Հաստատված է

………………………………

ամբիոնի "   "-ի նիստում

(արձ. թիվ   ) ամբիոնի վարիչ՝

……..……….…………….

(ստորագրություն)

………..…………………

(ամիս ամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ		Մանկավարժությունը և հոգեբանությունը ոստ. ծառայողի գործունեության մեջ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ		
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		**ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի ակադեմիա**
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ		**Իրավաբան**
ԱՄԲԻՈՆ ▪ **մասնաշենք/սենյակ** ▪ **հեռախոս** ▪ **էլ հասցե** ▪ **Web կայքի հասցե**		**Հասարակագիտական առարկաների և հոգեբանության**
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ		**Ոստ. փոխգնդապետ, դոցենտ Ա.Մ.Սարգսյան**
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ		**2017-2018 ուս. տարվա 2-րդ**

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ		
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ		Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 54 ժամ, որից 30 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար և 8 ժամ գործնական պարապմունքներ: Դասընթացն ավարտվում է ամփոփիչ ստուգարքով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ		Չկա
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ		Դասընթացի բովանդակությունը ներկայացված է հետևյալ բաժինների տեսքով՝ • ոստիկանության աշխատակցի անձի հոգեբանական վերլուծության, անձի հոգեբանական նկարագիրը էքստրեմալ իրավիճակներում • աշխատակից-հասարակություն փոխհարաբերությունների

		հոգեբանական վերլուծություն • ոստիկանության աշխատանքի առանձին ուղղությունների հոգեբանական ուղեկցում՝ ՕՀԳ հոգեբանություն, վարչական, նախականխիչ գործունեության հոգեբանական բաղադրատարրերի ուսումնասիրություն • հանցավոր արարքի գոյացման, հոգեբանական հիմքերի բացահայտում, առանձին տեսակի հանցագործությունների և հանցավոր անձանց հոգեբանական վերլուծություն:
ՆՊԱՏԱԿ ԽՆԴԻՐՆԵՐ		Դասընթացի հիմնական նպատակն է իրավապահ մարմինների ապագա աշխատակիցների հոգեբանական պատրաստականության ձևավորումը ինքնուրույն մասնագիտական գործունեության և սեփական հոգեբանական ներուժը ակտիվորեն օգտագործելու կարողությունների զարգացումը: Դասընթացի խնդիրներն են՝ • Իրավապահ մարմնի ապագա աշխատակցի կողմից հոգեբանական գիտելիքների համակարգի յուրացումը առանձին մարդու, ինչպես նաև խմբերի և կոլեկտիվների ձևավորման և հոգեկան գործունեության օրինաչափությունների մասին: • Հմտությունների և կարողությունների զարգացում ստացված հոգեբանական գիտելիքները մասնագիտական խնդիրների լուծման գործում կիրառելու համար: • Իրավապահ մարմնի աշխատակցին անհրաժեշտ մասնագիտական որակների ձևավորում: • Սովորողների մասնագիտական – հոգեբանական պատրաստականության իրականացում:
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ 1. Իմանա 2. Կարողանա 3. Տիրապետի		Սովորողները պետք է իմանան ՝ • մարդու և խմբի ձևավորման ու գործունեության հոգեբանական օրինաչափությունները, անձի հոգեբանական կառուցվածքը, կոմունիկատիվ /հաղորդակցական/ գործընթացի առանձնահատկությունները, մասնագիտական գործունեության մեջ կոնֆլիկտների կանխման և հաղթման ձևերն ու միջոցները • իրավահպատակ և շեղվող վարքը պայմանավորող հոգեբանական գործոնները, արտախմբային վարքի հակահասարակական ձևերի նախականխման և կանխման հոգեբանական առանձնահատկությունները • հանցագործի առանձին տիպերի հոգեբանական նկարագիրը, մասնագիտական դեֆորմացիայի կանխման հոգեբանական մեթոդներն ու ձևերը Սովորողները պետք է կարողանան՝ • ուսումնասիրել և հաշվառել անձնավորության անհատական – հոգե- բանական առանձնահատկությունները • հոգեբանական շփում հաստատել քաղաքացիների տարբեր կատեգորիաների հետ, տրամադրել նրանց համագործակցության • բացահայտել իրավախախտի անձի ձևավորման վրա ազդող հոգեբանական պատճառներն ու պայմանները • կիրառել ներգործության հոգեբանական հնարներ կոնֆլիկտային իրավիճակներում քաղաքացիների հետ հաղորդակցման ժամանակ • սեփական գործունեության մեջ հաշվի առնել կոնկրետ ծառայության տեսակի հոգեբանական

