

Հաստատված է  
 ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԵՎ  
 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ  
 ամբիոնի -----նիստում (արձ. թիվ \_\_\_\_\_ )  
 Ամբիոնի պետ \_\_\_\_\_ Մ.ՆԱԶԱՐՅԱՆ  
 -----, -----2017թ.

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ  
 ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ		Հայոց պատմության հիմնահարցեր
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ		
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի ակադեմիա հեռակա
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ		իրավաբանություն
ԱՄԲԻՈՆ		Հասարակագիտական առարկաների և հոգեբանության
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ		պատմական գիտությունների դոկտոր Ռուբեն Սահակյան rubensahakyan58@gmail.com
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՍՅԱԿ		1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ

ԿՐԵՂԻՏՆԵՐ	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 10 ժամ, որից 6 ժամ դասխոսություն, 4 ժամ սեմինար: Դասընթացն ավարտվում է ամփոփիչ ստուգարքով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Միջնակարգ կրթություն

**ՀԱՄԱՌՈՏ  
ԲՈՎԱՆՂԱԿՈՒ  
ԹՅՈՒՆ**

Դասընթացը իր մեջ ներառում է

Ներկայացնել հայոց պատմության՝ որպես հասարակական գիտակցության ձևավորման և մշակույթի զարգացման նշանակությունը: Նպաստել ապագա իրավաբանի և քաղաքացու քաղաքացու մտածողության ձևավորմանը:

Մեկնաբանել հայոց պատմության զարգացման փուլերը:

Անդրադառնալ պատմական փաստերին ու իրադարձություններին, հայոց պատմության նշ դեմքերին:

3. Վերլուծել հասարակական-քաղաքագիտական զարգացումների պատմական հիմքերը:

**ՆՊԱՏԱԿ**

**ԽՆԴԻՂՆԵՐ**

Դասընթացի խնդիրներն են՝

1.1. հայոց պատմության զարգացման հիմնական փուլերը,  
 1.2. կարևորագույն պատմական փաստերը, շրջադարձային իրադարձությունները, նշ պատմական դեմքերին,  
 1.3. արդի հասարակական-քաղաքագիտական զարգացումների հիմնական դրույթները:

2.1. վերլուծել պատմական փաստերը,  
 2.2. մեկնաբանել հայոց պատմության հիմնախնդիրները՝ համաշխարհային պատմական համատեքստում:

3.1. պատմության վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներից ստացած տեղեկատվությունը վերլուծելով և ընդհանրացնելու ունակությանը՝ մասնագիտական ոլորտում քննադատական ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու համար:

**ԿՐԹԱԿԱՆ  
ԵԼՔԱՅԻՆ  
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ**

1. Իմանալ

2. Կարողնալ

Սովորողները պետք է իմանան՝

- Տարբերակել քաղաքականությունն քաղաքագիտությունից, իմանան դրանց առանձնահատկությունները:
- Տարբերակել քաղաքական հիմնական կատեգորիաները մյուս գիտական կատեգորիաներից:
- Տարբերակել քաղաքական սուբյեկտների դերը արտաքին և ներքին քաղաքական խնդիրներում:

Սովորողները պետք է կարողանան՝

- Տարբերակել Հայոց պատմության առավել կարևոր իրադարձությունները:
- Հիշել Հայոց պատմության առավել կարևոր դեպքերն ու փաստերը, դրանք կերտած անհատներին:

Սովորողները պետք է տիրապետեն

<p><b>3. Տիրապետ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>մեկնաբանել Հայոց պատմության հիմնախնդիրները՝ համաշխարհային պատմության համատեքստում:</li> <li>վերլուծել և մեկնաբանել հայոց պատմության և քաղաքական հնչեղություն ունեցող հիմնախնդիրները,</li> </ul>
--------------------------	--

<p><b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b></p>	
<p><b>Հիմնական</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Հայոց պատմության հիմնահարցեր. Բուհական դասագիրք, ԵՊՀ, 2006:</li> <li>Մելքոնյան Ա., Հայոց պատմություն: Դասախոսությունների ձեռնարկ. Երևան, 1998:</li> </ol>
<p><b>Լրացուցիչ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Հայոց պատմություն /խմբ. խորհուրդ՝ Վ. Բարխուդարյան և ուրիշ., Եր., 2014: Հ. 2, Գիրք II: Միջին դարեր: (I X դարի կես- XVII դարի առաջին տասնամյակ):</li> <li>Հայոց պատմություն /խմբ. խորհուրդ՝ Վ. Բարխուդարյան և ուրիշ., Եր., 2010: Հ. 3, Գիրք I: Նոր ժամանակաշրջան (XVII դարի երկրորդ կես -XIX դարի վերջ):</li> <li>Հայոց պատմություն /խմբ. խորհուրդ՝ Վ. Բարխուդարյան և ուրիշ., Եր., 2015: Հ. 3, Գիրք II: Նոր ժամանակաշրջան (1901 -1918 թթ.):</li> <li>Հայոց պատմություն /խմբ. խորհուրդ՝ Վ. Բարխուդարյան և ուրիշ., Եր., 2010: Հ. 3, Գիրք II: Նորագույն ժամանակաշրջան (1918 -1945 թթ.):</li> </ol>

