|                                          | 8-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Բավարար                       |
|                                          | 0-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Անբավարար                     |
|                                          | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Չներկայացած/չի<br>ներկայացրել |
|                                          | Ստուգարքային գնահատում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ստուգված / Չստուգված          |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ<br>ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ /<br>ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ | Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100% -ով կատարելու դեպքում: |                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>“неудовлетворительно”</b> – не владеет указанными компетенциями</p> <p><b>“удовлетворительно”</b> – учащийся, в основном, знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые нормы языка в рамках будущей профессии, но допускает многочисленные ошибки;<br/>(компетенции: аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика)</li> <li>• базовые словари профессиональных терминов и общеупотребительных слов;</li> <li>• языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Учащийся, в основном, умеет (по компетенциям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) с помощью преподавателя продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; на основе прочитанного или прослушанного текста по предложенному преподавателем плану строить монологическое высказывание репродуктивного характера; выражать отношение к событиям, фактам, действующим лицам; объём менее 7 фраз; объём текста 150-200слов; (диалог) понимать общий смысл высказывания собеседника, поддерживать коммуникацию в ограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно реагировать на реплики; инициировать простой диалог; оформляя высказывания, допускает нарушения норм русского языка, владеет общепринятыми нормами этикета.</li> <li>• <b>Аудирование</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) с помощью преподавателя понимает на слух информацию, тему, специально составленные или адаптированные тексты, объём 150-200 слов, два/три предъявления; (диалог) с помощью преподавателя понимает на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников, тематика актуальна для повседневного общения и социально-культурной сферы.</li> <li>• <b>Чтение</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>читать текст с установкой на общий охват его содержания со словарём; с помощью преподавателя определяет тему текста; частично понимает основную информацию текста, детали, несущие смысловую нагрузку; объём 150-200 слов; тип текстов специально составленные и адаптированные, профессионально ориентированные</li> <li>• <b>Грамматика</b><br/><i>базовый уровень(A2)</i><br/>использует простые грамматические конструкции, допускает типичные ошибки, исправить которые может только с помощью преподавателя</li> <li>• <b>Письмо</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>пишет простые фразы и предложения, связанные простыми связками (<i>и, но, потому что</i> и др.); пишет простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут и чем занимаются, однако при написании допускает многочисленные ошибки</li> </ul> <p>Учащийся:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет применять некоторые из полученных знаний в повседневной жизни и в рамках профессиональной деятельности, владеет некоторыми приёмами самообразования</li> </ul> <p><b>“хорошо”</b> – учащийся на достаточном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые нормы языка в рамках будущей профессии; (компетенции: аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика)</li> <li>• базовый словарь профессиональных терминов и конструкций;</li> <li>• языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности;</li> <li>• виды работы с адаптированными текстами профессиональной и культурологической направленности</li> </ul> <p>при этом учащийся умеет (по компетенциям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение<br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; на основе прочитанного или прослушанного текста строить монологическое высказывание репродуктивного характера; выражать отношение к событиям, фактам, действующим лицам; объём более 7 фраз; объём текста 400-500-слов; (диалог) понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные способности в ограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно реагировать на реплики; инициировать диалог; оформлять высказывания в соответствии с нормами русского языка, включая общепринятые нормы этикета.</li> <li>• Аудирование<br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) понимать на слух информацию, тему, специально составленные или адаптированные тексты, объём 300-400 слов, два предъявления; (диалог) понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников, тематика актуальна для повседневного общения и социально-культурной сферы.</li> <li>• Чтение<br/><i>базовый уровень</i><br/>читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; достаточно полно понимать основную информацию текста, детали, несущие смысловую нагрузку; объём 250-300 слов; тип текстов специально составленные и адаптированные, профессионально ориентированные</li> <li>• Грамматика<br/><i>базовый уровень(A2)</i><br/>правильно использует простые грамматические конструкции, допустимы типичные ошибки, не влияющие на общий смысл высказываний</li> <li>• Письмо<br/><i>базовый уровень</i><br/>писать простые фразы и предложения, связанные простыми связками (<i>и, но, потому что</i> и др.); писать простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут и чем занимаются.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни и в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• владеет приёмами самообразования</li> </ul> <p>на “ <b>отлично</b>” - учащийся на высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика);</li> <li>• базовый словарь профессиональных терминов и конструкций;</li> <li>• языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности;</li> <li>• виды работы с адаптированными текстами профессиональной и культурологической направленности</li> </ul> <p>при этом учащийся умеет (по компетенциям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; на основе прочитанного или прослушанного текста строить монологическое высказывание репродуктивного характера; выражать отношение к событиям, фактам, действующим лицам; объём более 10 фраз; объём текста 600-700-слов; (диалог) понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные способности в неограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно реагировать на реплики; инициировать диалог; оформлять высказывания в соответствии с нормами русского языка, включая общепринятые нормы этикета.</li> <li>• <b>Аудирование</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>(монолог) понимать на слух информацию, тему, специально составленные или адаптированные тексты, объём 400-500 слов, одно предъявление; (диалог) понимать на слух содержание диалога, коммуникативные намерения участников, тематика актуальна для повседневного общения и социально-культурной сферы.</li> <li>• <b>Чтение</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; достаточно полно понимать основную информацию текста, детали, несущие смысловую нагрузку; объём 300-350 слов; тип текстов специально составленные и адаптированные, профессионально ориентированные</li> <li>• <b>Грамматика</b><br/><i>базовый уровень (A2)</i><br/>правильно использует простые грамматические конструкции, допустимы типичные ошибки, не влияющие на общий смысл высказываний</li> <li>• <b>Письмо</b><br/><i>базовый уровень</i><br/>писать фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут и чем занимаются.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни и в рамках профессиональной деятельности</li> <li>• владеет приёмами самообразования</li> </ul>                                                                                       |
| ԱՅԼ<br>ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ներկայություն</b></p> <p><b>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</b></p> <p><b>Ինքնություն և գործնական աշխատանքներ</b></p> | Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        | Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | <p>Ինքնություն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնություն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p> |

## ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ

| ՕՐ/ՇԱԲ<br>ԱԹ              | ԹԵՄԱ/ԺԱՄ                                                                                          | ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱՂԴԱՆՔՆԵՐ                                                                                                                                                                            | ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br><b>неделя</b> | <b>N1</b><br><br><b>Знакомство.</b><br><b>Представление.</b><br><b>Семья.</b><br><br><b>(2 ч)</b> | <b>Вид : практическое занятие</b><br><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, метод концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами<br><b>Цель:</b> познакомить с базовым тематическим словарём , категорией рода существительных в русском языке, мотивировать изучение профессиональных терминов<br><b>Обсуждаемые вопросы:</b> грамматические признаки, указывающие на род существительного, конструирование простейших диалогов по образцу на базе тематического словаря | 1. Изучение тематического словаря<br>2. Знакомство с категорией рода имён существительных, определение грамматических признаков указанной категории<br>3. Тренировочные упражнения на усвоение материала | <b>Текущий контроль:</b><br>определенное количество слушателей знает тематический словарь, умеет, используя слова тематического словаря, составлять простейшие диалоги, умеет по грамматическим признакам определять род имен существительных, в ходе обсуждения решать грамматические задачи |
|                           | <b>N2*</b>                                                                                        | <b>Вид : практическое занятие</b><br><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Повторение тематического словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок<br>2.Знакомство с правилами употребления русских фамилий, имён и отчеств<br>3.Анализ речевой конструкции        | <b>Текущий контроль:</b><br>большее количество слушателей владеют тематическим словарем, умеют составлять на его                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2<br/>неделя</p> | <p><b>Знакомство.<br/>Представление.<br/>Семья.<br/>(2 ч)</b></p> <p><b>N3*</b></p> <p><b>Знакомство.<br/>Представление.<br/>Семья.<br/>(2 ч)</b></p> | <p>обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами<br/> <b>Цель:</b> закреплять знания базового тематического словаря, грамматических признаков рода существительных в русском языке, начать формирование словаря профессиональных терминов; познакомить с особенностями употребления русских фамилий, имён и отчеств; изучить конструкцию :”Как кого зовут ?” (грамматические основы согласования с личными местоимениями и существительными разного рода)<br/> <b>Обсуждаемые вопросы:</b> правила образования русских отчеств, имён; грамматические признаки согласования в изучаемой конструкции; конструирование простейших диалогов по образцу на базе тематического словаря</p> <p><b>Вид : практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами<br/> <b>Цель :</b> закрепление полученных знаний, расширение словарного запаса,</p> | <p>4.Отработка материала в закрепляющих упражнениях<br/> 5.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-штампов</p> <p>1. Проверка тематического словаря, домашнего задания, разбор допущенных ошибок<br/> 2.Проверка знания грамматического материала на практических примерах<br/> 3.Закрепление материала в упражнениях, с анализом допускаемых ошибок<br/> 4.Развитие умения применять полученные знания в процессе составления и озвучивания простых диалогов-штампов</p> | <p>основе простые диалоги, определять род имен существительных по грамматическим признакам ;некоторые слушатели умеют строить фразы по изученной конструкции, могут передать содержание прослушанного материала по теме</p> <p><b>Текущий контроль:</b><br/> большая часть слушателей владеет словами тематического словаря, умеет определять род имен существительных, может составлять простые тематические диалоги и участвовать в них в качестве собеседника, умеет поддерживать разговор на основе конструкции “Как кого</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                           | <p>включение слушателей в ситуации-модели повседневного и профессионального общения на базе тематического словаря</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> выявление пробелов в знаниях темы, объяснение непонятого материала с учётом индивидуальных и психологических особенностей слушателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>зовут”, правильно согласовывая употребляемые слова; способно прослушать, понять, перевести и воспроизвести прослушанный тематический текст</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N4</b></p> <p><b>Знакомство.</b><br/><b>Представление.</b><br/><b>Семья.</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид :</b> практическое занятие</p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закреплять знания базового тематического и профессионального словаря, грамматических признаков рода существительных в русском языке; познакомить с притяжательными местоимениями в русском языке, их связью с родом имён существительных; изучить конструкцию : ”Как кого зовут ?” с употреблением притяжательных местоимений; проанализировать текст “Моя семья”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в</p> | <p>1.Повторение тематического словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок</p> <p>2.Знакомство с правилами употребления притяжательных местоимений</p> <p>3.Анализ речевой конструкции с позиций употребления притяжательных местоимений</p> <p>4.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p> <p>5.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-штампов</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>большая часть слушателей владеет знанием тематического словаря и умеет на его основе составлять диалоги; некоторые слушатели умеют подбирать к данным существительным соответствующие притяжательные местоимения, употреблять в речи дополненную конструкцию, умеет воспринимать, анализировать и воспроизводить прослушанный текст</p> |

|             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                            | изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>неделя | N5*<br><br><b>Знакомство.<br/>Представление.<br/>Семья.<br/><br/>(2 ч)</b> | <p><b>Вид : практическое занятие</b><br/> <b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами<br/> <b>Цель :</b> закреплять знания базового тематического и профессионального словаря , грамматических основ употребления и изменения притяжательных местоимений; познакомить с конструкцией :”У кого нет чего ?” с употреблением притяжательных местоимений; проверить знание текста “Моя семья”, проработать в тексте рабочие конструкции, показать ,как на основе базового текста можно создать новый текст<br/> <b>Обсуждаемые вопросы:</b> изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о наличие и отсутствии предмета</p> | <p>1.Проверка тематического словаря, домашнего задания, разбор допущенных ошибок, пересказ текста “Моя семья”<br/> 2.Знакомство с правилами употребления притяжательных местоимений в новой конструкции<br/> 3.Отработка материала в закрепляющих упражнениях<br/> 4.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-расспросов<br/> 5.На основе базового текста обсудить разработку подобного текста “Семья потерпевшего” (творческое задание)</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>большая часть слушателей владеет знанием тематического словаря и умеет на его основе составлять диалоги; умеет подбирать к данным существительным соответствующие притяжательные местоимения, некоторые слушатели умеют употреблять в речи новую конструкцию, могут воспринимать, анализировать и воспроизводить прослушанный текст и на его основе выполнять творческое задание</p> |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>N6*</b></p> <p><b>Знакомство.</b><br/><b>Представление.</b><br/><b>Семья.</b></p> <p><b>(2 ч)</b></p> | <p><b>Вид : практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закреплять знания базового тематического и профессионального словарей , знания грамматических основ употребления и изменения притяжательных местоимений; познакомить с конструкцией :”У кого нет чего ?” , с употреблением притяжательных местоимений; проверить знание текста “Моя семья” , творческое задание, проработать в тексте рабочие конструкции</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о наличии и отсутствии предмета, конструкции, необходимые для диалога о семье.</p> | <p>1. Повторение тематического и профессионального словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок, чтение или пересказ текста “Семья потерпевшего (подозреваемого)”</p> <p>2. Знакомство с конструкцией :”У кого нет чего ?” с употреблением притяжательных местоимений</p> <p>3.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p> <p>4.Систематизация знаний в процессе слушания , анализа и составления простых диалогов-расспросов</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>бóльшая часть слушателей владеет материалом словаря, умеет на его основе составлять диалоги, владеет умением обозначать принадлежность, правильно выбирая притяжательные местоимения; некоторые слушатели умеют на базовом материале (по шаблону)создавать подобный текст, умеют правильно согласовывать слова в конструкции “У кого нет чего?”, составлять простые диалоги по данной конструкции; способны анализировать и пересказывать прослушанную информацию</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N7</b></p> <p><b>Знакомство.