Հաստատված է
ամբիոնի " "-ի նիստում
(արձ. թիվ ) ամբիոնի վարիչ՝
(ստորագրություն)
(ամիս ամսաթիվ)

# ՀՀՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՑԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Русский язык как иностранный
ህቡህՐԿԱՑԻԴԱՍԻՉ	
\$UԿՈՒԼՏԵՏ	Академия Образовательного комплекса полиции РА
ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	правовед
ԱՄԲԻՈՆ	кафедра языков колледжа Образовательного комплекса полиции РА
<i>Հ</i> ԵՂ <b>Ի</b> ՆԱԿ/ՆԵՐ	старший преподаватель кафедры языков, кандидат пед.наук, майор полиции РА Русакова Галина Александровна
	099-77-11-13  galinarusakova1970@yandex.ru

ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2019 – 2020 учебный год, 1 полугодие, 2 полугодие
	l	

<u> </u>	бакалавриат
<del></del> <b>ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ</b>	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻԲԱՇԽՈՒՄԵՎՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻՀԵՏԱՇԽԱՏԱՆՔԻՁԵՎԵ	Академия 1 курс (пл) – 64/ 64 ч ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ՄՈՒՏՔԱՑԻՆ ՊԱՀԱՆՋԵՐ	владение русским языком на школьном уровне(элементарный), технические средства обучения
่ 2นบนกกร	Содержание курса русского
PU4TATANA AND AND AND AND AND AND AND AND AND	языка включает в себя следующие блоки:  • базовый словарный запас ( в рамках изучаемых тем)  • базовый словарь профессиональных терминов и конструкций  • базовая русская грамматика (РКИ)  • языковые конструкциишаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности  • адаптированные тексты профессиональной и культурологическо

	й направленности
	• система
	тренировочных
	упражнений и
	заданий по
	изучаемым темам
<b>บ</b> านรนฯ	Цель изучаемого курса -
	формировать систему
	языковых знаний, умений и
	навыков, необходимых
ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ	будущим правоведам в их
	профессиональной
	деятельности.
	Задачи курса:
	• дать базовые
	знания русского
	языка, в рамках будущей
	специальности
	• формировать
	умения применять
	полученные знания
	на практике
	• формировать
	языковую
	(морфология,
	синтаксис,
	словообразование),
	речевую (навыки и
	умения правильно
	строить речь по
	грамматическим
	моделям), коммуникативную
	(умение общеться в
	разных ситуациях)
	компетенции для
	общения в
	повседневной
	и ингиж
	профессиональной
	сфере (в
	соответствии с
	нормами русского
	языка, с учетом
	правил этикета).
	1
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	

### 1. Իմանա

## 2. Կարողնա

Слушатель должен знать:

- базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика)
- базовый словарь профессиональных терминов и конструкций
- языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности
- виды работы с адаптированными текстами профессиональной и культурологическо й направленности

Слушатель должен уметь (по компетенциям):

Говорение базовый уровень (монолог)самостоятельн продуцировать связные высказывания в соответствии предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; на прочитанного основе или прослушанного текста строить монологическое

### 3. Տիրապետի

высказывание репродуктивного характера; выражать отношение к событиям, фактам, действующим лицам; объём не менее 7 фраз; объём текста 400-500-слов; (диалог) понимать высказывания собеседника, определять коммуникативные его способности ограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно реагировать реплики; на инициировать диалог; оформлять высказывания В соответствии с нормами русского языка, включая общепринятые нормы этикета.

Аудирование базовый уровень (монолог) понимать на слух информацию, тему, специально составленные адаптированные тексты, объём 300-400 слов, два предъявления; (диалог) понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников, тематика актуальна для повседневного общения и социально-культурной сферы.

• Чтение базовый уровень

 читать
 текст
 с

 установкой
 на
 общий

 охват
 его
 содержания;

 определять
 тему
 текста;

 достаточно
 полно

 понимать
 основную

 информацию
 текста,

детали, несущие смысловую нагрузку; объём 250-300 слов; тип текстов специально составленные и адаптированные, профессионально ориентированные

• Грамматика базовый уровень(A2)

правильно использует простые грамматические конструкции, допустимы типичные ошибки, не влияющие на общий смысл высказываний

• Письмо базовый уровень писать простые фразы и предложения, связанныепростыми связками (и, но, потому что и др.); написать простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, том, где они живут и чем занимаются.

Слушатель должен владеть:

- умение применять полученные знания в повседневной жизни и в рамках профессиональн ой деятельности
- приёмы самообразования

<b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b>	
41 CACOIII-MOIII-O	

Հիմնական	
	<ol> <li>Булгакова Л.Н. и др. Мои друзья падежи (Грамматика в диалогах). – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 214 с.</li> <li>Гусева И. Интенсивный курс русского языка 2013</li> <li>Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному /Учебное пособие2014</li> <li>Ласкарева Е.Чистая грамматика /РКИ 2013</li> <li>Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый)2-е изд., испр. и допСпб.:Златоуст, 2012.</li> <li>Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый-первый сертификационный) Спб.:Златоуст, 2011.</li> <li>Հшյршщьшушъц., <i>Զրուցարшь питрушьтушь битинарунь hшишр</i>, Ջшыфшф hршиншршфулгрупть, Եрышь 2012</li> </ol>
Լրացուցիչ	Cайты:http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en - уроки русского языкаhttp://texts.cie.ru/ - тесты, статьи, неадаптированные произведенияhttp://texts.cie.ru/course/view.php?id=3 - статьиhttp://texts.cie.ru/course/view.php?id=4 - разные уровниhttp://www.i-pushkin.al.ru - каталог мульти-медиа материалов и обучающихпрограмм по русскому языку для иностранцевhtt://www.gramota.ruhtt://gramma.ruwww.russian-online.net

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	
100000000000000000000000000000000000000	
	Գնահատմանարդյունարարմիաւ
	18-20
	13-17
	8-12
	0-7
	0
	Մտուգարքայինգնահատում
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մին ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխա համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների։ Յուր պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներ
	<b>"неудовлетворительно"</b> – не владеет указанными
	   <b>"удовлетворительно"</b> — учащийся,в основном, зна
	<ul> <li>базовые нормы языка в рамках будущей професс (компетенции: аудирование, говорение, чтение, п</li> <li>базовый словарь профессиональных терминов и</li> <li>языковые конструкции-шаблоны, необходимые</li> <li>Учащийся,в основном, умеет (по компетенциям):</li> </ul>
	<ul> <li>Говорение базовый уровень         <ul> <li>(монолог)с помощью преподавателя продуцировать установкой; на основе прочитанного или прослушан репродуктивного характера; выражать отношение (диалог) понимать общий смысл высказывания согадекватно реагировать на реплики; инициировать побщепринятыми нормамиэтикета.</li> <li>Аудирование</li> <li>базовый уровень</li> </ul> </li> </ul>
	базовый уровень  (монолог) с помощью преподавателя понимает на сл слов, два/три предъявления; (диалог) с помощью п участников, тематика актуальна для повседневного о  ■ Чтение  базовый уровень  читать текст с установкой на общий охват его соде основную информацию текста, детали, несущие

адаптированные, профессионально ориентированны

• Грамматика базовый уровень(A2)

использует простые грамматические конструкции, д

• Письмо

базовый уровень

пишет простые фразы и предложения, связанныеп вымышленных людях, отом, где они живут и чем за

#### Учащийся:

 умеет применять некоторые из полученн некоторыми приёмами самообразования

"хорошо" – учащийся на достаточном уровне знает:

- базовые нормы языка в рамках будущей професс (компетенции: аудирование, говорение, чтение, г
- базовый словарь профессиональных терминов и
- языковые конструкции-шаблоны, необходимые
- виды работы с адаптированными текстами проф

при этом учащийся умеет (по компетенциям):

• Говорение

базовый уровень

(монолог) самостоятельно продуцировать связные вы основе прочитанного или прослушанного текста событиям, фактам, действующим лицам; объём боле его коммуникативные способности в ограниченном оформлять высказывания в соответствии с нормами р

• Аудирование

базовый уровень

(монолог) понимать на слух информацию, тему, сп (диалог) понимать на слух основное содержание общения и социально-культурной сферы.

• Чтение

базовый уровень

читать текст с установкой на общий охват его соде детали, несущие смысловую нагрузку; объём 25 ориентированные

Грамматика

базовый уровень(А2)

правильно использует простые грамматические конс

Письмо

базовый уровень

писать простые фразы и предложения, связанныепр вымышленных людях, отом, где они живут и чем за

# Учащийся умеет: применять полученные знания в повседневн владеет приёмами самообразования на " отлично" - учащийся на высоком уровне знает: базовые нормы языка в рамках будущей професс (компетенции: аудирование, говорение, чтение, г базовый словарь профессиональных терминов и языковые конструкции-шаблоны, необходимые виды работы с адаптированными текстами проф при этом учащийся умеет (по компетенциям): Говорение базовый уровень (монолог)самостоятельно продуцировать связные вы основе прочитанного или прослушанного текста о событиям, фактам, действующим лицам; объём более его коммуникативные способности в неограниченно оформлять высказывания в соответствии с нормами р Аудирование базовый уровень (монолог) понимать на слух информацию, тему, спо (диалог) понимать на слух содержание диалога, ко социально-культурной сферы. Чтение базовый уровень читать текст с установкой на общий охват его соде детали, несущие смысловую нагрузку; объём 30 ориентированные Грамматика базовый уровень(А2) правильно использует простые грамматические конс Письмо базовый уровень писать предложения, связанныепростыми связками ( они живут и чем занимаются. Учащийся умеет: применять полученные знания в повседневн владеет приёмами самообразования ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ Դասապլանիորևէփոփոխություննախօրոքկտեղեկացվ