		առանձնահատկությունները • իրականացնել ձևավորված օպերատիվ իրադրության հոգեբանական վերլուծություն • օգտագործել հոգեբանական գիտելիքները քննչական գործողությունների իրականացման ժամանակ Սովորողները պետք է իմտանան՝ • սեփական մասնագիտական հիշողության, մտածողության, հոգեբանական դիտողունակության, զարգացած հուզակամային և կոմունիկատիվ որակների ձևավորմանն ուղղված մեթոդների և հնարների օգտագործման գործում:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ		
Հիմնական		ՀՀ Ոստիկանության մասին օրենք. Ե, 2001թ ՀՀ Ոստիկանությունում ծառայության մասին օրենք. Ե, 2002թ Ա.Ա.Նալչաջյան «Հոգեբանության հիմունքները»,Ե. 1997թ Ա.Ա.Նալչաջյան «Հոգեբանական բառարան» Ե.1984թ Ա.Ա.Նալչաջյան «Սոցիալական հոգեբանություն» Ե.2003թ Ա.Ա.Նալչաջյան «Անձ, խմբային սոցիալականացում և հոգեբանական ադապտացիա», Ե.1985թ Ս.Արզումանյան, Է. Գրին «Իրավաբանական հոգեբանություն», Ե. 2004թ И.Б.Лебедев, В.Ф.Роднин, В.Л.Цветков.,,Основы психологии сотрудников правоохранительных органов,, , М.,2005г. ,, Психология . педагогика. этика,, под. ред. Ю.В. Наумкина. М, 1999 г ,, Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов ВД ,, под. ред. А. Ф.Дунаева, А. С. Батышева М. 1992 г.
Լրացուցիչ		,,Психология оперативно –розыскной и следственной деятельности,,. Ю. В. Чуфаровский, М., 2003г. ,,Энциклопедия юридической психологии,, под. обшей ред. А. М. Столяренко М., 2004г. ,,Актуальные вопросы совершенствования психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел,, М.,2003г. под. общей ред. М. Б. Бурыкина М. И. Еникеев ,,Основы общей, социальной и юридической психологии М., 2003г А. М. Столяренко ,,Экстремальная психопедагогика,, М. 2002г. А. М. Столяренко ,,Юридическая педагогика,, М. 2004г.

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	Բաղադրիչ 1- ամփոփիչ ստուգարք

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման բազմագործոն համակարգ	Գնահատականի թվային համարժեքը	ԿՓԵՀ / տառային գնահատական	Ուսանողների գիտելիքների բնութագիր	
100-97 96 - 90	4.0 3, 7	A	Անցողիկ գնահատականներ	Հանրագումարային ստուգմամբ
89 - 85 84 - 80	3, 3 3, 0	B		
79 - 70	2.7	C		
69 - 65	2.3	D		
64 - 60	2.0	E		
59 - 41	1.7	FX	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ	
40-ից ցածր		F	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ	
100-60	4.0-2.0	S	Անցողիկ գնահատականներ	Միջանկյալ ստուգմամբ
59 - 41	1.7	UX	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ	
40-ից ցածր		U	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ՝	

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ

Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100% -ով կատարելու դեպքում:

ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:

Ներկայություն

Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ

Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:

Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ

Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:
Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:

ՆՄՈՒՇ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՀՈՒՄ

ՕՐ/ՇԱԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին շաբաթ	**Ներածական դասախոսություն.** **Հոգեբանության և մանկավարժության առարկան, խնդիրները ոստիկանության գործունեության մեջ:** Դասախոսություն /2 ժամ /	**Տեսակը՝** դասախոսություն • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) **Նպատակը՝** ներկայացնել հոգեբանության և մանկավարժության դերն ու նշանակությունը ոստիկանության աշխատանքում **Քննարկվող հարցերը՝** դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ոստիկանության աշխատանքում	1. դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, 2. առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում 3. առարկայի այլ գիտությունների հետ կապի կոնկրետ օրինակների ներկայացում:	**Ընթացիկ գնահատում.** Ակտիվություն, հետադարձ կապ՝ բանավոր հիմնավորումներ:
2-րդ շաբաթ	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	**Տեսակը՝** սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում **Նպատակը՝** ստուգել սովորողների իմացությունը առարկայի ընդհանուր բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ **Քննարկվող հարցերը՝** դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ոստիկանության աշխատանքում	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն **(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)**
3-րդ շաբաթ	**Հասարակական կարծիքը որպես ոստիկանության աշխատակցի գործունեության սոցիալ-հոգեբանական պայման:**	**Տեսակը՝** Դասախոսություն **Նպատակը՝** ներկայացնել ոստիկանություն – հասարակություն փոխհարաբերությունների	1. Թեմայի և ուսումնական հարցերի ներկայացում 2. պրոբլեմային հարցերի քննարկում	**Ընթացիկ գնահատում.** Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ

	Դասախոսություն /2 ժամ /	առանձնահատկությունները արդի փուլում **Քննարկվող հարցերը**՝ ոստիկանության գործունեության առաջնայնությունները, հասարակական կարծիքը որպես ոստիկանության աշխատանքի գնահատման չափորոշիչ, հասարակական կարծիքի բարելավմանն ուղղված միջոցառումները **Տեղեկատվական նյութեր**՝ 1.,,Основы психологии для сотруд правоохранительных органов,, И.Б.Лебедев, В.Ф.Роднин, В.Л.Цветков,М.2005 2.,,Психология, педагогика, этика,, под. ред Наумкина. М. 1999г. стр. 9 -14. 3. ,,Юридическая педагогика,, А.М. Столяренко. М. 2004г. Глава В. стр. 594-603	**3.** համեմատական վերլուծություն այլ երկրների հետ	
4-րդ շաբաթ	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	**Տեսակը**՝ սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում **Նպատակը**՝ ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները ոստիկանության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումների վերաբերյալ, անձնական պատասխանատվությունը դրական հասարակական կարծիքի ձևավորման համար **Քննարկվող հարցերը**՝ հասարակական կարծիք, անձը որպես ոստիկանության գործունեության բարձրագույն արժեք, գործունեության ուղղությունները	**Համապատասխան սկզբնաղբյուրների մշակում, զրույց մշակված գրականության հարցադրումների շուրջ** Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	**Սկզբնաղբյուրների մշակում-զրույց** Հետադարձ կապ-վերլուծու-թյուն Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն **(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն**

		հասարակական կարծիքի բարելավման համար		**ներկայացված օրինակելի ձևի)**
5-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/	**Տեսակը՝** գործնական պարապմունք • դերային խաղեր • բանավեճ-քննարկում • գործնական իրավիճակների ներկայացում և քննարկում	**Թիմային աշխատանք**	Թիմային աշխատանքի ունակություններ, իրավիճակի ճիշտ գնահատում, անձնական նախաձեռնություն, համոզման և ներշնչանքի կարողություններ
6-րդ շաբաթ		**Տեսակը՝ 1-ին միջանկյալ** **Գրավոր աշխատանքի թեմաներն են.** 1, 2, 3,		**Միջանկյալ գրավոր աշխատանք** Հետադարձ կապ-վերլուծու-թյուն **(Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված օրինակելի ձևի)**
7-րդ շաբաթ	**Լուրերի / ասեկոսիների/ դերը ոստիկանության գործունեության մեջ:** Դասախոսություն /2 ժամ /	**Տեսակը՝** դասախոսություն • ինտերակտիվ դասախոսություն • պրոբլեմային իրավիճակներ **Նպատակը՝** ծանոթացնել սովորողներին լուրերի երևույթին, դրանց ստեղծման և տարածման մեխանիզմներին, ազդեսիվ լուրերի դեմ պայքարի հիմնական ուղղություններին **Քննարկվող հարցերը՝** լուրերի հասկացությունը և տեսակները, առաջացման նախապայմանները, վտանգավոր բնույթը, պայքարի ձևերը **Տեղեկատվական նյութեր՝** ,,Юридическая педагогика,, А.М. Стоняренко, М. 2004г. Глава 13	1. Թեմայի և ուսումնական հարցերի ներկայացում 2. պրոբլեմային հարցերի քննարկում	**Ընթացիկ գնահատում.** Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ

8-րդ շաբաթ	սեմինար պարապմունք /2 ժամ/	**Տեսակը՝** սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում **Նպատակը՝** ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները լուրերի էության և տարածման մեխանիզմների մասին, գործնական ունակությունները հերքելու վտանգավոր բնույթի լուրերը	**Համապատասխան սկզբնաղբյուրների մշակում, զրույց մշակված գրականության հարցադրումների շուրջ** Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	**Սկզբնաղբյուրների մշակում-զրույց** Հետադարձ կապ-վերլուծու-թյուն Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների ներկայացում, ստեղծագործական մոտեցման առկայություն
9-րդ շաբաթ	**Տեսողական հոգեախտորոշումը ոստիկանության աշխատանքում** **/Դասախոսություն 2ժամ/**	**Տեսակը՝** ինտերակտիվ դասախոսություն • պրոբլեմային իրավիճակներ • Դիտողունակության թեստավորում • Դիաֆիլմի դիտում **Նպատակը՝** սովորեցնել ուսանողին արտաքին տվյալներով կազմել մարդու նախնական հոգեբանական բնութագիրը	• Մարմնակազմական տիպերի դասակարգում • Տարբեր հայացքների վերլուծություն • Դեմքի և հագուստի վերլուծություն • Դիմախաղի վերլուծություն	Ընթացիկ գնահատում Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ
10-րդ շաբաթ	**Տեսողական հոգեախտորոշումը ոստիկանության աշխատանքում** **/գործնական 2ժամ/**	**Տեսակը՝** գործնական պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում • Դիդակտիկ նյութերի վերլուծություն **Նպատակը՝** ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները լուրերի էության և տարածման մեխանիզմների մասին, գործնական ունակությունները հերքելու վտանգավոր բնույթի լուրերը	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, արտաքին հատկանիշների ճիշտ վերծանում, տարբեր տեղեկությունների ճիշտ համադրում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Հետադարձ կապ-վերլուծու-թյուն : Թեմայի իմացություն, ըստ օրինակների տարբեր անձանց հույզերի տարբերակում: Անձի նախնական հոգեբանական նկարագրի կազմում:
11-րդ շաբաթ	**Մասնագիտական ադապտացիա և**	**Տեսակը՝** ինտերակտիվ դասախոսություն • պրոբլեմային իրավիճակներ	1. Թեմայի և ուսումնական հարցերի ներկայացում	Ընթացիկ գնահատում Ակտիվություն, հարցերի

	դեֆորմացիա /Դասախոսություն 2ժամ/	**Նպատակը**՝ պատկերացում կազմել մասնագիտական ադապտացիայի և դեֆորմացիայի գործընթացների մասին, իմանալ դրանց նպաստող և խանգարող գործոնները	2. պրոբլեմային հարցերի քննարկում	առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ
12-րդ շաբաթ	**Մասնագիտական ադապտացիա և դեֆորմացիա /սեմինար 2ժամ/**	**Տեսակը**՝ սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում **Նպատակը**՝ ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները ադպտացիայի և դեֆորմացիայի գործընթացների մասին	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, տրամաբանության և հաջորդականության ապահովում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, նպաստող և խանգարող գործոնների տարբերակում, մասնագիտական դեֆորմացիայի կանխարգելման միջոցներին տիրապետում ստեղծագործական մոտեցման առկայություն
13-14-րդ շաբաթ	**Հոգեկան գործընթացների դասակարգումը /Դասախոսություն 4ժամ/**	**Տեսակը**՝ ինտերակտիվ դասախոսություն **Նպատակը**՝ պատկերացում կազմել ճանաչողական, հուզական և կամային գործընթացների մասին, իմանալ դրանց կիրառական նշանակությունը ոստ. աշխատանքում	Թեմայի և ուսումնական հարցերի ներկայացում՝ • ճանաչողական գործընթացներ • հուզական և կամային գործընթացներ	Ընթացիկ գնահատում Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ
15-րդ շաբաթ	**Հոգեկան գործընթացների դասակարգումը /սեմինար 2 ժամ/**	**Տեսակը**՝ սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում • ձևավորող թեստերի անցկացում **Նպատակը**՝ ստուգել թեմայի իմացությունը,	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, հիշողության և մտածողության զարգացման առաջադրանքների կատարում թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Հետադարձ կապ-վերլուծություն : Թեմայի իմացություն, վարժությունների ճիշտ կատարում: Մասնագիտական հիշողության և մտածողության