<br/>Представление.<br/>Семья.</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закреплять знания базового тематического и профессионального словарей, базовых грамматических понятий по изучаемой теме, познакомить с правилами спряжения глаголов и согласования с ними; познакомить с текстом “Мой день”, проработать словарь и задания к тексту</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> изменение глаголов по лицам и числам в сравнении с родным языком, правила согласования с глаголами, составление простых конструкций с изучаемыми глаголами, занимательный материал по теме</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование целей занятия, мотивация</li> <li>2. Проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок, пересказ текста “Моя семья”, диалоги</li> <li>3. Знакомство с правилами спряжения глаголов, анализ грамматики составления конструкций с изученными глаголами</li> <li>4. Отработка материала в закрепляющих упражнениях</li> <li>5. Систематизация знаний в процессе составления простых предложений</li> <li>6. Слушание и анализ диалогов с употреблением пройденных конструкций</li> </ol> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями тематического словаря и умеет составлять на его основе простые диалоги; умеет составить небольшой рассказ о рабочем дне (своем или другого человека); некоторые слушатели способны сформулировать правила спряжения русских глаголов (в сопоставлении с родным языком); умеют спрягать тематические глаголы, правильно согласовывать слова в конструкциях с глаголами; анализировать и пересказывать прослушанный материал</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | (2ч)                                                                              | <p>обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> изучение базового тематического и профессионального словаря “Место учёбы. Место работы”, изучить спряжение глаголов <i>учиться, работать</i>; на основе тематического словаря познакомить с конструкцией : Где Вы учитесь/ учились? Где Вы работаете/ работали? закреплять знание правила образования множественного числа имён существительных, закреплять умение строить высказывание по конструкции : Кто кем работает?</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> тематический словарь, речевая конструкция и особенности согласования слов в указанной конструкции, правила образования множественного числа существительных, диалоги по теме</p> | <p>2.Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: “Кто кем работает?”</p> <p>3.Знакомство с тематическим словарём и спряжением глаголов <i>учиться, работать</i></p> <p>4. Знакомство и работа с конструкцией : Где Вы учитесь/ учились? Где Вы работаете/ работали? анализ правил согласования в сопоставлении с родным языком</p> <p>5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p> | <p>по конструкции “Кто, где и кем работает”; некоторые слушатели владеют знанием тематического словаря, умеют спрягать глаголы <i>учиться, работать</i>, употреблять указанные глаголы в изученной конструкции, могут анализировать и пересказывать прослушанную информацию</p> |
| 7<br>неделя | №10<br><br>Профессия.<br>Юридические специальности и профессии, связанные с ними. | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок</p> <p>2. Объяснение правил употребления предлогов</p> <p>3.Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: “Кто где учится, работает? Кто и кем работает?”</p>                                                                                                                                      | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть слушателей владеет тематическим словарём и умеет на его основе строить простые диалоги; большинство слушателей умеет употреблять изученную речевую конструкцию для</p>                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(2ч)</b></p> <p>репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление базового тематического и профессионального словаря ,познакомить с особенностями употребления предлогов (в,на); закреплять знание конструкции :Кто где работает/ учиться? Кто и кем работает? на базе тематического и профессионального словаря; отработка умений применять изученные конструкции в ситуациях профессионального общения</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> тематический словарь, речевые конструкции и особенности согласования слов указанной конструкции, правила употребления предлогов <i>в, на</i>, простые диалоги по теме</p> | <p>5.Слушание, анализ и составление диалогов-расспросов</p> <p>6.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p> | <p>того , чтобы сообщить или выяснить информацию о том, кто, где и кем работает; кто и где учится; некоторые учащиеся могут анализировать прослушанный материал, пересказать прочитанный или прослушанный текст</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8<br>неделя | <p><b>N11*</b></p> <p><b>Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> изучить особенности спряжения и согласования в конструкции глаголов <i>учить, изучать</i>; закрепление базового тематического и профессионального словаря , употребления изученных конструкций в речевой практике; познакомиться с текстом “Я учусь в Образовательном комплексе полиции РА”, проработать словарь, употребляемые конструкции</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> тематический словарь, речевые конструкции, глаголы <i>учить, изучать</i> и конструкции с ними, простые диалоги по теме, текст</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок</p> <p>2.Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: “Кто и где учиться/ работает? Кто кем работает?”</p> <p>3.Знакомство с особенностями спряжения глаголов <i>учить, изучать</i></p> <p>4. Знакомство и работа с конструкцией : “Учить / изучать что?” анализ правил согласования в сопоставлении с родным языком</p> <p>5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)</p> <p>6.Слушание, чтение и работа с текстом ( предтекстовые, послетекстовые задания)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>бóльшая часть слушателей владеет знаниями словаря, случаев употребления конструкций, способны пересказать текст и проанализировать его по вопросам; некоторые слушатели могут правильно согласовывать слова в изученной конструкции, выполнять творческие задания на основе базового текста</p> |
|             | <p><b>N12*</b></p> <p><b>Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.</b></p>                    | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок</p> <p>2.Повторительные упражнения по конструкции: “Кто и где учиться/ работает? Кто кем работает?”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>все слушатели владеют знаниями тематического словаря, бóльшая часть слушателей владеет речевыми конструкциями и правильно согласовывает</p>                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | (2ч)                                                                                                                   | <p>репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закреплять знания о спряжении и согласовании с изученными глаголами; закрепление базового тематического и профессионального словаря , отработка умения употреблять изученные конструкции в речевой практике; проверить знание текста “Я учусь в Образовательном комплексе полиции РА”, повторить словарь к тексту, употребляемые конструкции</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними</p> <p>диалоги по теме, текст и задания к нему</p> | <p>3.Повторение спряжения глаголов <i>учить, изучать</i></p> <p>4. Знакомство и работа с конструкцией : “Учить / изучать что?”, повторение правил согласования в сопоставлении с родным языком</p> <p>5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)</p> <p>6.Слушание, чтение и работа с текстом( предтекстовые, послетекстовые задания)</p>                                                                                                                      | <p>слова в указанных конструкциях, хорошо пересказывает текст с небольшими речевыми ошибками, которые сами исправляют, правильно спрягают изученные глаголы; некоторые слушатели могут без ошибок прочитать текст, проанализировать его по данным вопросам, пересказать текст по предложенному плану, выполнять трансформационные задания на основе базовых конструкций</p> |
| <p><b>9</b></p> <p><b>неделя</b></p> | <p><b>N13</b></p> <p><b>Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закреплять знания о спряжении и согласовании с изученными глаголами; закрепление базового тематического и профессионального словаря , отработка умения употреблять изученные конструкции в речевой практике;</p>       | <p>1.Проверка домашнего задания, повторение тематического и профессионального словаря, коррекция ошибок</p> <p>2.Упражнения на повторение изученных конструкций, на составление диалогов, лингвистические игры</p> <p>3.Повторение спряжения изученных глаголов</p> <p>4. Знакомство с новым текстом, чтение, анализ, интересный материал(сильные учащиеся на опережение)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть слушателей владеет словарём текста, умеет пересказать текст, проанализировать его содержание по вопросам; умеет составить диалоги по изученному тексту; употреблять изученные конструкции, правильно согласовывая употребляемые слова; некоторые слушатели могут составить устные высказывания о других</p>                 |