Ներկայություն	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծան
oupquimpineu	միավոր։
Գրավորաշխատանքներիններկայացվողպահանջներ	Ինքնուրույնևգործնականաշխատանքներըանհրաժեշս Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողութ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի։
Ինքնուրույննգործնականաշխատանքներ	

# **ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՀՄԱՆ ՔԱՐՏԵՋ**

OL/cr	<b>Թ</b> ԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
AUA PUA				
4	Знакомство.	D.	1 17	m
1	Представление	Вид : практическое занятие	1. Изучение тематического словаря	Текущий контроль:
неделя	представление	Методы: коммуникативный, объяснительно-	2. Знакомство с категорией рода имён	определенное количество
	(2 ч)	иллюстративный, обучающая языковая игра,	существительных, определение грамматических	слушателей знает тематический
	, ,	системный, концентрической подачи материала, репродуктивный	признаков указанной категории 3. Тренировочные упражнения на усвоение	словарь, умеет, используя слова
		<b>Цель:</b> познакомить с базовым тематическим	3. Тренировочные упражнения на усвоение материала	тематического словаря,
	N1	словарём, категорией рода	материим	составлять простейшие
		существительных в русском языке,		диалоги, умеет по
		мотивировать изучение профессиональных		грамматическим признакам
		терминов		определять род имен
		терминов		существительных, в ходе
		Обсуждаемые вопросы: грамматические		обсуждения решать
		признаки, указывающие на род		грамматические задачи
		существительного, конструирование		
		простейших диалогов по образцу на базе		
		тематического словаря		
	Знакомство.	<b>Методы:</b> коммуникативный,объяснительно-	1.Повторение тематического словаря, проверка	Текущий контроль:
	Представление иллюстративный, обучающая языковая игра,	1.Повторение тематического словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок	бо́льшее количество	
	(2 <b>ч</b> )	системный, концентрической подачи	2.Знакомство с правилами употребления русских	слушателей владеют
	(2 4)	материала, репродуктивный, интенсивный, с	фамилий, имён и отчеств	тематическим словарем, умеют
	N2	эвристическими элементами	3. Анализ речевой конструкции	составлять на его основе
		<b>Цель:</b> закреплять знания базового	4.Отработка материала в закрепляющих	простые диалоги, определять
		тематического словаря ,грамматических	упражнениях	род имен существительных по
		признаков рода существительных в русском	5. Систематизация знаний в процессе составления	грамматическим признакам

		1		
		языке, начать формирование словаря	простых диалогов-штампов	некоторые слушатели умеют;
		профессиональных терминов;		строить фразы по изученой
		познакомить с особенностями употребления		конструкции, могут передать
		русских фамилий, имён и отчеств; изучить		содержание прослушенного
		конструкцию: "Как кого зовут?"		материала по теме
		1		
		(грамматические основы согласования с		
		личными местоимениями и		
		существительными разного рода)		
		Обсуждаемые вопросы: правила образования		
		русских отчеств, имён; грамматические		
		признаки согласования в изучаемой		
		конструкции; конструирование простейших		
		диалогов по образцу на базе тематического		
		словаря		
		Undamphi		
2	Знакомство.	Методы: коммуникативный, объяснительно-		Текущий контроль:
неделя	Представление	иллюстративный, обучающая языковая игра,	1. Проверка тематического словаря, домашнего	
		системный, концентрической подачи	задания, разбор допущенных ошибок	бо́льшая часть слушателей
	(2 प)	материала, репродуктивный, интенсивный, с	2.Проверка знания грамматического материала на	владеет словами тематического
	N3	эвристическими элементами	практических примерах	словаря, умеет определять род
	No	<b>Цели</b> :закрепление полученных	3.Закрепление материала в упражнениях, с анализом допускаемых ошибок	имен существительных, может
		знаний,расширение словарного запаса,	4. Развитие умения применять полученные знания в	составлять простые
		включение слушателей в ситуации-модели	процессе составления и озвучивания простых	тематические диалоги и участвовать в них в качестве
		повседнев-ного и профессионального	диалогов-штампов	собеседника, умеет поддержать
		общения на базе тематического словаря		разговор на основе
		Observationary portposity prightnance and force		конструкции "Как кого зовут",
		Обсуждаемые вопросы: выявление пробелов		правильно согласовывая
		в знании темы, объяснение непонятого		бупотребляемые слова;
		материала с учётом индивидуальных и		способно прослушать, понять,
				перевести и воспроизвести

Знакомство. Представление (2 ч)	психологических особенностей слушателей  Методы: коммуникативный, объяснительно- иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами	1.Повторение тематического словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок 2.Знакомство с правилами употребления притяжательных местоимений 3.Анализ речевой конструкции с позиций употребления притяжательных местоимений 4.Отработка материала в закрепляющих	прослушанный тематический текст  Текущий контроль:  бо́льшая часть слушателей владеет знанием тематического словаря и умеет , на его основе, составлять диалоги; некоторые слушатели умеют подбирать к данным существительным
N4	Цель: закреплять знания базового тематического и профессионального словаря , грамматических признаков рода существительных в русском языке; познакомить с притяжательными местоимениями в русском языке, их связью с родом имён существительных; изучить конструкцию: "Как кого зовут?" с употреблением притяжательных местоимений; проанализировать текст "Моя семья"  Обсуждаемые вопросы: изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о семье	упражнениях  5.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-штампов	данным существительным соответствующие притяжательные местоимения, употреблять в речи дополненную конструкцию, умеет воспринимать, анализироватьи воспроизводить прослушанный текст

	Знакомство.	Методы: коммуникативный,объяснительно-		Текущий контроль:
	Представление	иллюстративный, обучающая языковая игра,	1.Проверка тематического словаря, домашнего	
3	(2 ч)	системный, концентрической подачи	задания, разбор допущенных ошибок, пересказ текста	бо́льшая часть слушателей
неделя	(2 4)	материала, репродуктивный, интенсивный, с	"Моя семья"	владеет знанием тематического
	N5	эвристическими элементами	2.Знакомство с правилами употребления	словаря и умеет, на его основе,
		<b>Цель :</b> закреплять знания базового	притяжательных местоимений в новой конструкции	составлять диалоги; умеет
		тематического и профессионального	3.Отработка материала в закрепляющих	подбирать к данным
		словаря, грамматических основ	упражнениях 4.Систематизация знаний в процессе составления	существительным
		употребления и изменения притяжательных	простых диалогов-расспросов	соответствующие
		местоимений;	5.На основе базового текста обсудить разработку	притяжательные местоимения, некоторые слушатели умеют
		W 777	подобного текста "Семья потерпевшего" (творческое	употреблять в речи новую
		познакомить с конструкцией :"У кого нет	задание)	конструкцию, могут
		чего ?" с употреблением притяжательных		воспринимать, анализировать и
		местоимений; проверить знание текста "Моя		воспроизводить прослушанный
		семья", проработать в тексте рабочие		текст и на его основе
		конструкции, показать ,как на основе		выполнять творческое задание
		базового текста можно создать новый текст		
		Обсуждаемые вопросы: изменение		
		притяжательных местоимений в		
		зависимости от рода в сравнении с родным		
		языком, правила согласования		
		притяжательных местоимений в изучаемой		
		конструкции, модели, позволяющие		
		расспросить и рассказать о наличие и		
		отсутствии предмета		
			1. Повторение тематического и профессионального	Текущий контроль:
		Методы: коммуникативный, функциональ-	словаря, проверка домашнего задания, разбор	бо́льшая часть слушателей
	Знакомство.	ный , переводно-грамматический, аудиови-	допущенных ошибок, чтение или пересказ текста	владеет материалом словаря,
	SHAKUMCI BU.	зуальный, сознательно-	"Семья потерпевшего (подозреваемого)"	умеет на его основе составлять

	Представление	сопоставительныйобъяснительно-	2.Знакомство с с конструкцией:	THE TOTAL DIRECTOR VISCOUVERS TO
	представление	иллюстративный, обуча-ющая языковая	2.5 накомство с с конструкцией: "У кого нет чего ?" с употреблением притяжа-	диалоги, владеют умением для
	(2 ч)	игра, системный, концентрической подачи	тельных местоимений	обозначения принадлежности
		материала, репродуктивный, интенсивный, с		правильно выбирать
		эвристи-ческими элементами	3.Отработка материала в закрепляющих упражнениях	притяжательные местоимения;
	276	эвристи ческими элементами	упражисниях 4.Систематизация знаний в процессе слушания ,	некоторые слушатели умеют на
	N6	<b>Цель:</b> закреплять знания базового темати-	анализа и составления простых диалогов-расспросов	базовом материале создавать
		ческого и профессионального словаря,		шаблонный текст, умеют
		грамматических основ употребления и		правилано согласовывать слова
		изменения притяжательных местоимений;		в конструкции "У кого нет
		изменения притижательных местоимении,		чего?", составлять простые
		познакомить с конструкцией :"У кого нет		диалоги по данной
		чего ?" с употреблением притяжательных		конструкции; способны
		местоимений; проверить знание текста "Моя		анализировать и пересказывать
		семья" и творческое задание, проработать в		прослушанную информацию
		тексте рабочие конструкции		
		Обсуждаемые вопросы: изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о наличие и отсутствии предмета, конструкции, необходимые для диалога о семье.		
4	Знакомство.	Вид: практическое занятие	1. Формулирование целей занятия, мотивация	Текущий контроль:
неделя	Представление	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	2. Проверка домашнего задания, разбор допущенных	бо́льшая часть слушателей
поделя	11Popperumieniie	ный, переводно-грамматический, аудиови-	ошибок, пересказ текста "Мой день", диалоги	владеет знаниями
	(2ч)	зуальный, сознательно-	3.Знакомство с правилами спряжения глаголов,	
	·	сопоставительныйобъяснительно-	анализ грамматики составления конструкций с	тематического словаря и умеет составлять на его основе

