

Հաստատված է  
ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ  
ԴԱՏԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ  
ամբիոնի << 31 >> << 08 >> 2018. նիստում  
(արձ. թիվ 1)  
Ամբիոնի պետ \_\_\_\_\_ Մ. Մուրադյան  
2018-

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ  
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

<b>ՄՈԴՈՒԼԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ</b>	Բնապահպանության և հողային իրավունք
<b>ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ</b>	Իրավագիտություն, անվճար ուսուցում
<b>ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ</b>	Իրավագիտություն
<b>ԱՍԲԻՈՆ</b>	Քաղաքացիական իրավունքի և քաղաքացիական դատավարության ամբիոն
<b>ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ</b>	Ն.Ադամյան (կենս. գ. թ., դոցենտ) E-mail: <a href="mailto:nona01011966@mail.ru">nona01011966@mail.ru</a> 055482398
<b>ՈՒՍ.ՏԱՐԻԿԻՍԱԱՄՅԱԿ</b>	3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ
<b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ</b>	

<b>ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ</b>	<b>3 (երեք)</b>
<b>ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱԾԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ ԱԽԱՏԱՆՔՆԵՐ</b>	«Բնապահպանության և հողային իրավունք» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 90 ժամ, որից 32 ժամ դասախոսություն, 16 սեմինար, 42 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Սեմինար պարապմունքի համար նախատեսված ժամերին ուսանողները ներկայացնում են նախօրոք հանձնարարված առաջադրավքները, տալիս վերլուծություն, կազմակերպվում են թեմատիկ ցուցադրություններ:

	<p>Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը մեկ անգամ՝ 80 րոպե տևողությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում առանց եզրափակիչ գնահատմամբ:</p>
<b>ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ԴԱՀԱՆՁՆԵՐ</b>	<p>Դասընթացը կառուցվում է «Բնության պահպանության» «Հողային իրավունք», «Շրջակա միջավայր», «Էկոլոգիայի», դասընթացների իմացության վրա:</p>
<b>ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</b>	<p>« Բնապահպանության և հողային իրավունք » դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են ` կենսոլորտի բաղադրիչները, դրանց պահպանման խնդիրները և նպատակները, բնապահպանության օրենքները , հողային օրենսդրությունը, բնական ռեսուրսների օգտագործողների իրավունքները և պարտականությունները, մարդ-բնություն փոխհարաբերությունները:</p>

<b>ՆՊԱՏԱԿ</b>	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ`</p>
<b>ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. բնապահպանության,</li> <li>2. կենսոլորտի բաղադրիչների,</li> <li>3. բնության պահպանման խնդիրների և նպատակների,</li> <li>4.բնապահպանության օրենքների ,</li> <li>5.հողային օրենսդրության,</li> <li>6. բնական ռեսուրսների օգտագործողների իրավունքների և պարտականությունների,</li> <li>7.բնապահպանական միջոցառումների վերաբերյալ: <ul style="list-style-type: none"> <li>.պարզաբանել բնապահպանությունն հասկացությունը</li> <li>. պարզաբանել հողային օրենսդրությունը</li> <li>.սովորեցնել բնապահպանության առկա հիմնախնդիրների լուծման ուղիները</li> <li>. սովորեցնել բնության պահպանման գործում մարդու դերակատարումը</li> <li>.սովորեցնել օգտվել գիտական և մասնագիտական համապատասխան աղբյուրներից</li> </ul> </li> </ol>
<b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</b>	<p>1)ընկալել և վերլուծել բնապահպանություն</p>

<p><b>Կարողնա՝</b></p>	<p>հասկացությունը</p> <p>2) ընկալել « հողային իրավունք » հասկացության կարևորությունը և նշանակությունը,</p> <p>3) քննարկումներ և բանավեճեր անցկացնել բնապահպանության և հողային ռեսուրսների հիմնախնդիրների և դրանց հետևանքների շուրջ,</p> <p>4) գնահատել ժամանակակից բնապահպանության առկա խնդիրները և տալ դրանց ճիշտ լուծումները,</p> <p>5) վերլուծել հողային օրենսդրությունը և կատարել համապատասխան առաջարկություններ,</p> <p>6) վերլուծել բնության պահպանման գործում բնապահպանական օրենքների դերն ու նշանակությունը</p>
------------------------	---