|                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                       | <p>ознакомиться с текстом “Моя будущая профессия”, изучить словарь к тексту, употребляемые в нём конструкции</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст и задания к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>полицейских специальностях на основе базового текста (на основе материалов , подготовленных преподавателем или самостоятельной творческой работы учащихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>10<br/>неделя</p> | <p><b>N14*</b></p> <p><b>Личная информация</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> чтение и анализ базового тематического словаря , знакомство с грамматическими основами называния национальности в зависимости от рода и числа; познакомить с особенностями спряжения глагола <i>жить</i> в разном времени (в прош.вр. в роде и числе), конструкция : <i>Жить где?</i> и особенности согласования с существительным в данной конструкции; закреплять полученные знания в упражнениях и диалогах</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме</p> | <p>1.Формулирование целей, мотивация</p> <p>2. Проверка словаря</p> <p>3. Составление и работа с простыми диалогами на материале тематического словаря</p> <p>4. Объяснение конструкции: Кто и на каком языке говорит?, спряжения глаголов <i>говорить, читать, понимать, писать</i>; анализ особенностей согласования слов в конструкции</p> <p>5. Анализ образца биографии</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>некоторые учащиеся владеют словами тематического словаря и могут составлять на его основе простые диалоги; понимают принцип составления и использования в речи конструкции: <i>Кто и где живёт</i>, правильно согласовывают употребляемые слова, могут провести сопоставление с родным языком; могут читать , переводить и рассказывать тематический текст</p> |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>N15*</b></p> <p><b>Личная информация</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление базового тематического словаря, знания грамматических основ называния национальности в зависимости от рода и числа; повторить спряжение глагола <i>жить</i> в разном времени (в прошед.вр. в роде и числе), закреплять умение составлять конструкцию : <i>Жить где?</i> с учётом правильного согласования с существитель-ным в данной конструкции; умения использо-вать данную конструкцию в диалоге; закреплять умение объяснить грамматические основы составления конструкции : <i>"Кто на каком языке говорит?"</i>; спряжение глаголов <i>говорить, писать, читать, понимать</i>; анализировать правил написания биографии (на основе шаблона-образца)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, образец-шаблон биографии</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формулирование целей, мотивация</li> <li>2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками</li> <li>3. Проверка знания тематического словаря</li> <li>4. Составление и работа с простыми диалогами на материале тематического словаря</li> <li>5. Объяснение конструкции: <i>Кто и на каком языке говорит?</i>, спряжения глаголов <i>говорить, читать, понимать, писать</i>; анализ особенностей согласования слов в конструкции</li> <li>6. Анализ образца биографии</li> <li>7.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др.)</li> </ol> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями тематического словаря, умеет пользоваться речевой конструкцией, правильно согласовывает в ней слова, умеет составлять простые тематические диалоги; некоторые слушатели умеют правильно спрягать изученные глаголы и способны произвести сопоставление с родным языком; могут составить простые диалоги по конструкции <i>Кто и на каком языке говорит</i>; на основе базового образца большинство учащихся могут выделить опорные пункты при написании биографии</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>11</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N16</b></p> <p><b>Личная информация</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид : практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление базового тематического словаря , знания пройденной грамм-тики ; повторить спряжение глаголов, закреплять умение составлять конструкции с учётом правильного согласования с существительным в данных конструкциях; закреплять умение использовать данные конструкции в диалогах; ; анализ подготовленных биографий (на основе шаблона), коррекция допущенных ошибок; закрепление знаний в языковых играх</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, биографии</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, знания тематического словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; пересказ текста (“Это интересно”)</p> <p>2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря)</p> <p>3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>4.Работа с конструкцией (лексика, согласование)</p> <p>4. Знакомство с текстом “Фоторобот”, анализ лексики, работа по содержанию</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями тематического словаря, умеет составлять на его основе диалоги переводить и анализировать их; некоторые слушатели владеют знаниями профессионального словаря; могут рассказать и проанализировать биографию; умеют применять речевые конструкции на практике в условиях творческого задания</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12<br>неделя | <p>N17*</p> <p><b>Личная информация</b></p> <p>(2ч)</p>                           | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление знаний пройденного материала ; работа с биографией объяснить особенности называния возраста в русском языке; грамматических основ согласования слов в конструкции :”Сколько кому лет” (согласование с существительным)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме</p> | <p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками</p> <p>3. Проверка словаря (тематического и профессионального)</p> <p>4. Анализ конструкции: Сколько кому лет? , анализ особенностей согласования с существительными (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> <p>6. Творческое задание</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями словарей по теме, умеет составлять и анализировать составленные на их основе диалоги; некоторые слушатели владеют правильным согласованием слов , а также употреблением числительных в изученной речевой конструкции, способны применять конструкцию при выполнении творческого задания</p> |
|              | <p>N18*</p> <p><b>Личная информация</b></p> <p>(2ч)</p> <p><b>закрепление</b></p> | <p><b>Вид : практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками</p> <p>3. Проверка словаря (тематического и профессионального)</p> <p>4. Закрепление конструкции: <i>Сколько кому лет?</i></p> <p>5.Анализ конструкции с позиций употребления личных местоимений особенностей согласования с существительными</p>                                                                                                                                          | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>учащиеся владеют знаниями словарей; умеют составлять на их основе диалоги; большая часть учащихся владеет речевой конструкцией и умеет правильно согласовывать в ней слова, умеет правильно называть числительные; некоторые</p>                                                                                                      |

|                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                | <p><b>Цель :</b> закрепление базового тематического и профессионального словарей , знания пройденной грамматики; повторить конструкции , с учётом правильного согласования с существительным в данных конструкциях; закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах; закрепление знаний в языковых играх; объяснить учащимся особенности употребления личных местоимений в изученной конструкции : <i>Сколько кому лет?</i>; знакомство с текстом <i>“Я живу в Армении”</i></p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словари, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, биографии</p> | <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> <p>7. Проверка творческого задания</p> <p>8.Знакомство с текстом “Я живу в Армении” и работа по тексту.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>учащиеся владеют знаниями особенностей употребления личных местоимений в изучаемой конструкции, могут проанализировать текст, составить по нему вопросы и пересказать его</p>                                                                                                                                                               |