5 неделя	Обобщение темы (2ч) N8 Профессия. Юридические специальности и профессии,	согласования с ними; познакомить с текстом "Мой день", проработать словарь и задания к тексту  Обсуждаемые вопросы: изменение глаголов по лицам и числам в сравнении с родным языком, правила согласования с глаголами, составление простых конструкций с изучаемыми глаголами, занимательный материал по теме  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, переводнограмматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, тестовый Цель: проверить знания по изученной теме, отрабатывать умения применять полученные знания на практике  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовинный, переводно-грамматический, аудиовинный, переводно-грамматический, аудиовинный, переводно-грамматический, аудиовинный, переводно-грамматический, аудиовинный, переводно-грамматический, аудиови-	<ol> <li>Формулирование целей и задач</li> <li>Объяснение системы оценивания</li> <li>Анализ заданий</li> <li>Самостоятельная работа</li> <li>Индивидуальная помощь</li> </ol> 1. Формулирование целей занятия, мотивация 2. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе 3. Знакомство с правилами составления конст-	языком); спрягать тематические глаголы, правильно согласовывая слова в конструкциях; анализировать и пересказывать прослышанный материал  Текущий контроль: проверка и оценивание уровня и качества сформированных умений и навыков по теме в соответствии с оценочной шкалой  Текущий контроль: некоторые слушатели владеют материалом тематического
	N7	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами  Цель : закреплять знания базового тематического и профессионального словаря, базовых грамматических понятий по изучаемой теме, познакомить с правилами спряжения глаголов и	изученными глаголами 4.Отработка материала в закрепляющих упражнениях 5.Систематизация знаний в процессе составления простых предложений 6.Слушание и анализ диалогов с употреблением пройденных конструкций	простые диалоги; умеет составить небольшой рассказ о рабочем дне(своем или другого человека); некоторые слушатели способны сформулировать правила спряжения русских глаголов( в сопоставлении с родным

	,		
связанные с	зуальный, сознательно-	рукций: "Кто кем работает?"	словаря, умеют исполоьзовать
ними.	сопоставительныйобъяснительно-	4. Знакомство с правилами образования	его в изученной конструкции
(0.)	иллюстративный, обуча-ющая языковая	множественного числа имён существительных,	"Кто и кем работает?",
(2ч)	игра, системный, концентрической подачи	включая исключения	способны составить простой
	материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами	5.Отработка материала в закрепляющих	диалог по теме; умеют
	эвристи-ческими элементами	упражнениях	сформулировать правила
N9	<b>Цель:</b> изучение базового тематического и		образования множественного
	профессионального словаря , дать понятие		числа сущ., а также
	числа в русском языке, познакомить с		образовывать форму
	правилами образования множественного		множественного числа сущ.
	числа имён существительных, рассмотреть		разного рода, с учётом случаев
	случаи исключения; познакомить с		исключений
	конструкцией :Кто кем работает?		
	Обсуждаемые вопросы: тематический		
	словарь, речевая конструкция и особенности		
	согласования слов указанной конструкции,		
	правила образования множественного числа		
	существительных и случаи исключения,		
	простые диалоги по теме		
Пиофость	Вид: практическое занятие		
Профессия. Юридические	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	1.Проверка домашнего задания, тематического	Текущий контроль:
специальности и	ный , переводно-грамматический, аудиови-	словаря, анализ ошибок 2.Закрепляющие упражнения посоставлению	бо́льшая часть слушателей
профессии,	зуальный, сознательно-	конструкции: "Кто кем работает?"	владеет материалом словаря
связанные с	сопоставительный объяснительно-	3.3накомство с тематическим словарём и спряжением	"Профессии", умеет составлять
ними.	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи	глаголов <i>учиться, работать</i>	простые диалоги по
(2प)	материала, репродуктивный, интенсивный, с	4. Знакомство и работа с конструкцией : Где Вы	конструкции "Кто, где и кем
(21)	эвристи-ческими элементами	учитесь/ учились? Где Вы работаете/ работали?	работает"; некоторые

	N10	<b>Цель</b> : изучение базового тематического и профессионального словаря "Место учёбы. Место работы", изучить спряжение глаголов <i>учиться, работать;</i> на основе тематического словаря познакомить с конструкцией: Где	анализ правил согласования в сопоставлении с родным языком 5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях	слушатели владеют знанием тематического словаря, умеют спрягать глаголы <i>учиться</i> , <i>работать</i> , употреблять указанные глаголы в
		Вы учитесь/ учились? Где Вы работаете/ работали? закреплять знание правила образования множественного числа имён существительных, закреплять умение строить высказывание по конструкции :Кто кем работает?  Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, речевая конструкция и особенности согласования слов указанной конструкции, правила образования множественного числа существительных, диалоги по теме		изученной конструкции, могут анализировать и пересказывать прослушанную информацию
6 неделя	Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними. (2प)  N11	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный функциональный, переводнограмматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, активизации Цель: закрепление базового тематического и профессионального словаря, познакомить с особенностями употребления предлогов (в,на); закреплять знание конструкции: Кто где работает/ учиться? Кто и кем работает? на базе тематического и профессионального словаря; отработка умений применять	1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок 2. Объяснение правил употребления предлогов 3.Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: "Кто где учится, работает? Кто и кем работает?" 5.Слушание, анализ и составление диалоговрасспросов 6.Отработка материала в закрепляющих упражнениях	Текущий контроль: бо́льшая часть слушателей владеет тематическим словарём и умеет на его основе строить простые диалоги; большинство слушателей умеет употреблять изученную речевую конструкцию для того, чтобы сообщить или выяснить информацию о том, кто, где и кем работает; кто и где учится; некоторые учащиеся могут

анализировать прослушанный изученные конструкции в ситуациях профессионального общения материал, пересказать прочитанное или услышанное Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, речевыеконструкции и особенности согласования слов указанной конструкции, правила употребления предлогов в, на, простые диалоги по теме Профессия. Вид: практическое занятие 1. Проверка домашнего задания, тематического и Текущий контроль: Юридические профессионального словаря, анализ ошибок большинство слушателей специальности и **Методы:**коммуникативный 2.Закрепляющие упражнения по составлению профессии, владеет тематическим функциональный, переводноконструкции: "Кто и где учиться/ работает? Кто кем связанные с словарём, умеет применять грамматический, аудиовизуальный, работает?" ними. сознательно-сопоставительный изученные конструкции в 3.3накомство с особенностями спряжения глаголов **Цель**: изучить особенности спряжения и учить, изучать различных ситуациях общения;  $(2\pi)$ 4. Знакомство и работа с конструкцией: "Учить / согласования в конструкции глаголов учить, некоторые слушатели умеют изучать что?" анализ правил согласования в изучать; закрепление базового тематического N12 спрягать глаголы сопоставлении с родным языком и профессионального словаря, учить/изучать, в сопоставлении 5.Отработка материала закрепляющих употребления изученных конструкций в с родным языком, умеют упражнениях (трансформационные, подстаноречевой практике; познакомиться с текстом сформулировать особенности вочные) "Я учусь в Образовательном комплексе их употребления; некоторые 6.Слушание, чтение и работа текстом( полиции РА", проработать словарь, предтекстовые, послетекстовые) слушатели способны употребляемые конструкции проанализировать текст, владеют тематическим Обсуждаемые вопросы: тематический текстовым словарём, могут словарь, речевыеконструкции, глаголы пересказать с опорой на план учить, изучать и конструкции с ними, простые диалоги по теме, текст

7	Профессия.	Вид: практическое занятие		Текущий контроль:
	Юридические		1.Проверка домашнего задания, тематического и	бо́льшая часть слушателей
неделя	специальности и профессии,	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	профессионального словаря, анализ ошибок	владеет знаниями словаря,
	связанные с	ный , переводно-грамматический, аудиови-	2.Повторительные упражнения по конструкции:	случаев употребления
	ними.	зуальный, сознательно-	"Кто и где учиться/ работает? Кто кем работает?"  3.Повторение спряжения глаголов учить, изучать	конструкций, способны
		сопоставительныйобъяснительно-	4. Знакомство и работа с конструкцией : "Учить /	пересказать текст и
	(2 <del>प</del> )	иллюстративный, обуча-ющая языковая	изучать что?", повторение правил согласования в	проанализировать его по
		игра, системный, концентрической подачи	сопоставлении с родным языком	вопросам; некоторые
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	5.Отработка материала в закрепляющих	слушатели могут правильно
	N13	эвристи-ческими элементами	упражнениях (трансформационные, подстано-	согласовывать слова в
	1410		вочные)	изученной конструкции,
		<b>Цель</b> :закреплять знания о спряжении и	6.Слушание, чтение и работа с текстом(	выполнять творческие задания
		согласовании с изученными глаголами;	предтекстовые, послетекстовые)	на основе базового текста
		закрепление базового тематического и		na senspe supoporo renera
		профессионального словаря , отработка		
		умения употреблять изученные		
		конструкций в речевой практике; проверить		
		знание текста "Я учусь в Образовательном		
		комплексе полиции РА", повторить словарь		
		к тексту, употребляемые конструкции		
		Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые		
		конструкции, глаголы и конструкции с ними,		
		диалоги по теме, текст и задания к нему		
		·		
	Профессия	Вид: практическое занятие		Текущий контроль:
	Профессия. Юридические	-	1.Проверка домашнего задания, повторение	все слушатели владеют
	специальности и	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	тематического и профессионального словаря,	знаниями тематического
	профессии,	ный , переводно-грамматический, аудиови- 	коррекция ошибок	словаря, бо́льшая часть
	связанные с	зуальный, сознательно-	2.Повторительные упражнения по изученным	слушателей владеет речевыми