<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱՂԻԳՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</b>	Ստուգարք (ստուգված, չստուգված)
<b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ</b>	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% (ստուգված) առաջադիմություն:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, նյութը սերտորեն կապում է ուստիկանության ծառայության խնդիրների հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը՝ սխալներ թույլ չտալով:</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակությունների ու հմտությունների:</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները:</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:</p>
<b>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>	
<b>Ներկայություն</b>  <b>Գրավոր աշխատանքների և ներկայացվող պահանջներ</b>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p>

<b>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</b>	<p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>
--	--

## ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ

<b>Թեմա 1</b> <b>Հայոց պետականության փուլերը:</b> <b>(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</b>	
Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Վաղ պետական կազմավորումների ձևավորումը Հայակական լեռնաշխարհում:</li> <li>2. Վանի թագավորություն:</li> <li>3. Երվանդականներ:</li> <li>4. Արտաշեսյաններ:</li> <li>5. Արշակունիներ:</li> <li>6. Բագրատունիներ:</li> <li>7. Ռուբինյաններ և Հեթումյաններ:</li> </ol>	<p>Հարցեր 1-7 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա: Ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p>

<b>Թեմա 2</b> <b>Հայաստանի առաջին Հանրապետության ներքին և արտաքին քաղաքականությունը (1918-1920)</b>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918 թ. մայիսյան հերոսամարտերը և ՀՀ հռչակումը: Բաթումի պայմանագիրը:</li> <li>2. ՀՀ-ն ներքին քաղաքականությունը:</li> <li>3. ՀՀ-ն արտաքին քաղաքականությունը: Սևրի պայմանագիրը:</li> <li>4. Հայաստանի խորհրդայնացումը:</li> </ol>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն: Ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p> <p>Հարցեր 1-5 - սեմինար պարապմունք: Ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները՝ նաև նախորդ</p>

	թեմայի վերաբերյալ:
--	--------------------

**Թեմա 3**  
**Խորհրդային Հայաստանը 1920-1965 թթ.**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Իշխանության մարմինների ձևավորումը:</li> <li>2. 1921 թ. փետրվարյան ապստամբությունը:</li> <li>3. Հայաստան արդյունաբերական երկիր:</li> <li>4. Հայ ժողովուրդը Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին:</li> <li>5. Ազգայի զարթոնքը:</li> </ol>	<p>Հարցեր 1-4 - անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p>

**Թեմա 4**  
**Հայաստանը 1965-1990 թթ.**  
**(2 ժամ դասախոսություն)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հայաստանի տնտեսության զարգացումը:</li> <li>2. Այլախոհությունը Հայաստանում:</li> <li>3. Լճացման երևույթները սովիալական բնագավառում:</li> <li>4. Ազգային հարցի սրումը: Արցախյան հիմնահարց:</li> <li>5. Հայաստանի անկախության մասին հռչակագիրը:</li> <li>6. ԽՍՀՄ փլուզումը և ԱԴՀ ստեղծումը:</li> </ol>	<p>Հարցեր 1-56- անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p> <p>Հարցեր 1-5 - սեմինար պարապմունք: Ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները նաև նախորդ թեմայի վերաբերյալ:</p>

**Թեմա 6**  
**Անկախ պետականության գործընթացը**  
**(2 ժամ դասախոսություն)**

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ազգային բանակի կազմավորումը:</li> <li>2. Հայ-ադրբեջանական պատերազմի սկիզբը:</li> <li>3. Շուշիի ազատագրումը:</li> <li>4. 1994 թ. մայիսի 12-ի գինադադարը:</li> </ol>	<p>Հարցեր 1-7 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p> <p>Հարցեր 1-4 - սեմինար պարապմունք: Ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները նաև նախորդ թեմայի վերաբերյալ:</p>