| <p><b>13</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N19</b></p> <p><b>Личная информация</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> <p><b>закрепление</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность);</p>                                                                                              | <p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>4.Проверка знания текста</p> <p>5.Сообщения из рубрики”Это интересно”</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях разного вида</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями конструкции, умеет применять её в условиях творческого задания; способна передать содержание текста; некоторые учащиеся могут передать содержание текста , обогатив его дополнительными сведениями о стране и её культуре, умеет анализировать услышанную инфор-</p> |

|                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                 | <p>расширять знания о родной стране на основе материала из раздела “Это интересно”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительные сведения об Армении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>мацию и передать её в сжатой (краткой) форме</p>                                                                                                                      |
| <p><b>14</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N20*</b></p> <p><b>Личная информация</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> <p><b>закрепление</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); расширять знания о родной стране на основе материала из раздела “Это интересно”; чтение и анализ текста “Мой родной язык”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительный материал занимательного и развивающего характера</p> | <p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>4.Проверка знания текста</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях разного вида</p> <p>6.Слушание, чтение и анализ текста “Мой родной язык”</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями по теме (теория и практика); некоторые учащиеся умеют проанализировать и пересказать текст</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p><b>N21*</b></p> <p><b>Личная информация</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> <p><b>обобщающий контрольный</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); проверить текст “Мой родной язык”; провести контрольный срез, выявляющий качество сформированных знаний и умений</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительные сведения о языках</p> | <p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>4.Проверка знания текста</p> <p>5.Сообщения из рубрики “Это интересно”</p> <p>6.Проверка качества знания грамматического и лексического материала по пройденной тематике (самостоятельная работа)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями по теме (теория и практика); умеют анализировать и пересказать текст, с использованием дополнительных сведений о языке</p> |
| <p align="center"><b>ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ</b></p> <p align="center"><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b></p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

54 час/ 27 уроков

экзамен

|                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>15</u><br>неделя | <b>N1</b><br>Работа с<br>ориентировками<br>(2ч) | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b><br/>коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с базовым тематическим профессиональным словарём; объяснение правила обозначения времени и даты в русской грамматике (дни недели, месяцы, время); познакомить учащихся с правилами согласования в конструкции: <i>Когда произошло преступление?</i>; закреплять умение использовать пройденные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, названия дней недели, месяцев, обозначение времени в разговорной речи и сводках</p> | <p>1.Формулирование целей, мотивация</p> <p>2.Подведение итогов и анализ самостоятельной работы; анализ и работа над допущенными ошибками</p> <p>3. Знакомство со словарём</p> <p>4. Знакомство с названием дней недели, месяцев, обозначением времени (аудио- и видеоматериалы)</p> <p>5.Анализ конструкции: <i>Когда произошло преступление?</i> (на материалах сводок)</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> | <p><b>Текущий контроль</b><br/>некоторые учащиеся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения изученной конструкции, могут правильно использовать её в построении фраз, а также при переводе оперативных сводок</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>N2</b></p> <p><b>Работа с ориентировками (2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление базового тематического профессионального словаря, знания пройденной грамматики; повторить конструкцию, закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах; закрепление знаний в языковых играх; объяснить особенности употребления конструкции: <i>...который был совершён</i> (м.р., ж.р., ср.р., мн.ч.); знакомство с текстом "Кража. Грабёж. Разбой."</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>2. Проверка словаря, знаний по теме (дата и время)</p> <p>3.Повторение и закрепление конструкции: <i>...который произошёл...который был совершён...</i> в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида</p> <p>4.Отработка грамматического и лексического материала</p> <p>5.Знакомство с текстом "Кража. Грабёж. Разбой." и работа по тексту.</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения изученной конструкции, могут правильно использовать её в построении фраз, а также при переводе оперативных сводок; некоторые учащиеся могут передать содержание текста с переводом основных понятий, проводить анализ содержания текста</p> |
| <p><b>16</b></p> <p><b>неделя</b></p> | <p><b>N3</b></p> <p><b>Работа с ориентировками (2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знания базового словаря; знаний правил обозначения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>2. Проверка словаря, знаний по теме (дата и время)</p> <p>3.Повторение и закрепление конструкции: <i>...который произошёл..., который был совершён...</i> в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида</p> <p>4.Отработка грамматического и лексического материала</p>                                                                          | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения изученной конструкции, могут</p>                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>времени и даты в русской грамматике(дни недели, месяцы, время); повторение и отработка на практике правила согласования в конструкциях: <i>Когда произошло преступление? ... который был совершён...</i>; закрепление умения использовать данные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях; пересказ и анализ текста "Кража. Грабёж. Разбой."</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, обозначение даты и времени в разговорной речи и сводках; текст</p> <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний и умений по теме;объяснить особенности перевода ориентировок по розыску; знакомство с текстом "Карманники"/ «Домушники»</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст</p> | <p>5.Пересказ текста "Кража. Грабёж . Разбой." и работа по тексту.</p> <p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками<br/>2.Проверка и закрепление знаний словаря, пройденных конструкций в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида<br/>3.Объяснение особенностей перевода ориентировок по розыску, анализ и отработка штампов-образцов<br/>4.Знакомство с текстом "Карманники"/ «Домушники», работа по тексту (видео- или аудиоматериалы)</p> | <p>правильно использовать её при построении фраз,а также при переводе оперативных сводок; большинство учащихся умеют передать содержание текста с переводом основных юридических терминов, могут сформулировать вопросы по содержанию, работать с конкретными заданиями по тексту</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеет знанием тематического словаря; умеет составлять на его основе тематические диалоги; с помощью преподавателя или опорой на словарь переводят сводки, применяют пройденные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, перевести новые термины и речевые обороты; ответить на вопросы по содержанию</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17<br>неделя | <p><b>N5</b></p> <p><b>Работа с ориентировками</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний и умений по теме; анализ и коррекция непонятных вопросов (пробелов в знаниях); пересказ и анализ текста “Карманники”/ «Домушники» (проверка знания лексики)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, упражнение в переводе; текст.</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>2. Проверка словаря, знаний по теме</p> <p>3. Повторение и закрепление умения составлять и переводить пройденные конструкции</p> <p>4.Отработка грамматического и лексического материала; упражнение в переводе сводок</p> <p>5.Пересказ текста “Карманники”/ «Домушники», работа по тексту (лексика).</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть учащихся владеет знанием содержания текста, может с опорой на словарь строить тематические диалоги; правильно применяет изученные конструкции в тренировочных упражнениях и диалогах; владеет умением переводить сводки с опорой на шаблон</p> |