		ակտիվ մտապահման, մտածողական գործողությունների կիրառման գործնական կարողությունը		զարգացման հնարների տիրապետում
16-րդ շաբաթ	**Հոգեկան հատկությունների դասակարգումը /Դասախոսություն 2 ժամ/**	**Տեսակը՝** ինտերակտիվ դասախոսություն **Նպատակը՝** պատկերացում կազմել մարդու խառնվածքի, բնավորության, ընդունակությունների մասին, իմանալ դրանց կիրառական նշանակությունը ոստ. աշխատանքում	Թեմայի և ուսումնական հարցերի ներկայացում՝ • Խառնվածքի տիրերի նկարագրութուն • Բնավորության հասկացությունը և գծերը • Ընդունակությունների հասկացությունը, մասնագիտական ընդունակություններ	Ընթացիկ գնահատում Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ
17-րդ շաբաթ	**Հոգեկան հատկությունների դասակարգումը /սեմինար 2 ժամ/**	**Տեսակը՝** սեմինար պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում • դիագնոստիկ թեստերի անցկացում **Նպատակը՝** ստուգել թեմայի իմացությունը, մասնագիտական որակների և հատկությունների տարբերակման գործնական կարողությունը	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, խառնվածքի տիպերի ներկայացում, բնավորության, ընդունակությունների սահմանում թեստերի լրացում և վերլուծություն	Հետադարձ կապ-վերլուծություն : Թեմայի իմացություն, վարժությունների ճիշտ կատարում: Մասնագիտական որակների և ընդունակությունների տարբերակում, խառնվածքի առանձին տիպերի բնորոշ գծերի վերհանում, դիագնոստիկ ընդունակություններ
18-րդ շաբաթ	**Հոգեկան վիճակների դասակարգումը /Դասախոսություն 2 ժամ/**	**Տեսակը՝** ինտերակտիվ դասախոսություն **Նպատակը՝** պատկերացում կազմել մարդու հոգեվիճակների մասին, իմանալ դրանց կիրառական նշանակությունը ոստ. աշխատանքում	Թեմայի և ուսումնական հարցերի ներկայացում՝ • Հոգեկանի ընդհանուր ֆունկցիոնալ վիճակներ • Հոգեկանի սահմանային վիճակներ • Հոգեկանի ռեակտիվ վիճակներ	Ընթացիկ գնահատում Ակտիվություն, հարցերի առաջադրում, վերլուծողական ունակություններ

			• Հոգեկանի կոնֆլիկտային հուզական վիճակներ	
19-րդ շաբաթ	**Հոգեկան վիճակների դասակարգումը /գործնական 2 ժամ/**	**Տեսակը՝** գործնական պարապմունք • հարցուպատասխան • բանավեճ-քննարկում • Դիդակտիկ նյութերի վերլուծություն **Նպատակը՝** ստուգել թեմայի իմացությունը, սովորողների պատկերացումները տարբեր հոգեվիճակների մասին, գործնական ունակությունները հաշվառելու դրանք գործունեության մեջ:	Թեմայի պատմողական նկարագրական վերարտադրություն, արտաքին հատկանիշների ճիշտ վերծանում, տարբեր տեղեկությունների ճիշտ համադրում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում	Հետադարձ կապ-վերլուծու-թյուն : Թեմայի իմացություն, ըստ օրինակների տարբեր անձանց հոգեվիճակների տարբերակում: Մասնագիտական գործունեության մեջ հանդիպող հոգեվիրակների վերլուծություն