	1			T
	ними.	сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая	конструкциям, составление диалогов, лингвистические игры	конструкциями и правильно согласовывает слова в
	(2प) N14	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами  Цель: закреплять знания о спряжении и согласовании с изученными глаголами; закрепление базового тематического и профессионального словаря, отработка умения употреблять изученные конструкций в речевой практике; ознакомиться с текстом "Моя будущая профессия", изучить словарь к тексту,	лингвистические игры  3.Повторение спряжения изученных глаголов  4. Знакомство с новым текстом, чтение, анализ, занимательный материал(сильные учащиеся на опережение)  5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)	согласовывает слова в указанных конструкциях, хорошо пересказывает текст с небольшими речевыми ошибками, которые сами исправляют, правильно спрягают изученные глаголы; некоторые слушатели могут без ошибок прочитать текст, проанализировать его по данным вопросам, пересказать по предложенному плану,
		употребляемые в нём конструкции  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст и задания к нему		выполнять трансформационные задания на основе базовых конструкций
8 неделя	Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними. (2ч)	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами  Цель: закреплять лексические и	1.Проверка домашнего задания, повторение тематического и профессионального словаря, коррекция ошибок 2.Повторительные упражнения по изученным конструкциям, составление диалогов, лингвистические игры 3.Повторение спряжения изученных глаголов 4. Проверка текста и творческих заданий 5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)	Текущий контроль: бо́льшая часть слушателей владеет словарём текста, умеет пересказать текст, проанализировать его содержание по вопросам; умеет составить диалоги по изученному тексту; употреблять изученные конструкции, правильно согласовывая употребляемые

	N15	грамматические знания по теме, проработать		слова; некоторые слушатели
		текст "Моя будущая профессия", проверить		могут составить устные
		словарь к тексту, творческие работы		высказывания о других
		1 7/ 1 1		полицейских специальностях
		Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые		на основе базового текста (на
		конструкции, глаголы и конструкции с		основе материалов
		ними, диалоги по теме, текст и задания к		,подготовленных
		нему		преподавателем или
				самостоятельной творческой
				работы слушателей)
	Профессия.	Вид: практическое занятие	1.Формулирование целей и задач	passis estymatesiesi)
	Юридические		2. Анализ заданий	Текущий контроль
	специальности и	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	3. Самостоятельная работа	в ходе самостоятельной работы
	профессии,	ный , переводно-грамматический, аудиови-	4.Индивидуальная и фронтальная помощь	оценивается качество и
	связанные с ними.	зуальный, сознательно-		количество выполненных
	117111711	сопоставительныйобъяснительно-		заданий
	(2 <del>प</del> )	иллюстративный, обуча-ющая языковая		
	, ,	игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с		
	контрольный	эвристи-ческими элементами		
		ospiterii rectariiri ozemenrumi		
		Цель: проверить знания по теме		
	N16			
	1.20	Обсуждаемые вопросы: грамматический и		
		лексический материал по теме		
9	П	D	1 Harrawayaya waaran w -5	Т
	Личная	Вид: практическое занятие	1.Подведение итогов и обсуждение результатов проверочной работы, коррекция допущенных	Текущий контроль
неделя	информация	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	ошибок	бо́льшая часть слушателей
	(2 <del>प</del> )	ный, переводно-грамматический, аудиови-	2.Формулирование целей, мотивирование	может проанализировать
	\— - <i>&gt;</i>	зуальный, сознательно-	3. Работа со словарём	допущенные ошибки и
		сопоставительныйобъяснительно-	4. Составление и работа с простыми диалогами на	исправить их самостоятельно;
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	материале тематического словаря	некоторые слушатели владеют

N17	
Личная информация	
(2प) N18	

игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами

**Цель**: чтение и анализ базового тематического словаря, познакомить с грамматическими основами называния национальности в зависимости от рода и числа; познакомить с особенностями спряжения глагола *жить* в разном времени (в прошед.вр. в роде и числе), конструкция: *Жить где?* и особенности согласования с существительным в данной конструкции; закреплять полученные знания в упражнениях и диалогах

**Обсуждаемые вопросы:** словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме

### Вид: практическое занятие

Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами

- 5. Объяснение спряжения глагола *жить*, анализ особенностей согласования слов в конструкции:Кто и где живёт?
- 6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)

словами тематического словаря и могут составлять на его основе простые диалоги; понимают принцип составления и пользования в речи конструкции Кто и где живёт, правильно согласовывая употребляемые слова, может провести сопоставление родным языком; может читать, переводить и рассказывать тематичекий текст

- 1. Формулирование целей, мотивирование
- $2. \Pi$ роверка домашнего задания, работа над ошибками
- 3. Проверка словаря
- 4. Составление и работа с простыми диалогами на материале тематического словаря
- 5. Объяснение конструкции:Кто и на каком языке говорит?, спряжения глаголов *говорить, читать, понимать, писать;* анализ особенностей согласования слов в конструкции
- 6. Анализ образца биографии

### Текущий контроль:

бо́льшая часть слушателей владеет знаниями тематического словаря, умеет пользоваться речевой конструкцией, правильно согласовывая слова, умеет составлять простые тематические диалоги;

		Цель: закрепление базового тематического словаря, знания грамматических основ называния национальности в зависимости от рода и числа; повторить спряжение глагола жить в разном времени (в прошед.вр. в роде и числе), закреплять умение составлять конструкцию: Жить где? с учётом правильного согласования с существительным в данной конструкции; умения использовать данную конструкцию в диалоге;  объяснить грамматические основы составления конструкции; "Кто на каком языке говорит?"; спряжение глаголов говорить, писать, читать, понимать; анализ правил написания биографии (на основе шаблона)  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, образец-шаблон биографии	7.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)	некоторые слушатели умеют правильно спрягать изученные глаголы и способны произвести сопоставление с родным языком; могут составить простые диалоги по конструкции Кто и на каком языке говорит; на основе базового образца большинство слушателей могут выделить опорные пункты при написаниибиографии
		биографии		
10	Личная	Вид: практическое занятие	1.Формулирование целей, мотивирование 2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками	<b>Текущий контроль</b> бо́льшая часть слушателей
неделя	информация	Методы: коммуникативный, функциональ-	3. Повторение словаря в диалогах (конструирование	владеет знаниями
	(2प)	ный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительно-	и слушание с последующим анализом) 4. Дополнения в профессиональный словарь 5. Работа с пройденными конструкциями	тематического словаря, умеет составлять на его основе
		иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи	6. Анализ подготовленных биографий, анализ допущенных ошибок	диалоги и анализировать их; некоторые слушатели владеют

N19	материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами  Цель: закрепление базового тематического словаря, знания пройденной грамматики; повторить спряжение глаголов, закреплять умение составлять конструкции, с учётом правильного согласования с существительным в данных конструкциях; умения использовать данные конструкции в диалогах; занализ подготовленных биографий (на основе шаблона), коррекция допущенных ошибок; закрепление знаний в языковых играх  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, биографии	7.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др) и лингвистических играх	знаниями профессионального словаря; могут рассказать и проанализировать биографию; умеют применять речевые конструкции на практике в условиях творческого задания
Личная информация (2ч) N20	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный функциональный , переводнограмматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный Цель: закрепление знаний пройденного материала; работа с биографией	1.Формулирование целей, мотивирование 2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками 3. Проверка словаря (тематического и профессионального) 4. Анализ конструкции: Сколько кому лет?, анализ особенностей согласования с существительными (на базе тематического и профессионального словарей) 5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансфор-	Текущий контроль  бо́льшая часть слушателей  владеет знаниями словарей по теме, умеет составлять и анализировать составленные на их основе диалоги; некоторые слушатели владеют правильным согласованием
	объяснить особенностиназывания возраста в русском языке; грамматических основ	мационные, подстановочные и др) 6. Творческое задание	слов , а также употреблением числительных в изученной

		согласования слов в конструкции : "Сколько кому лет" (существительное)  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме		речевой конструкции, способны применять конструкцию при выполнении творческого задания
11	Личная	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
нололя	информация	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	1.Формулирование целей, мотивирование	слушатели владеют знаниями
неделя	(2ч)	ный , переводно-грамматический, аудиови- зуальный, сознательно-	<ol> <li>т. формулирование целей, могивирование</li> <li>Проверка домашнего задания, работа над ошибками</li> <li>Проверка словаря (тематического и профессио-</li> </ol>	словарей; умеют составлять на их основе диалоги; большая
	закрепление	сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами	нального) 4. Закрепление конструкции: Сколько кому лет? 5. Анализ конструкции с позиций употребления личных местоимений особенностей согласования с существительными 6. Отработка грамматического и лексического	часть слушателей владеет речевой конструкцией и умеет правильно употреблять согласование и числительные; некоторые слушатели владеют
	N21	Цель: закрепление базового тематического и профессионального словаря, знания пройденной грамматики; повторить конструкции, с учётом правильного согласования с существительным в данных конструкциях; закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах; закрепление знаний в языковых играх; объяснить особенности употребления личных местоимений в изученной конструкции: Сколько кому лет?; знакомство с текстом "Я живу в Армении"	остраоотка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др) 7. Проверка творческого задания 8.Знакомство с текстом "Я живу в Армении" и работа по тексту.	знаниями особенностей употребления личных местоимений в изучаемой конструкции, могут проанализировать текст, составить по нему вопросы и пересказать его

	Личная информация (2ч) N22	конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, биографии  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами  Цель: закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); расширять знания о родной стране на основе материала из раздела "Это интересно"  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст,	1.Формулирование целей, мотивирование 2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей) 4.Проверка знания текста 5.Сообщения из рубрики"Это интересно" 6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях разного вида	Текущий контроль большая часть слушателей владеет знаниями конструкции, умеет применять её в условиях творческого задания; способна передать содержание текста; некоторые слушатели могут передать содержание текста , обогатив его дополнительными сведениями о стране и её культуре, умеет ананлизировать услышанную информацию и передать её в сжатой форме
		дополнительные сведения об Армении		
12 неделя	Личная информация (2ч)	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-	1.Формулирование целей, мотивирование 2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей)	Текущий контроль бо́льшая часть слушателей владеет знаниями по теме (теория и практика); некоторые слушатели умеют

