

Հաստատված է  
 Հասարակագիտական առարկաների  
 և հոգեբանության  
 ամբիոնի " " -ի նիստում  
 (արձ. թիվ ) ամբիոնի վարիչ՝  
 .....  
 (ստորագրություն)  
 .....  
 (ամիս ամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ**  
**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Քաղաքագիտության և սոցիոլոգիայի հիմունքներ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՀՀ ոստիկանության կրթահամալիրի քոլեջ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Ոստիկանության սպա
ԱՄԲԻՈՆ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ մասնաշենք/սենյակ</li> <li>▪ հեռախոս</li> <li>▪ էլ հասցե</li> <li>▪ Web կայքի հասցե</li> </ul>	Հասարակագիտական առարկաների և հոգեբանության 094 956752, 091956752 <a href="mailto:melania.davtyan.police@gmail.com">melania.davtyan.police@gmail.com</a> <a href="mailto:melania.davtyan@mail.ru">melania.davtyan@mail.ru</a> <a href="http://www.edupolice.am/">http://www.edupolice.am/</a>
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Ոստ. կայսիտան Մ. Դավթյան
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԳԻՄԱՍՅԱԿ	2017-2018 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակ

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 40 ժամ, որից 24 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար: Դասընթացն ավարտվում է ամփոփիչ ստուգաբարձով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Միջնակարգ կրթություն
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	Դասընթացը իր մեջ ներառում է քաղաքականության էության, քաղաքական իշխանության, համակարգի, ռեժիմների, կուսակցությունների, ընտրությունների, գաղափարախոսությունների և այլ քաղաքական կատեգորիաների բացատրություն, ազգային ու միջազգային քաղաքականության ու քաղաքական մտածողության ծանոթացում:

<p><b>ՆՊԱՏԱԿ</b></p> <p><b>ԽՆԴԻՐՆԵՐ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ, որը կօգնի նրանց հասկանալու քաղաքական երևույթների ու գործընթացների էությունը, իմաստն ու նշանակությունը:</li> <li>• Արտաքին քաղաքական իրադարձությունների տեղեկացումից կատարել քաղաքական վերլուծություն:</li> <li>• Քաղաքական փաստերի հիման վրա կատարել եզրակացություններ, որը զերծ լինի պատահականությունից և զգացմունքայնությունից:</li> <li>• Արտաքին քաղաքական մարտահրավերների մեջ սովորեցնել գիտակցել մեր ազգի քաղաքական դերն ու խնդիրները մյուս ազգերի կողքին, բարձրացնել ազգային քաղաքական գիտակցությունն ու դաստիարակությունը:</li> </ul>
<p><b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՂՔԱՅԻՆ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐ</b></p> <p><b>1. Իմանա</b></p> <p><b>2. Կարողնա</b></p> <p><b>3. Տիրապետի</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Տարբերակել քաղաքականությունն քաղաքագիտությունից, իմանան դրանց առանձնահատկությունները:</li> <li>• Տարբերակել քաղաքական հիմնական կատեգորիաները մյուս գիտական կատեգորիաներից:</li> <li>• Տարբերակել քաղաքական սուբյեկտների դերը արտաքին և ներքին քաղաքական խնդիրներում:</li> <li>• Ծանոթացնել քաղաքական ինստիտուտների էությանն ու ֆունկցիաներին:</li> <li>• Օգնել հասկանալու ժողովրդավարության կարևորությունն իր երկրի և սեփական հասարակության համար:</li> <li>• Ներկայացնել ՀՀ-ում ժողովրդավարության հաստատման առանձնահատկությունները:</li> <li>• Քաղաքական իրադրության գրագետ գնահատմանը և ունենան բավարար գիտելիքներ կանխատեսումներ և վերլուծություններ կատարելու համար:</li> </ul>