|              | <p><b>N6</b></p> <p><b>Работа с ориентировками</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний и умений по теме; дополнительная информация, подготовленная учащимися</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют тематическим словарём, пройденными конструкциями; умеют применять полученные знания на практике; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, анализировать его содержание, составить план, дополнить текст</p>         |



|              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                         | теме, текст, занимательный материал<br>“Это интересно”, видео- или<br>аудиоматериалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | информацией из<br>дополнительных источников;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18<br>неделя | N7<br>Словесный<br>портрет<br><br>(2 ч) | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с базовым тематическим словарём, объяснение правила согласования имени существительного с прилагательным (при характеристике признака) в роде и числе; формирование умения составлять словесный портрет на базе тематического словаря;</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, диалоги по теме, по предметной иллюстрации, грамматика(согласование); дополнительный материал (аудио- и видеоматериалы)</p> | <p>1. Формулирование целей, мотивация</p> <p>2. Знакомство со словарём</p> <p>4. Знакомство с правилами согласования сущ. и прилаг. в роде и числе.</p> <p>5. Отработка правила на материале словаря</p> <p>6. Работа с предметными иллюстрациями</p> <p>6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях и диалогах</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>некоторые учащиеся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правила согласования в роде и числе; с опорой на словарь и помощь преподавателя могут составить словесное описание по фотографии, на материалах тематического словаря составляют диалоги</p> |
|              | N8<br>Словесный<br>портрет<br><br>(2 ч) | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками</p> <p>2. Составление на базе тематического словаря диалогов-расспросов</p> <p>3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p>                                                                                                         | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования; с опорой на</p>                                                                                                                                                      |

|              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                     | <p>репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель :</b> закрепление базового тематического профессионального словаря , знания пройденной грамматики; закрепление умения использовать теоретические знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах; закрепление знаний в языковых играх; знакомство с текстом “Словесный портрет”, различные формы работа с текстом</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика, диалоги по теме, текст; упражнения на закрепление знаний и умений</p>                | <p>4. Знакомство с текстом “Словесный портрет”, анализ лексики, работа по содержанию</p> <p>6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p>                                                                                                                                                                                              | <p>словарь и помощь преподавателя могут составить словесное описание по фотографии, на материале тематического словаря составляют диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, умеют обосновать свой выбор, участвуют в языковых играх по теме; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, задать по нему вопросы, составить план пересказа, перевести основные понятия</p>                  |
| 19<br>неделя | N9<br>Словесный<br>портрет<br>(2 ч) | <p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> повторение тематического словаря; правил согласования имен существительных с прилагательными (при характеристике признака) в роде и числе; закрепление умений составлять словесный портрет на базе</p> | <p>1. Проверка домашнего задания, анализ ошибок</p> <p>2. Закрепление словаря в речевых упражнениях</p> <p>3. Закрепление умений применять на практике правила согласования сущ. и прилаг. в роде и числе.</p> <p>5. Объяснение конструкции и отработка правила на материале словаря</p> <p>6. Работа с текстом</p> <p>6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях и диалогах</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования ; могут составить словесное описание по фотографии, на материале тематического словаря составляют диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, умеют обосновать свой выбор, участвуют в языковых играх по теме; могут передать содержание текста,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тематического словаря; различные виды работы с текстом “Словесный портрет”; объяснение речевой конструкции, которой мы пользуемся при характеристике признаков: <i>У кого какое что?</i>; составление на её базе диалогов-расспросов; работа над компетенцией “слушание”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, диалоги по теме, иллюстрации, грамматика (согласование); текст; дополнительный материал (аудио- и видеоматериалы)</p> <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление базового тематического профессионального словаря, знаний пройденной грамматики; закрепление умения использовать теоретические знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах; закрепление знаний в языковых играх; знакомство с текстом “Фоторобот”, разные виды работы с</p> |  | <p>задать по нему вопросы, пересказать и перевести основные понятия; некоторые учащиеся владеют знанием конструкции, умеют объяснять и применять конструкцию в тренировочных упражнениях</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования; могут составить словесное описание и диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, участвуют в языковых играх по теме; владеют знанием конструкции, умеют объяснять и применять конструкцию в тренировочных упражнениях; некоторые учащиеся могут представить различные программы по составлению фоторобота,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                             | <p>текстом; конструкция :<i>”Кто во что одет”</i> (лексика “Одежда”, “Обувь”)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме, текст; упражнения на закрепление знаний и умений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>передать содержание темы с переводом основных понятий, владеют знанием тематических словарей: “Обувь”, “Одежда”, “Украшения” (предварительная подготовка)</p>                                                                                                                                                              |
| <p>20<br/>неделя</p> | <p>N11</p> <p><b>Ориентирование в городе</b></p> <p>(2)</p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с базовым тематическим словарём (где находится/транспорт), составление на базе словаря простых диалогов; объяснение спряжения глаголов-движения (идти, ехать), формулирование особенностей употребления; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;</p> | <p>1.Работа с тематическим словарём</p> <p>2.Упражнение в составлении диалогов (на базе тематического словаря)</p> <p>3. Объяснение особенностей употребления и спряжения глаголов движения (идти, ехать)</p> <p>4. Лингвистические игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>5.Работа с пройденными конструкциям ( лексика, согласование)</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тексты и др)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеет тематическим словарём; некоторые учащиеся могут составлять на базе тематического словаря диалоги; могут объяснить особенности употребления глаголов-движения; большинство учащихся участвуют в лингвистических играх (в соответствии с уровнем подготовки)</p> |

|                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>N12</b></p> <p><b>Ориентирование в городе (2)</b></p>   | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с базовым тематическим словарём (городские объекты), составление на базе словаря простых диалогов; повторение спряжения глаголов-движения (идти, ехать), упражнение в их употреблении; анализ конструкции : <i>Идти/ехать как?куда?</i>; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений.</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2.Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря)</p> <p>3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>4.Работа с конструкциями ( лексика, согласование)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>6.Упражнение в переводе сводок (двусторонний перевод)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеет знанием тематического словаря; некоторые учащиеся умеют составлять диалоги-расспросы на базе тематического словаря, применять изученную конструкцию для построения диалога – монолога; спрягать базовые глаголы-движения и строить с ними простые конструкции; большинство учащихся справляются с переводом, при необходимости, с опорой на словарь.</p> |