закрепляющий	иллюстративный, обуча-ющая языковая	4.Проверка знания текста	проанализировать и
оштреполиония	игра, системный, концентрической подачи	5.Отработка грамматического и лексического	пересказать текст
	материала, репродуктивный, интенсивный, с	материала в закрепляющих упражнениях разного	персеказать текст
	эвристи-ческими элементами	вида	
N23	<b>Цель</b> : закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); расширять знания о родной стране на основе материала из раздела "Это интересно"; чтение и анализ	6.Слушание, чтение и анализ текста "Мой родной язык"	
	текста "Мой родной язык"		
	Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые		
	конструкции, глаголы и конструкции с		
	ними, диалоги по теме, текст,		
	дополнительный материал занимательного и		
	развивающего характера		
	Вид: практическое занятие		<b>Текущий контроль</b> бо́льшая часть слушателей
Личная	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	1.Формулирование целей, мотивирование	владеет знаниями по теме
информация	ный, переводно-грамматический, аудиови-	2.Проверка домашнего задания, работа над	(теория и практика); умеют
(2ч)	зуальный, сознательно-	допущенными ошибками	проанализировать и
(24)	сопоставительныйобъяснительно-	3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе темати-	пересказать текст, с
обобщающий	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи	ческого и профессионального словарей)	использованием
контрольный	материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами	4.Проверка знания текста 5.Сообщения из рубрики"Это интересно" 6.Проверка качества знания грамматического и	дополнительных сведений о языке
	<b>Цель:</b> закрепление полученных лексических	лексического материала(самостоятельная работа)	
	и грамматических знаний; развитие умения		

	N24	пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); проверить текст "Мой родной язык"; провести контрольный срез, выявляющий качество сформированных знаний и умений  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительные сведения об Армении		
13	Работа с	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	ориентировками	<b>M</b>		некоторые учащиеся владеют
	(2-)	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиови-	1.Формулирование целей, мотивация	знанием тематического
	(2ч)	зуальный, сознательно-	2.Подведение итогов и анализ самостоятельной работы; анализ и работа над допущенными	словаря, могут правильно
		сопоставительныйобъяснительно-	ошибками	строить высказывания с
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	3. Знакомство со словарём	употреблением названий дней
	N25	игра, системный, концентрической подачи	4. Знакомство с названием дней недели, месяцев,	недели, месяцев, умеют
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	обозначением времени (аудио- и видеоматериалы)	обозначать время (диалоги);
		эвристи-ческими элементами	5.Анализ конструкции: <i>Когда произошло</i>	могут сформулировать
		<b>Цель :</b> знакомство с базовым тематическим	преступление? (на материалах сводок) 6. Отработка грамматического и лексического	особенности построения
		профессиональным словарём; объяснить	материала в закрепляющих упражнениях (трансфор-	изученной конструкции, могут
		правила обозначения времени и даты в	мационные, подстановочные и др)	правильно использовать её в
		русской грамматике(дни недели, месяцы,		построении фраз,а также при
		время); познакомить с правилами		переводе оперативных сводок
		согласования в конструкции: Когда		
		произошло преступление?, закреплять		
		умения использовать данные конструкции в		

Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, названия дней недели, месяцев, обозначение времени в разговорной речи и сводках  Работа с ориентировками  (2ч)  Методы: коммуникативный функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный Цель: закрепление базового тематического профессионального словаря, знания пройденной грамматики; повторить конструкцию, закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах; закрепление знаний в языковых играх;  объяснить особенности употребления конструкции:который был совершён (м.р.,ж.р.,ср.р.,мн.ч.); знакомство с текстом "Кража.Разбой.Грабёж"  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст	1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2. Проверка словаря , знаний по теме (дата и время) 3.Повторение и закрепление конструкции: который произошёл в диалогах , сводках, тренировочных упражнениях разного вида 4.Отработка грамматического и лексического материала 5.Знакомство с текстом "Кража.Разбой.Грабёж" и работа по тексту.	Текущий контроль большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения изученной конструкции, могут правильно использовать её в построении фраз,а также при переводе оперативных сводок; некоторые учащиеся могут передать содержание текста с переводом основных понятий, проводить анализ содержания текста
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	Работа с	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
нелеля	ориентировками	коммуникативный, функциональный,	1.Проверка домашнего задания, работа над	большинство учащихся
неделя	(2प) N27	коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристи-ческими элементами  Цель: закрепление знания базового словаря; знаний правил обозначения времени и даты в русской грамматике (дни недели, месяцы, времяповторение и отработка на практике правила согласования в конструкциях: Когда произошло преступление? который был совершён; закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях; пересказ и анализ текста "Кража.Разбой.Грабёж"  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, обозначение даты и времени в разговорной речи и	1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2. Проверка словаря , знаний по теме (дата и время) 3.Повторение и закрепление конструкции: который произошёл в диалогах , сводках, тренировочных упражнениях разного вида 4.Отработка грамматического и лексического материала 5.Пересказ текста "Кража.Разбой.Грабёж" и работа по тексту.	владеют знанием тематичес- кого словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особен- ности построения изученной конструкции, могут правильно использовать её в построении фраз,а также при переводе оперативных сводок; большин- ство учащихся умеют передать содержание текста с переводов основных юридических терми- нов, могут сформулировать вопросы по содержанию, рабо- тать с конкретными задачами
		сводках; текст		
	Работа с ориентировками	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматичес-	1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2.Проверка и закрепление знаний словаря,	<b>Текущий контроль</b> большинство учащихся владеет знанием тематического
	(2 <del>प</del> )	кий, аудиови-зуальный, сознательно- сопоставительныйобъяснительно-иллюст-	пройденных конструкций в диалогах , сводках, тренировочных упражнениях разного вида	словаря; умеет составлять на его основе тематические диа-

	N28	ративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление знаний и умений по теме; объяснить особенности перевода ориентировок по розыску; знакомство с текстом "Карманники"  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст	3.Объяснение особенностей перевода ориентировок по розыску, отработка штампов-образцов 4.Знакомство с текстом "Карманники", работа по тексту (видео- или аудиоматериалы)	логи; с помощью преподавателя или опорой на словарь переводят сводки, применяют пройденные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, перевести новые термины и обороты; ответить на вопросы по содержанию
неделя	Работа с ориентировками (2ч) N29	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление знаний и умений по теме; анализ и коррекция непонятных вопросов (пробелов в знаниях); пересказ и анализ текста "Карманники" (проверка знания лексики)  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, упражнение в	1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2. Проверка словаря , знаний по теме 3. Повторение и закрепление умения составлять и переводить пройденные конструкции 4.Отработка грамматического и лексического материала ; упражнение в переводе сводок 5.Пересказ текста "Карманники" ,работа по тексту (лексика).	Текущий контроль  большая часть учащихся владеет знанием содержания текста, может с опорой на словарь строить тематические диалоги; правильно применяют изученные конструкции в тренировочных упражнениях и диалогах; владеет переводом сводок по шаблону

		переводе; текст.		
	Работа с ориентировками (2ч) N30	переводе; текст.  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с	1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2.Отработка знаний словаря, пройденных конструкций в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида 3.Упражнение в переводе ориентировок по розыску, отработка штампов-образцов 4.Знакомство с текстом "Домушники", работа по	Текущий контроль  большинство учащихся владеют тематическим словарём, пройденными конструкциями; умеют применять полученные знания на практике; некоторые
		эвристическими элементами  Цель: закрепление знаний и умений по теме; знакомство с текстом "Домушники"  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст, занимательный материал "Это интересно", видео- или аудиоматериалы.	тексту (видео- или аудиоматериалы), "Это интересно"- занимательный материал	учащиеся могут передать содержание текста, анализировать его содержание, составить план, дополнить текст информацией из дополнительных источников
16	Работа с	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	ориентировками		1.Проверка домашнего задания, работа над	
	(24)	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-	допущенными ошибками 2.Отработка знаний словаря, пройденных	бо́льшая часть учащихся владеет знанием текста, могут
	обобщающий	опоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая	конструкций в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида 3.Упражнение в переводе ориентировок по розыску,	задать вопросы по содержанию, пересказать, дополнив
	N31	игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление знаний и умений по теме; проверка текста "Домушники";	отработка штампов-образцов 4. Проверка текста "Домушники", работа по тексту (видео- или аудиоматериалы), "Это интересно"- занимательный материал 5. Подготовка к зачёту	информацией из других источников; с опорой на опбразец переводить стандартные сводки; променять знания конструкций и

		подготовка к зачёту  Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст, занимательный материал "Это		тематического словаря при выполнении тренировочных упражнений и составлении диалогов
		интересно", видео- или аудиоматериалы; подготовка к зачёту  Обсуждаемые вопросы: темы, грамматика,		
	Подготовка к зачёту (2ч) N32	упражнения, задания, тексты, вызвавшие затруднения и вопросы у студентов	подготовка к зачёту (тренинг)	<b>Текущий контроль</b> корректировка знаний, умений и навыков по изученным темам
	Зачёт	в соответствии с установленными	Зачёт	Зачёт
	ou ici	критериями и стандартами оценивания	(1 полугодие)	(1 полугодие)
	(1 полугодие)		(1 nonytoppe)	(т полугодие)
		ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ
17		Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	Словесный	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	1. Формулирование целей, мотивация	некоторые учащиеся владеют
	портрет	ный , переводно-грамматический, аудиови-	2.Знакомство со словарём	знанием тематического
	(2 प)	зуальный, сознательно- сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи	<ul><li>4.Знакомство с правилами согласования сущ. и прилаг. в роде и числе.</li><li>5.Отработка правила на материале словаря</li><li>6.Работа с иллюстрациями</li></ul>	словаря, понимают и способны объяснить правило согласования; с опорой на словарь и помощь
		игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с		согласования ; с опор