<p><b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅ ՈՒՆ</b></p>	
<p><b>Հիմնական</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հ. Գ. Մանուչարյան „Քաղաքագիտություն,, – ուսումնական ձեռնարկ բուհերի ուսանողների համար Երևան 2006թ.</li> <li>2. Ռ. Հ. Պետրոսյան „Քաղաքագիտություն,, – ուսումնական ձեռնարկ բուհերի ուսանողների համար Երևան 2002թ.</li> <li>3. <b>Քաղաքագիտություն</b>  <a href="https://library.anau.am/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=111%3A2012-03-03-17-34-52&amp;catid=5%3A2011-11-10-07-50-21&amp;lang=hy">https://library.anau.am/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=111%3A2012-03-03-17-34-52&amp;catid=5%3A2011-11-10-07-50-21&amp;lang=hy</a></li> <li>4. <b>Սոցիոլոգիա</b>  <a href="https://library.anau.am/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=84%3A2011-11-18-09-32-53&amp;catid=5%3A2011-11-10-07-50-21&amp;lang=hy">https://library.anau.am/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=84%3A2011-11-18-09-32-53&amp;catid=5%3A2011-11-10-07-50-21&amp;lang=hy</a></li> </ol>

<p><b>Լրացուցիչ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նալչաջյան Ա. „Իշխանություն և լիդեր,, Երևան 1996թ.</li> <li>1. Սարգսյան Ս. „Քաղաքական էլիտա,, Երևան 1999թ.</li> <li>2. Մինասյան Մ. „Քաղաքական լիդեր,, Երևան 2000թ.</li> <li>3. Խուրշուդյան Լ. „Հայոց ազգային գաղափարախոսություն,, Երևան 1999թ</li> <li>4. Գաբուրյան Կ., Քաղաքական մշակույթ, հատուկ դասընթաց, Եր., ԵՊՀ, 2007:</li> <li>5. Խաչատրյան Բ. Ա., Ս. Ս. Հայրապետյան, Քաղաքագիտություն, Եր. 2000:</li> <li>6. А. И. Соловьев, Политология. Учебник, М. 2014</li> </ol>

<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</b>	0-3 անբավարար 4-6 բավարար 7-8 լավ 9-10 գերազանց
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵՆԱՆԻՉՄՆԵՐ</b>	Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 10 բավարար առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում:
<b>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>	
<b>Ներկայություն</b>  <b>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</b>  <b>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</b>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>

# ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ

ՕՐ/ՇԱԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱՂԻՄՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին շաբաթ	<p>Ներածական դասախոսություն.</p> <p>Քաղաքականության էությունն ու քաղաքագիտություն առարկան:</p> <p>Դասախոսություն /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ինտերակտիվ զրույց,</li> <li>դասախոսություն (ավանդական)</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել Քաղաքականության էությունն ու քաղաքագիտություն առարկան</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ուստիկանության աշխատանքում</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում,</li> <li>առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում</li> <li>առարկայի այլ գիտությունների հետ կապի կոնկրետ օրինակների ներկայացում:</li> </ol>	<p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ քանակոր հիմնավորումներ:</p>
2-րդ շաբաթ	<p>Քաղաքականության սուբյեկտներ</p> <p>Դասախոսություն /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ինտերակտիվ զրույց,</li> <li>դասախոսություն (ավանդական)</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել Քաղաքականության սուբյեկտների էությունը</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ուստիկանության աշխատանքում</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Քաղաքականության սուբյեկտների առաջացման հիմքերը</li> <li>Քաղաքականության սուբյեկտների տեղն ու դերը</li> <li>Քաղաքական սուբյեկտների հիերարխիան</li> </ol>	<p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b></p> <p>Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ քանակոր հիմնավորումներ</p>
3-րդ շաբաթ	<p>սեմինար պարապմունք /2 ժամ/</p>	<p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>հարցուպատասխան</li> <li>բանավեճ-քննարկում</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ստուգել սովորողների իմացությունը առարկայի ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում</p>	<p>Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն</p> <p><b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն</b></p>