| <p><b>21</b></p> <p><b>неделя</b></p> | <p><b>N13</b></p> <p><b>Ориентирование в городе (2 ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2.Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря), лингвистические игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся имеет хорошие знания тематического словаря, умеет составлять на базе словаря простые диалоги; умеет спрягать глаголы-движения (идти,ехать) и употреблять их в пройденных</p>                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>N14</b></p> <p><b>Ориентирование в городе</b></p> <p><b>(2 ч)</b></p> | <p><b>Цель:</b> закрепление знаний тематического словаря, упражнение в составлении на базе словаря простых диалогов; закрепление умения спрягать глаголы-движения (идти, ехать) и употребления их в пройденных конструкциях(<i>идти/ехать как?куда?</i>); упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы); объяснение конструкции: <i>Идти/ехать откуда?</i>, особенности согласования в данной конструкции; знакомство с достопримечательностями Еревана и Армении</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;</p> <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> изучение тематического словаря; знакомство с особенностями спряжения и употребления глагола <i>находиться</i>, составления конструкции: <i>находиться</i></p> | <p>3.Объяснение новой конструкции и правил согласования слов в данной конструкции</p> <p>4.Работа с конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>6. Слушание информации и её анализ</p> <p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря;умения составлять диалоги; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2.Работа с конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>3.Работа с глаголом <i>находиться (быть)</i>, объяснение конструкции:<i>находиться где?</i></p> <p>4.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> | <p>конструкциях(идти/ехать как?куда?); участвуют в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы); умеют использовать в речи изученные конструкции, с учётом особенностей согласования; некоторые учащиеся могут кратко рассказать о достопримечательностях страны и столицы</p> <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>некоторые учащиеся владеют знаниями об особенностях спряжения и употребления глагола <i>находиться</i>, правильно употребляют изученную конструкцию; большинство учащихся могут пересказать и проанализировать текст, с аудио- и видеоматериалами, картой города; некоторые</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                               | <p>где?; упражнение в употреблении; пересказ и анализ текста; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы, карта города)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; видеоматериалы, карта города</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. Работа по карте города, сообщения уч-ся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>учащиеся дополняют изучаемый текст собственной информацией (форма подачи свободная)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>22<br/>неделя</p> | <p>N15</p> <p><b>Ориентирование в городе</b></p> <p>(2 ч)</p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний тематического словаря и грамматики, упражнение в составлении на базе словаря простых диалогов; закрепление умения спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; упражнение в говорении и аудировании; объяснение употребления глаголов движения с приставками; знакомство с текстом «Цицернакаберд»</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения, закрепляющие знания и умения по теме; текст.</p> | <p>1. Проверка домашнего задания, повторение словаря и грамматики; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2. Объяснение грамматики (употребление глаголов движения с приставками)</p> <p>3. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>4. Слушание, чтение и анализ текста (видео-/презентация)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся знают тематический словарь, базовую тематическую грамматику, составляют на базе словаря простые диалоги; умеют спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; активно участвуют в говорении и аудировании; могут объяснить особенности употребления глаголов движения с приставками; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание текста «Цицернакаберд», дополнить его содержание своей информацией по данной теме</p> |

|                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>N16</b></p> <p><b>Ориентирование в городе</b></p> <p><b>(2 ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление пройденного лексического материала; сопоставление конструкций с целью фиксирования особенностей их употребления; обобщение и закрепление грамматического материала</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; задания по тексту</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря; текста; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2. Лингвистические игры по теме</p> <p>3.Обобщение и закрепление знаний грамматики (сопоставление и анализ)</p> <p>4.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях</p>                                                              | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся знают тематический словарь, базовую тематическую грамматику, составляют на базе словаря простые диалоги; умеют спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; активно участвуют в говорении и аудировании; могут объяснить особенности употребления глаголов движения с приставками; могут проанализировать и с личными дополнениями пересказать содержание текста «Цицернакаберд»</p> |
| <p><b>23</b></p> <p><b>неделя</b></p> | <p><b>N17</b></p> <p><b>Ориентирование в городе</b></p> <p><b>(2ч)</b></p>  | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний тематического словаря и грамматики, упражнение в</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2. Упражнение в составлении диалогов, лингвистические упражнения по теме</p> <p>3.Работа с конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>4.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание пройденного текста,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>N18</b></p> <p><b>Ориентирование в городе</b></p> <p><b>(2ч)</b></p> | <p>составлении диалогов; закрепление умения спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; упражнение в говорении и аудировании; объяснение употребления глаголов движения с приставками; знакомство с текстом “Праздники Армении. Вардавар”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст.</p> <p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.</p> <p><b>Цель:</b> обобщение и закрепление лексического и грамматического материала; текст “Праздники Армении. Вардавар”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; тестовые задания</p> | <p>5. Слушание, чтение и анализ текста (видео-/презентация)</p> <p>1. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>2. Анализ пробелов в знаниях и их корректировка</p> <p>3. Работа с текстом</p> <p>4. Речевые упражнения</p> <p>5. Слушание и обсуждение сообщений по теме</p> <p>6. Обзор «Армянские национальные праздники»</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание пройденного текста, дополняя собственной информацией (форма подачи по выбору учащихся)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| 24<br>неделя | <b>N19</b><br><b>Место</b><br><b>происшествия</b><br><b>(2ч)</b> | <b>Вид: практическое занятие</b><br><br><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами<br><b>Цель:</b> знакомство с базовым тематическим словарём (квартира), объяснение значения употребляемых предлогов (динамика и статика); упражнение в чтении и анализе прочитанного; спряжение глаголов <i>лежать, стоять, висеть, находиться</i> , анализ особенностей их употребления<br><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений | 1.Формулирование темы, постановка проблемы, мотивация<br>2.Объяснение значения предлогов и особенностей их употребления при описании места происшествия<br>3.Работа с глаголами<br>4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию объектов | <b>Текущий контроль</b><br>некоторые учащиеся владеют базовым тематическим словарём (квартира), могут объяснить значения употребляемых предлогов (динамика и статика); спрягают глаголы, учитывая особенности их употребления |