N1	эвристическими элементами
	<b>Цель:</b> знакомство с базовым тематическим
	словарём, объяснение правила согласования
	имени существительного с прилагательным
	(при характеристике признака) в роде и
	числе; формировать умение составлять
	словесный портрет на базе тематического
	словаря;
	Обсуждаемые вопросы: словарь, диалоги по
	теме, иллюстрации, грамматика
	(согласование); дополнительный материал
	(аудио- и видеоматериалы)
	Вид: практическое занятие
Словесный	_
портрет	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-
(0.)	ный, переводно-грамматический, аудиови-
(2 ч)	зуальный, сознательно-
	сопоставительный объяснительно-
N2	сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая
N2	сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление базового тематического
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление базового тематического профессионального словаря, знания
N2	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление базового тематического профессионального словаря, знания пройденной грамматики; закреплять умения

материала в закрепляющих упражнениях и диалогах

закрепление знаний в языковых играх;

- 1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками
- 2. Составление на базе тематического словаря диалогов-расспросов
- 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме
- 4. Знакомство с текстом "Словесный портрет", анализ лексики, работа по содержанию
- 6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)

преподавателя могут составить словесное описание по фотографии, на материале тематического словаря составляют диалоги

## Текущий контроль

большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования; с опорой на словарь и помощь преподавателя могут составить словесное описание по фотографии, на материале тематического словаря составляют диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, умеют обосновать свой выбор, участвуют в языковых играх по теме;

		знакомство с текстом "Словесный портрет" и		HAVOTORLIA VII 2 III MACCO MORVO
				некоторые учащиеся могут
		работа с текстом		передать содержание текста,
		Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика;,		задать по нему вопросы,
		диалоги по теме, текст; упражнения на		составить план пересказа,
		• -		перевести основные понятия
		закрепление знаний и умений		
18	Словесный	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	портрет			
		Методы: коммуникативный, функциональ-	1. Проверка домашнего задания, анализ ошибок	большинство учащихся
	(2 प)	ный, переводно-грамматический, аудиови-	2. Закрепление словаря в речевых упражнениях	владеют знанием тематичес-
		зуальный, сознательно- сопоставительныйобъяснительно-	3.Закрепление умений применять на практике	кого словаря, понимают и спо-
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	правила согласования сущ. и прилаг. в роде и числе. 5.Объяснение конструкции и отработка правила на	собны объяснить правило сог-
		игра, системный, концентри-ческой подачи	материале словаря	ласования ; могут составить
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	6. Работа с текстом	словесное описание по
		эвристическими элементами	6.Отработка грамматического и лексического	фотографии, на материале
	7.70	Цель: повторение тематического словаря,	материала в закрепляющих упражнениях и диалогах	тематического словаря соста-
	N3	правила согласования имен существитель-		вляют диалоги-расспросы,
		ных с прилагательными (при характеристике		правильно выполняют упраж-
		признака) в роде и числе; закреплять умение		нения на согласование, умеют
		составлять словесный портрет на базе		обосновать свой выбор, участ-
		тематического словаря; проработать текст		вуют в языковых играх по теме;
		"Словесный портрет";		могут передать содержание
				текста, задать по нему вопросы,
		объяснить речевую конструкцию, которой		пересказать и перевести
		мы пользуемся при характеристике		основные понятия; некоторые
		признаков: У кого какое что?; составление		учащиеся владеют знанием
		на её базе диалогов-расспросов; работа над		конструкции, умеют объяснять
		компетенцией "слушание"		и применять конструкцию в
		Обсуждаемые вопросы: словарь, диалоги по		тренировочных упражнениях
		теме, иллюстрации, грамматика		

Словесный портрет (2 ч) N4	(согласование); текст; дополнительный материал (аудио- и видеоматериалы)  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление профессионального словаря, знания пройденной грамматики; закреплять умения использовать знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах; закрепление знаний в языковых играх; знакомство с текстом "Фоторобот" и работа с текстом; конструкция: "Кто во что одет" (лексика "Одежда", "Обувь")  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме, текст; упражнения на закрепление знаний и умений	1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; пересказ текста ("Это интересно")  2. Упражнение в составлении на базе тематического словаря диалогов-расспросов  3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме  4. Работа с конструкцией (лексика, согласование)  4. Знакомство с текстом "Фоторобот", анализ лексики,работа по содержанию  6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)	Текущий контроль  большинство учащихся владеют знанием тематичес- кого словаря, понимают и спо- собны объяснить правило сог- ласования; могут составить словесное описание и диалоги- расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, участвуют в языковых играх по теме; владеют знанием конструкции, умеют объяснять и применять конструкцию в тренировочных упражнениях; некоторые учащиеся могут представить различные программы по составлению фоторобота, передать содержание темы с переводом основных понятий, владеют знанием словарей: "Обувь", "Одежда",
19 Словесный	Вид: практическое занятие		•

	TOMMOR	Moroway voncentration of the contraction of the con	1 Прововую домоническо оптомую омента отстата:	E
неделя	портрет	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиови-	1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;	большинство учащихся
	(2 प)	зуальный, сознательно-	пересказ текста ("Это интересно")	владеют знанием тематичес-
	(= 1)	сопоставительный объяснительно-	2. Упражнение в составлении на базе тематического	кого словаря, понимают и спо-
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	словаря диалогов-расспросов; словесных описаний	собны объяснить правило сог-
		игра, системный, концентри-ческой подачи	внешности	ласования; могут составить
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	3. Языковые игры с использованием видео- и	словесное описание и диалоги-
		эвристическими элементами	аудиоматериалов по теме	расспросы, правильно
	N5		4.Работа с конструкциями ( лексика, согласование)	выполняют упражнения на
		Цель :закреплениетематического словаря	5.Работа с текстом "Фоторобот", анализ лексики,	согласование, участвуют в
		,знание грамматики, речевых конструкций	работа по содержанию	языковых играх по теме;
		по теме; закреплять умение составлять	6. Объяснение грамматики	владеют знанием конструкции ,
		словесный портрет на базе тематического	6.Отработка грамматического и лексического	умеют объяснять и применять
		словаря; проработать текст "Фоторобот";	материала в закрепляющих упражнениях	конструкцию в тренировочных
				упражнениях; владеют знанием
		объяснить сравнительную степень имен		· -
		прилагательных; закреплять умение сравни-		текста, участвуют в составлении
		вать в тренировочных упражнениях разного		и представлении фотороботов
		типа		(творческая работа)
		Обсуждаемые вопросы: словарь, диалоги по		
		теме, иллюстрации, грамматика		
		(согласование); конструкции; текст;		
		дополнительный материал (аудио- и		
		видеоматериалы)		
		By H. HDOVENIAGY OF SOLVERNIA		
		Вид: практическое занятие		Текущий контроль
	Словесный	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	1.Проверка домашнего задания, знания словаря;	
	портрет	ный, переводно-грамматический, аудиови-	анализ и работа над допущенными ошибками;	большинство учащихся
		зуальный, сознательно-	пересказ текста ("Это интересно")	владеют знанием тематичес-
		1 *	* * *	

			0 W	
	(2 ч)	сопоставительныйобъяснительно-	2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов	кого словаря; могут составить
	NC	иллюстративный, обуча-ющая языковая	(на базе тематического словаря)	словесное описание и диалоги-
	N6	игра, системный, концентри-ческой подачи	3. Языковые игры с использованием видео- и	расспросы, правильно
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	аудиоматериалов по теме 4. Работа с конструкциями ( лексика, согласование)	выполняют упражнения на
		эвристическими элементами	5. Знакомство с текстом "Профессия юрист", анализ	согласование, участвуют в
		<b>Цель:</b> закрепление базового тематического	лексики, работа по содержанию	языковых играх по теме;
		профессионального словаря, знания	6.Отработка грамматического и лексического	владеют знанием конструкций,
		пройденной грамматики ; закреплять умения	материала в закрепляющих упражнениях (трансфор-	умеют объяснять и применять
		использовать знания при составлении	мационные, подстановочные и др)	конструкции в тренировочных
		словесного портрета, в диалогах-расспросах;	7.Упражнение в переводе сводок (двусторонний перевод)	упражнениях разного вида,
		закрепление знаний в языковых играх;	перевод)	выполняют переводы сводок по
		знакомство с текстом "Профессия юрист" и		розыску лиц, пропавших без
		работа с текстом; упражнение в переводе		вести; некоторые учащиеся
		сводок по розыску		могут передать основное
				содержание текста, составить
		Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика;		план, задать вопросы по тексту
		диалоги по теме, текст; упражнения на		
		закрепление знаний и умений; сводки по		
		розыску		
20	Словесный	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	портрет			
		Методы: коммуникативный, функциональ-	1.Проверка домашнего задания, знания словаря;	учащиеся владеют знанием
	(2 ч)	ный, переводно-грамматический, аудиови-	анализ и работа над допущенными ошибками;	тематического словаря; могут
	закрепляющий	зуальный, сознательно- сопоставительныйобъяснительно-	2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря)	составлять словесное описание
	закрепляющии	иллюстративный, обуча-ющая языковая	(на оазе тематического словаря) 3. Языковые игры с использованием видео- и	и диалоги-расспросы, правиль-
		игра, системный, концентри-ческой подачи	аудиоматериалов по теме	но выполняют упражнения на
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	4. Работа с конструкциями ( лексика, согласование)	согласование, участвуют в
	N7	эвристическими элементами	5.Отработка грамматического и лексического	языковых играх по теме; владе-
			материала в закрепляющих упражнениях (трансфор-	ют знанием конструкций ,
		<b>Цель</b> : закрепление знаний по теме;	мационные, подстановочные, тексты и др)	умеют объяснять и применять
	·		<del></del>	·