		Քննարկվող հարցերը՝ դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ուստիկանության աշխատանքում		ներկայացված օրինակելի ձևի)
4-րդ շաբաթ	Ազգային քաղաքականություն, ազգային անվտանգություն Դասախոսություն /2 ժամ /	Տեսակը՝ Դասախոսություն  Նպատակը՝ ներկայացնել ազգերի ծագումն ու ըմբռնումը, <<Ազգ>> հասկացությունն ու հատկանիշները: Ազգային անվտանգությունը, որպես գոյապահպանության մեխանիզմ  Քննարկվող հարցերը՝ ազգերի ծագումը, հատկանիշներն ու յուրահատկությունները: Անվտանգության ապահովման մեխանիզմներ, պետական անվտանգության մակարդակներն ու ոլորտները:	1. Թեմայի ներկայացում 2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ
5-րդ շաբաթ	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	Տեսակը՝ սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում Նպատակը՝ ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները  Քննարկվող հարցերը՝ ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն (Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)
6-րդ շաբաթ	Հասարակության քաղաքական համակարգը, միջազգային	Տեսակը՝ Դասախոսություն  Նպատակը՝ ներկայացնել <<Քաղաքական համակարգ>> հասկացությունը:	1. Թեմայի ներկայացում 2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ	Ընթացիկ գնահատում. Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ

	<b>քաղաքականություն</b> Դասախոսություն /2 ժամ /	Միջազգային քաղաքականության յուրահատկությունները  <b>Քննարկվող հարցերը`</b> Քաղաքական համակարգի էությունը և կառուցվածքը, Քաղաքական համակարգի գործառույթները: Միջազգային քաղաքականության առաջացման հիմքերը, քաղաքական սուբյեկտներն ու միջազգային քաղաքականությունը		
<b>7-րդ շաբաթ</b>	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	<b>Տեսակը`</b> սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում <b>Նպատակը`</b> ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները  <b>Քննարկվող հարցերը`</b> ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն <b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)</b>
<b>8-րդ շաբաթ</b>	<b>Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ</b> Դասախոսություն /2 ժամ /	<b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն  <b>Նպատակը`</b> Պետության էությունը, պետության ծագման տեսությունները,  <b>Քննարկվող հարցերը`</b> Պետական իշխանության յուրահատուկ հատկանիշները: Պետության կառավարման ձևերը:	<b>1.</b> Թեմայի ներկայացում <b>2.</b> համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ	<b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ
<b>9-րդ շաբաթ</b>	<b>Քաղաքական կուսակցություններ Քաղաքական իշխանություն</b>	<b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն  <b>Նպատակը`</b> ներկայացնել <<Քաղաքական կուսակցություն>> հասկացությունը:	<b>1.</b> Թեմայի ներկայացում <b>2.</b> համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ	<b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ

	Դասախոսություն /2 ժամ /	Իշխանություն հասկացությունը, ծագումն ու առանձնահատկությունները:  <b>Քննարկվող հարցերը`</b> Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը, զարգացման փուլերը, կառուցվածքը, տեսակները: Իշխանության կառուցվածքը /օբյեկտ, սուբյեկտ/, ռեսուրսները, իրականացման մեխանիզմները: Քաղաքական իշխանության լեգիտիմությունը		
<b>10-րդ շաբաթ</b>	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	<b>Տեսակը`</b> սեմինար պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> <li>• բանավեճ-քննարկում</li> </ul> <b>Նպատակը`</b> ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները  <b>Քննարկվող հարցերը`</b> ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն <b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)</b>
<b>11-րդ շաբաթ</b>	<b>Քաղաքական ռեժիմներ, ժողովրդավարություն</b> Դասախոսություն /2 ժամ /	<b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն  <b>Նպատակը`</b> ներկայացնել <<Քաղաքական ռեժիմ>>, վարչակարգ հասկացությունը  <b>Քննարկվող հարցերը`</b> Ժողովրդավարական և ոչ ժողովրդավարական քաղաքական ռեժիմների տիպաբանությունը: Տոտալիտար, ավտորիտար, ժողովրդավարական ռեժիմներ, ժողովրդավարության հիմնական սկզբունքները:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Թեմայի ներկայացում</li> <li>2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ</li> </ol>	<b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ



<p><b>12-րդ շաբաթ</b></p>	<p>սեմինար պարապմունք /2 ժամ/</p>	<p><b>Տեսակը`</b> սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> <li>• բանավեճ-քննարկում</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b> ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում</p>	<p>Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն <b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)</b></p>
<p><b>13-րդ շաբաթ</b></p>	<p><b>Քաղաքական ընտրանի /Էլիտա/ և լիդեր</b> Դասախոսություն /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը`</b> ներկայացնել քաղաքական /Էլիտայի/ ձևավորումն ու զարգացումը</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> Քաղաքական էլիտայի էությունը, կառուցվածքն ու գործառույթները: Լիդերի հատկանիշների տեսությունը:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Թեմայի ներկայացում</li> <li>2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ</li> </ol>	<p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ</p>
<p><b>14-րդ շաբաթ</b></p>	<p><b>Քաղաքական մշակույթ, քաղաքական կոնֆլիկտ</b> Դասախոսություն /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը`</b> ներկայացնել &lt;&lt;Քաղաքական մշակույթ&gt;&gt; հասկացությունը, էությունը: Կոնֆլիկտի էությունը: Կոնֆլիկտի կառուցվածքային տարրերը և սահմանները:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> Քաղաքական մշակույթի կառուցվածքային բաղադրատարրերը: Կոնֆլիկտի զարգացման փուլերը: Կոնֆլիկտի տիպաբանությունը: Միջազգային կառուցների կողմից կոնֆլիկտների կանխումը, կառավարման մեխանիզմները: Կոնֆլիկտի</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Թեմայի ներկայացում</li> <li>2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ</li> </ol>	<p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ</p>

		ավարտը: Կոնֆլիկտի երրորդ կողմը: Երրորդ կողմի հիմնական խնդիրներն ու ազդեցության միջոցներ:		
<b>15-րդ շաբաթ</b>	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	<p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> <li>• բանավեճ-քննարկում</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ</p>	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մտեցման առկայություն <b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)</b>
<b>16-րդ շաբաթ</b>	<b>Քաղաքական գաղափարախոսություն, ազգային գաղափարախոսություն</b> Դասախոսություն /2 ժամ /	<p><b>Տեսակը՝</b> Դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել գաղափարախոսության էությունը: Քաղաքական գաղափարախոսության մոդելները:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Գաղափարախոսություն և քաղաքականություն: Լիբերալիզմ, կոնսերվատիզմ, սոցիալիզմ, նացիոնալիզմ: Ազգային գաղափարախոսության էությունը և հիմնական դրսևորումները: Նվաճողական գաղափարախոսություններ. Ռասիզմ, ֆաշիզմ, սոցիալիստական ինտերնացիոնալիզմ, պանիսլամիզմ, պանթուրքիզմ: Պաշտպանողական գաղափարախոսություն. Նացիոնալիզմ, սիոնիզմ, հայոց ազգային գաղափարախոսություն:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Թեմայի ներկայացում</li> <li>2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ</li> </ol>	<b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ

<p><b>17-րդ շաբաթ</b></p>	<p>սեմինար պարապմունք /2 ժամ/</p>	<p><b>Տեսակը`</b> սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> <li>• բանավեճ-քննարկում</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b> ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում</p>	<p>Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն <b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)</b></p>
<p><b>18-րդ շաբաթ</b></p>	<p><b>Սոցիոլոգիա առարկայի հասկացությունը</b> Դասախոսություն /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը`</b> Նպատակը` ներկայացնել սոցիոլոգիայի էությունն ու առարկան</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ուստիկանության աշխատանքում</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Թեմայի ներկայացում</li> <li>2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ</li> </ol>	<p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ</p>
<p><b>19-րդ շաբաթ</b></p>	<p><b>Սոցիոլոգիայի և քաղաքագիտության փոխհարաբերությունը</b> Դասախոսություն /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը`</b> Դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը`</b> ներկայացնել սոցիոլոգիայի և քաղաքագիտության փոխհարաբերությունը</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> սոցիոլոգիայի և քաղաքագիտության փոխհարաբերությունը, սոցիոլոգիայի վերաբերյալ տեսությունները, մակարդակները և մեթոդաբանությունը</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Թեմայի ներկայացում</li> <li>2. համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ</li> </ol>	<p><b>Ընթացիկ գնահատում.</b> Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ</p>
<p><b>20-րդ շաբաթ</b></p>	<p>սեմինար պարապմունք /2 ժամ/</p>	<p><b>Տեսակը`</b> սեմինար պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> <li>• բանավեճ-քննարկում</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b> ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները</p>	<p>Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում</p>	<p>Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում,</p>

		<p><b>Քննարկվող հարցերը` ստուգել սովորողների իմացությունը թեմաների ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ</b></p>		<p>ստեղծագործական մոտեցման առկայություն  <b>(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)</b></p>
--	--	--	--	--