|              | <b>N20</b><br><b>Место</b><br><b>происшествия</b><br><b>(2ч)</b> | <b>Вид: практическое занятие</b><br><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками<br>2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал)                                                               | <b>Текущий контроль</b><br>большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, объясняют значения употребляемых предлогов (динамика и статика); спрягают глаголы, учитывая                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний грамматики (предлоги, глаголы); конструкция: <i>стоять, лежать, висеть, находиться, быть где?</i>; слушание, чтение и анализ текста; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;</p> | <p>3.Работа с конструкцией</p> <p>4.Работа с текстом <i>“Моя комната”</i></p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p> | <p>особенности их употребления; могут составить и представить описание комнаты (места происшествия) по иллюстрациям</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>25<br/>неделя</p> | <p>N21</p> <p>Место<br/>происшествия</p> <p>(2ч)</p> | <p><b>Вид:</b> практическое занятие</p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний грамматики (предлоги, глаголы); умения употреблять конструкцию :<i>стоять, лежать, висеть, находиться, быть где?</i>; слушание, чтение и анализ текста; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям (закрепление)</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов,конструкции при описании места происшествия (иллюстративный материал)</p> <p>3.Работа с текстом “Моя комната” (закрепление)</p> <p>4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p> <p>5.Ролевая игра “Опиши место происшествия”</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, объясняют значения употребляемых предлогов (динамика и статика) и правильно употребляют их на практике; спрягают глаголы, учитывая особенности их употребления; могут представить описание комнаты (места происшествия) (презентация,видео-); активно участвуют в ролевой игре</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>25</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N22</b><br/><b>Место</b><br/><b>происшествия</b><br/><br/><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний грамматики по теме; работа с текстом; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям; работа с аудио- или видеоматериалами (по теме); знакомство с текстом “Экскурсия по Образовательному комплексу полиции”</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал)</p> <p>3.Работа с конструкцией</p> <p>4.Работа с текстом (видео)</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, знанием предлогов и правилами их употребления на практике; спряжением глаголов, с учётом особенностей их употребления; могут представить описание места происшествия; некоторые учащиеся могут провести (очную или заочную) экскурсию по Образовательному комплексу полиции</p> |
| <p><b>26</b><br/><b>неделя</b></p> | <p><b>N23</b><br/><b>Место</b><br/><b>происшествия</b><br/><br/><b>(2ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний по теме; отработка речевых умений в упражнениях; развитие речи на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал)</p> <p>3.Работа с конструкцией</p> <p>4.Работа с текстом (видео)</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знаниями и умениями по теме; могут провести (очную или заочную) экскурсию по Образовательному комплексу полиции</p>                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалах творческих заданий; работа с аудио- или видеоматериалами</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; творческие задания; ролевые игры</p> <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с тематическим профессиональным словарём; составление диалогов, упражнение в построении диалогов с водителем и потерпевшим; слушание, чтение и анализ текста “ДТП”; объяснение и анализ употребления совершенного и несовершенного вида глаголов на материале профессиональной лексики</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>некоторые учащиеся владеют тематическим профессиональным словарём; составляют диалоги на основе словаря, могут построить диалог с водителем и потерпевшим; могут проанализировать и кратко передать содержание текста “ДТП”; объяснить и проанализировать случаи употребления совершенного и несовершенного вида глаголов на материале профессиональной лексики</p> |
|  | <p><b>N24</b></p> <p><b>Преступление и наказание</b></p> <p><b>(2ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>1.Подведение итогов проверочной работы, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Изучение словаря, грамматики, упражнение в составлении диалогов</p> <p>3.Объяснение грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях</p> <p>4.Работа с текстом</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27<br>неделя | <p><b>N25</b><br/><b>Преступление и наказание</b><br/><br/>(2 ч)</p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний тематического профессионального словаря; упражнение в построении диалогов с водителем и потерпевшим; закрепление текста “ДТП”; употребления совершенного и несовершенного вида глаголов в будущем времени на материале профессиональной лексики</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками<br/>2.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов<br/>3.Объяснение новой грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях<br/>4.Работа с текстом<br/>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знаниями тематического профессионального словаря; умениями строить диалоги с водителем и потерпевшим; могут передать содержание текста “ДТП”, дополняя своей информацией по теме; могут объяснить и проанализировать случаи употребления совершенного и несовершенного вида глаголов на материале профессиональной лексики</p> |
|              | <p><b>N26</b><br/><b>Преступление и наказание</b><br/><br/>(2 ч)</p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками<br/>2.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов</p>                                                                                                                                                                  | <p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют знанием тематического профессионального словаря; составляют диалоги на его базе, умеют строить диалоги с нарушителем; могут</p>                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                              | <p>репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с тематическим профессиональным словарём; составление диалогов, упражнение в построении диалогов с нарушителем; слушание, чтение и анализ текста “Знаменитые мошенники”; закрепление правил употребления совершенного и несовершенного вида глаголов на материале профессиональной лексики</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;</p>                                                        | <p>3.Объяснение новой грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях</p> <p>4.Работа с текстом</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях</p>                                                                                             | <p>проанализировать и кратко передать содержание текста “Знаменитые мошенники”; могут объяснить и проанализировать случаи употребления совершенного и несовершенного вида глаголов в будущем времени на материале профессиональной лексики</p>                                                                                                                                                                                    |
| 27<br>неделя | <p><b>N27</b></p> <p><b>Преступление и наказание</b></p> <p><b>(2 ч)</b></p> | <p><b>Вид: практическое занятие</b></p> <p><b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний тематического профессионального словаря; составление диалогов, упражнение в построении диалогов с нарушителем; работа с текстом “Ограбление ереванского банка”; закрепление правил употребления</p> | <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Повторение тематических словарей,грамматики, упражнение в составлении диалогов по пройденным темам</p> <p>3.Повторение текстов</p> <p>4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях</p> | <p><b>Текущий контроль</b></p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического профессионального словаря; составляют на его базе диалоги, умеют строить диалоги с нарушителем; могут передать содержание текста “Ограбление ереванского банка”, дополняя его самостоятельно собранной информацией; могут объяснить и проанализировать случаи употребления совершенного и несовершенного вида глаголов в будущем времени</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | <p>совершенного и несовершенного вида глаголов на материале профессиональной лексики</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; аудио- или видеоматериалы</p> |                                                                                                                                                                                                                                          | на материале профессиональной лексики |
|  |  | <p><b>Экзамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>включает в себя проверку знания учебных текстов; тематических словарей; учебно-тематической грамматики; умения переводить информацию в рамках профессиональной лексики; умения строить и поддерживать тематические диалоги</i></p> |                                       |