			( V	
		отработка умения использовать знания при	6. Упражнение в переводе сводок (двусторонний	конструкции в тренировочных
		составлении словесного портрета, в	перевод)	упражнениях разного вида,
		диалогах-расспросах, в языковых играх;		выполняют переводы сводок по
		упражнение в переводе сводок по розыску		розыску лиц, пропавших без
		06		вести и по подозрению в
		Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика;		совершении преступления;
		диалоги по теме,; упражнения на		могут передать основное
		закрепление знаний и умений; сводки по		содержание текста, задать
		розыску		вопросы по тексту
		Вид: практическое занятие		Текущий контроль:
	Словесный			качество и объём выполненных
	портрет	Методы: самостоятельная работа/		заданий
		письменный тест		
	(2 ਧ)	Цель: проверка уровня сформированности	1. Инструктаж (объяснение заданий )	
	o5 o5	знаний и умений по теме	2. Самостоятельная работа	
	обобщающий		3. Индивидуальная и фронтальная помощь	
	контрольный	Обсуждаемые вопросы: материал темы		
	N8			
21	Ориентация в	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	городе			_
		Методы: коммуникативный, функциональ-	1.Подведение итогов проверки; анализ и работа над	большинство учащихся владеет
	(2)	ный, переводно-грамматический, аудиови-	допущенными ошибками;	тематическим словарём;
		зуальный, сознательно-	2.Работа с тематическим словарём	некоторые учащиеся могут
		сопоставительный объяснительно-	3.Упражнение в составлении диалогов (на базе	составлять на базе
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	тематического словаря)	тематического словаря
		игра, системный, концентри-ческой подачи	4. Объяснение употребления и спряжения глаголов	диалоги; могут объяснить
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

N9
Ориентация в городе (2)
N10

материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами

Цель: знакомство с базовым тематическим словарём (где находится/ транспорт), составление на базе словаря простых диалогов; объяснение спряжения глаголовдвижения (идти, ехать), формулирование особенностей употребления; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы)

Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;

## Вид: практическое занятие

Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительный объяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами

Цель: знакомство с базовым тематическим словарём (городские объекты), составление на базе словаря простых диалогов; повторение спряжения глаголов-движения (идти, ехать), упражнение в их

движения (идти,ехать)

- 5. Лингвистические игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме
- 6. Работа с пройденными конструкциями ( лексика, согласование)
- 7.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тексты и др)

особенности употребления глаголов-движения; большинство учащихся участвуют в лингвистических играх (в соответствии с уровнем подготовки)

## Текущий контроль

большинство учащихся владеет знанием тематического словаря; некоторые учащиеся умеют составлять диалогирасспросы на базе тематического словаря, применять изученную конструкцию для построения диалога - монолога; спрягать базовые глаголыдвижения и строить с ними простые конструкции ;большинство учащихся справляются с переводом, при необходимости с опорой на

1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;

- 2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря)
- 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме
- 4. Работа с конструкциями ( лексика, согласование)
- грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)
- 6. Упражнение в переводе сводок (двусторонний перевод)

		употреблении; анализ конструции: <i>Идти/ехать как?куда</i> ?; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы) <b>Обсуждаемые вопросы:</b> словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;		словарь.
22	Ориентация в	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	городе (2) N11	Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление знания тематического словаря, упражнение в составлении на базе словаря простых диалогов; закрепление умения спрягать глаголы-движения (идти, ехать) и употребления их в пройденных конструкциях (идти/ехать как?куда?); упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы); объяснение конструкции: Идти/ехать откуда?, особенности согласования в данной конструкции; знакомство с текстом "Туристический	1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; 2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря), лингвистические игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме 3.Объяснение новой конструкции и правил согласования слов в данной конструкции 4.Работа с конструкциями (лексика, согласование) 5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др) 6. Слушание, чтение и анализ текста	большинство учащихся имеет хорошие знания тематического словаря, умеет составлять на базе словаря простые диалоги; умеет спрягать глаголыдвижения (идти, ехать) и употреблять их в пройденных конструкциях (идти/ехать как?куда?); участвуют в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы); умеют использовать в речи изученные конструкции, с учётом особенностей согласования; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание текста "Туристический Ереван"

	Ориентация в городе (2) N12	Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: знакомство с особенностями спряжения и употребления глагола находиться, составления конструкции: находиться где?; упражнение в употреблении; пересказ и анализ текста; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы, карта города)  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; видеоматериалы, карта города	1.Проверка домашнего задания, знания словаря;умения составлять диалоги; анализ и работа над допущенными ошибками; 2.Работа с конструкциями (лексика, согласование) 3.Работа с глаголом находиться (быть), объяснение конструкции: находиться где? 4.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др) 5. Работа по карте города, сообщения уч-ся	Текущий контроль  некоторые учащиеся владеют знаниями об особенностях спряжения и употребления глагола находиться, правильно употребляют изученную конструкцию; большинство учащихся могут пересказать и проанализировать текст, с аудио- и видеоматериалами, картой города; некотрые учащиеся дополняют изучаемый текст собственной информацией (форма подачи свободная)
23	Ориентация в	Вид: практическое занятие	1.Проверка домашнего задания, повторение словаря и	Текущий контроль

	TOTO TO	Manager voles and voles an	TROUMOTHUM AND THE POSOTE HOT TO TO THE	6
неделя	городе	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиови-	грамматики; анализ и работа над допущенными ошибками;	большинство учащихся знают
	(2)	зуальный, сознательно-	2.Объяснение грамматики (употребление глаголов	тематический словарь, базовую
	(-)	сопоставительный объяснительно-	движения с приставками)	тематическую грамматику,
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	3.Отработка грамматического и лексического	составляют на базе словаря
		игра, системный, концентри-ческой подачи	материала в закрепляющих упражнениях (трансфор-	простые диалоги; умеют
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	мационные, подстановочные, тесты и др)	спрягать глаголы и употреб-
		эвристическими элементами	4. Слушание, чтение и анализ текста (видео-/	лять их в пройденных констру-
		<b>Цель</b> : закрепление знаний тематического	презентация)	кциях; активно участвуют в
	N13	словаря и грамматики, упражнение в		говорении и аудировании;
		составлении на базе словаря простых		могут объяснить особенности
		диалогов; закрепление умения спрягать		употребления глаголов
		глаголы и употреблять их в пройденных		движения с приставками;
		конструкциях; упражнение в говорении и		некоторые учащиеся могут
		аудировании; объяснение употребления		проанализировать и кратко
		глаголов движения с приставками;		передать содержание текста
		знакомство с текстом "Геноцид"		"Геноцид", дополнить его
				содержание своей
		Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика;		информацией по данной теме
		диалоги по теме; упражнения на		1 1
		закрепление знаний и умений; текст		
		Вид: практическое занятие		Текущий контроль
	Ориентация в	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональ-	1 Thoropaya wayayyyara aayayyya ayayyya ayaara	боль намадельно удолимуют отгото
	городе	ный, переводно-грамматический, аудиови-	1.Проверка домашнего задания, знания словаря; текста; анализ и работа над допущенными ошибками;	большинство учащихся знают тематический словарь, базовую
		зуальный, сознательно-	2. Лингвистические игры по теме	- ·
	(2)	сопоставительныйобъяснительно-	3.Обобщение и закрепление знаний грамматики	тематическую грамматику,
	N14	иллюстративный, обуча-ющая языковая	(сопоставление и анализ)	составляют на базе словаря
	141.4	игра, системный, концентри-ческой подачи	4.Отработка грамматического и лексического	простые диалоги; умеют
		материала, репродуктивный, интенсивный, с	материала в закрепляющих упражнениях	спрягать глаголы и употреб-
		эвристическими элементами		лять их в пройденных констру-
		<b>Цель</b> :закрепление пройденного		кциях; активно участвуют в

24	Onyowen p	лексического материала; сопоставление конструкций с целью фиксирования особенностей их употребления; обобщение и закрепление грамматического материала  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; задания по тексту		говорении и аудировании; могут объяснить особенности употребления глаголов движения с приставками; могут проанализировать и с личными дополнениями передать содержание текста "Геноцид"
неделя	Ориентация в городе (2) закрепление  N15	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление знаний тематического словаря и грамматики, упражнение в составлении диалогов; закрепление умения спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; упражнение в говорении и аудировании; объяснение употребления глаголов движения с приставками; знакомство с текстом "Цицернакаберд"  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на	1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;  2.Упражнение в составлении диалогов, лингвистические по теме  3.Работа с конструкциями ( лексика, согласование)  4.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)  5. Слушание, чтение и анализ текста (видео-/ презентация)	большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание пройденного текста, дополняя собственной информацией (форма подачи по выбору учащихся); экскурсия (очная/виртуальная)

		закрепление знаний и умений; текст		
		Вид: практическое занятие		Текущий контроль
	Ориентация в городе (2) обобщающий N16	Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами Цель: обобщение и закрепление лексического и грамматического материала; текст "Праздники Армении.Вардавар"  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;	1.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др) 2. Анализ пробелов в знаниях и их корректировка 3. Работа с текстом 4.Речевые упражнения 5.Слушание и обсуждение сообщений по теме	большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание пройденного текста, дополняя собственной информацией (форма подачи по выбору учащихся)
	_	тестовые задания		
25	Ориентация в	Вид: практическое занятие	1.Отработка грамматического и лексического	Текущий контроль
	городе	Manager volume variable de la constant de la consta	материала в закрепляющих упражнениях (трансфор-	<u> </u>
неделя	(2)	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, объяснительный, тестовый	мационные, подстановочные, тесты и др) 2. Анализ пробелов в знаниях и их корректировка 3. Работа с текстом	большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; способна
	закрепление	<b>Цель</b> : обобщение и закрепление лексического и грамматического материала	4. Речевые упражнения 5. Слушание и обсуждение сообщений по теме	проанализировать и передать содержание пройденных
	N17	Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; пробные тестовые задания		текстов, подготовить и представить дополнительную информацию пройденной теме (творческая работа -форма

	Ориентация в городе (2) контрольный N18	Вид: практическое занятие  Методы: тестовый  Цель: проверка уровня сформированности лексического и грамматического материала  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; тексты; тестовые задания	1.Анализ заданий 2.Самостоятельная работа 3.Фронтальный и индивидуальный контроль	подачи по выбору учащихся)  Текущий контроль  качество сформированных знаний и умений
<b>26 неделя</b>	Осмотр места происшествия (2ч) N19	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: знакомство с базовым тематическим словарём (квартира), объяснение значения употребляемых предлогов (динамика и статика); упражнение в чтении и анализе прочитанного; спряжение глаголов лежать, стоять, висеть, находиться, особенности их употребления  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика;	1.Формулирование темы, постановка проблемы, мотивация 2.Объяснение предлогов и особенностей их употребления при описании места происшествия 3.Работа с глаголами 4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию объектов	Текущий контроль  некоторые учащиеся владеют базовым тематическим словарём (квартира), могут объяснить значения употребляемых предлогов (динамика и статика); спрягают глаголы ,учитывая особенности их употребления

	Осмотр места происшествия (2ч) N20	диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами  Цель: закрепление знаний грамматики (предлоги, глаголы); конструкция: стоять, лежать, висеть, находиться, быть где?; слушание, чтение и анализ текста; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал) 3.Работа с конструкцией 4.Работа с текстом "Моя комната" 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов	Текущий контроль  большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, объясняют значения употребляемых предлогов (динамика и статика); спрягают глаголы, учитывая особенности их употребления; могут составить и представить описание комнаты (места происшествия) по иллюстрациям
27	Осмотр места происшествия	Вид: практическое занятие	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над	Текущий контроль
неделя	(2ч)	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-	ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в	большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, объясняют значения
	N21	сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами	употреблении глаголов и предлогов,конструкции при описании места происшествия(иллюстративный материал)  3.Работа с текстом "Осмотр места происшествия"	употребляемых предлогов (динамика и статика)и правильно употребляют их на практике; спрягают глаголы,

	<b>Цель</b> : закрепление знаний грамматики	4.Закрепление знаний, отработка умений в	учитывая особенности их
	(предлоги, глаголы);умения употреблять	упражнениях по описанию местонахождения	употребления ; могут
	конструкцию: <i>стоять</i> ,	объектов	представить описание комнаты
	лежать,висеть,находиться,быть где?;	5 D	(места происшествия)
	слушание, чтение и анализ текста;	5.Ролевая игра "Опиши место происшествия"	(презентация,видео-); активно
	упражнение в описании комнаты (места		участвуют в ролевой игре
	происшествия) по		
	иллюстрациям(закрепление)		
Осмотр места происшествия (2ч) N22	Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.  Цель: закрепление знаний грамматики по теме; работа с текстом; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал) 3.Работа с конструкцией 4.Работа с текстом (видео) 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов	Текущий контроль  большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, знанием предлогов и правилами их употребления на практике; спряжением глаголов , с учётом особенностей их употребления; могут представить описание места происшествия; некоторые учащиеся могут провести (очную или заочную) экскурсию по
	иллюстрациям; работа с аудио- или		Образовательному комплексу
	видеоматериалами (по теме);знакомство с		полиции
	текстом "Экскурсия по Образовательному		
	комплексу полиции"		
	Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика;		

28 неделя	Осмотр места происшествия (2ч) закрепление/ обобщение	диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.  Цель: закрепление знаний по теме; отработка речевых умений в упражнениях; развитие речи на материалах творческих	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал) 3.Работа с конструкцией 4.Работа с текстом (видео) 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов	Текущий контроль большинство учащихся владеют знаниями и умедниями по теме; могут провести (очную или заочную) экскурсию по Образовательному комплексу полиции
	N23	заданий; работа с аудио- или видеоматериалами  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты;творческие задания; ролевые игры		
	Осмотр места происшествия (2ч) контрольный N24	Вид: практическое занятие  Методы: тестовая проверка, аудио- или видеоматериалы  Цель: проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков по изученной теме  Обсуждаемые вопросы:	1.Самостоятельная работа 2.Фронтальный и индивидуальный контроль	<b>Текущий контроль</b> качество сформированности знаний и умений

		словарь,грамматика,тексты по теме		
29	Преступление и	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	наказание (2 ч)  N25	Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элемен-тами.  Цель: знакомство с тематическим профессиональным словарём; составление диалогов, упражнение в построении диалогов с водителем и потерпевшим; слушание, чтение и анализ текста "ДТП"; объяснение и анализ употребления винительного падежа(одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.)на материале профессиональной лексики  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;	1.Подведение итогов проверочной работы, анализ и работа над ошибками 2.Изучение словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов 3.Объяснение грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях 4.Работа с текстом 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях	некоторые учащиеся владеют тематическим профессиональным словарём; составляют диалоги на основе словаря, могут построить диалог с водителем и потерпевшим; могут проанализировать и кратко передать содержание текста "ДТП"; объяснить и проанализировать случаи употребления винительного падежа на материале профессиональной лексики
	Преступление и	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
	наказание (2 ч)	Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов	большинство учащихся владеют знаниями тематического профессионального словаря; умениями

	N26	игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.  Цель :закрепление знания тематического профессиональногословаря; упражнение в построении диалогов с водителем и потерпевшим; закрепление текста "ДТП"; объяснение и анализ употребления винительного падежа(множественное число сущ.)на материале профессиональной лексики  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на	3.Объяснение новой грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях 4.Работа с текстом 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях	строить диалоги с водителем и потерпевшим; могут передать содержание текста "ДТП", дополняя своей информацией по теме; могут объяснить и проанализировать случаи употребления винительного падежа на материале профессиональной лексики
		закрепление знаний и умений; текст;		
30	Преступление и	Вид: практическое занятие		Текущий контроль
неделя	наказание (2 ч)  N27	Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.  Цель: знакомство с тематическим профессиональным словарём; составление диалогов, упражнение в построении диалогов с нарушителем; слушание, чтение и анализ текста "Правила дорожного движения"; объяснение и анализ	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов 3.Объяснение новой грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях 4.Работа с текстом 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях	некоторые учащиеся владеют знанием тематического профессионального словаря; составляют на его базе диалоги, умеют строить диалоги с нарушителем; могут проанализировать и кратко передать содержание текста "Правила дорожного движения"; могут объяснить и проанализировать случаи употребления винительного падежана материале

Преступление и наказание (2 ч)	употребления винительного падежа(притяжательные, указательные, определительные местоимения, числительное —один-, прилагательные мн.ч. и ед.ч)на материале профессиональной лексики  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками	профессиональной лексики  Текущий контроль  большинство учащихся владеют знанием тематичес- кого профессионального
N28	иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.  Цель: закрепление знаний тематического профессионального словаря; составление диалогов, упражнение в построении диалогов с нарушителем; анализ текста "Правила дорожного движения"; объяснение и анализ употребления винительного падежа(притяжательные, указательные, определительные местоимения, числительное —один-, прилагательные мн.ч. и ед.ч)на материале профессиональной лексики; закрепление грамматики в	2.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов 3.Объяснение новой грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях 4.Работа с текстом 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях	словаря; составляют на его базе диалоги, умеют строить диалоги с нарушителем; могут проанализировать и пересказать содержание текста "Правила дорожного движения; могут объяснить и проанализировать случаи употребления винительного падежа на материале профессиональной лексики

31 неделя	Преступление и наказание (2 ч) N29	упражнениях  Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;аудиоили видеоматериалы  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительный объяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.  Цель: повторение и обобщение пройденного материала  Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение тематических словарей,грамматики, упражнение в составлении диалогов по пройденным темам 3.Повторение текстов 4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях	Текущий контроль  большинство учащихся владеют знаниями и умениями по изученной теме
	Преступление и	Вид: практическое занятие		
	наказание	Mararra voloniumiamini di dimensi di		Текущий контроль
	(2 <b>प</b> )	<b>Методы:</b> коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиови-	1.Повторение тематических словарей,грамматики,	учащиеся владеют знаниями и
	(2 4)	зуальный, сознательно-	упражнение в составлении диалогов по пройденным	учащиеся владеют знаниями и умениями по теме; содержание
	N30	сопоставительныйобъяснительно-	темам	· -
		иллюстративный, обуча-ющая языковая	2.Анализ пробелов в знаниях и умениях	текстов могут представить на творческой основе
		игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с	(корректировка)	творческой основе

32 неделя	Преступление и наказание (2 ч) обобщающий коррекционный N31	эвристическими элементами.  Цель: повторение и обобщение пройденного материала  Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы  Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательносопоставительный объяснительноиллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элемента-ми.  Цель: повторение и обобщение пройденного материала  Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы	3.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях, диалогах, беседах  1.Повторение тематических словарей,грамматики, упражнение в составлении диалогов по пройденным темам 2.Анализ пробелов в знаниях и умениях (корректировка) 3.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях, диалогах, беседах	Текущий контроль  учащиеся владеют знаниями и умениями по теме; содержание текстов могут представить на творческой основе
	Преступление и наказание	Вид: практическое занятие  Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-	1.Повторение тематических словарей, грамматики, упражнение в составлении диалогов по пройденным	<b>Текущий контроль</b> учащиеся владеют знаниями и умениями по теме; содержание

(2 ч) обобщающий	сопоставительныйобъяснительно- иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентри-ческой подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с	темам 2.Анализ пробелов в знаниях и умениях (корректировка)	текстов могут представить на творческой основе
итоговый	эвристическими элементами. <b>Цель:</b> повторение и обобщение пройденного	3.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях, диалогах, беседах	
N32	материала  Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы		
<b>Зачёт</b> (2 полугодие)	в соответствии с установленными критериями и стандартами оценивания	Зачёт (2 полугодие)	Зачёт (2 полугодие)