<p><b>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</b></p>	
<p><b>Հիմնական</b></p>	<p>1.Կ.Վ.Գրիգորյան, Ա. Հ.Եսայան, և համահեղ. Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ: Եր. 2010</p> <p>2.Է.Մ. Հայրապետյան և համահեղ. Շրջակա միջավայրի պահպանություն: Եր. 2005.</p> <p>3.В. Д. Валова Основы экологии, изд. „Торговая</p>

	<p>корпорация Дашков и К,, М. 2005.</p> <p>4. А.С.Степановских Экология; учебник для вузов, изд. „Юнитидана,, М., 2001</p>
<p><b>Լրացուցիչ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.М. Констатинов „ Охрана природы“, изд. „Akademia“ М. 2003</li> <li>2. В.И.Коробкин, Л.В.Передельский „Экология“, изд. 10-е. Ростов н/Д. „феникс,, 2006</li> <li>3. В.В.Маврицев Общая экология, курс лекций, изд. „Новое здание,, Минск, 2005</li> </ol> <p>4.А.М.Никаноров, Т.А.Хоружая Глобальная экология, М. 2003</p> <p style="text-align: center;"><b>Իրավական ակտեր</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.,Շրջակա միջավայրի վերաբերյալ տեղեկատվության մատչելիության որոշումների ընդունման գործընթացին հասարակայնության մասնակցության և արդարադատության մատչելիության մասին,,ՄԱԿ-ի ԵՏՀ կոնվենցիա( Օրիոս, 1998թ)</li> <li>2.ՀՀ հողային օրենսգիրք  Ընդունվել է 02.05.2001թ., ուժի մեջ է մտել 15.06.2001թ.</li> <li>3.ՀՀ ջրային օրենսգիրք  Ընդունվել է 04.06.2002թ., ուժի մեջ է մտել 10.10.2002թ.</li> <li>4.Ընդերքի մասին ՀՀ օրենսգիրք  Ընդունվել է 28.11.2011թ., ուժի մեջ է մտել 01.01.2012թ.</li> <li>5.ՀՀ անտառային օրենսգիրք  Ընդունվել է 24.10.2015թ., ուժի մեջ է մտել 17.12.2015թ.</li> <li>6.,Կենդանական աշխարհի մասին,, ՀՀ օրենք  Ընդունվել է 03.04.2000թ., ուժի մեջ է մտել 12.05.2000թ.</li> <li>7.,Բուսական աշխարհի մասին,, ՀՀ օրենք  Ընդունվել է 23.11.1999թ., ուժի մեջ է մտել 27.12.1999թ.</li> <li>8.,Մթնոլորտային օդի պահպանության մասին ,, ՀՀ</li> </ol>

	<p><b>օրենք</b></p> <p><b>Ընդունվել է 11.10.1994թ., ուժի մեջ է մտել 01.11.19</b></p>
<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</b></p>	<p>Ստուգարք (ստուգված, չստուգված)</p>
<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՐԱԿ</b></p>	
<p><b>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ</b></p>	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% (ստուգված) առաջադիմություն:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Վնբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով`</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, նյութը սերտորեն կապում է ուստիկանության ծառայության խնդիրների հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը` սխալներ թույլ չտալով.</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակությունների ու հմտությունների.</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական</p>

	<p>Նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները:</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:</p>
<p>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</p>	
<p><b>Ներկայություն</b></p> <p><b>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</b></p> <p><b>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</b></p>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի սովորողին:</p> <p>Սովորողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկընդորում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն և գործնական աշխատանքների հանձնում: Սովորողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>

**ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՄԱՆ ԶԱՐԿԵՉ**

ՕՐ/ՇԱԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
<p><b>1-ին շաբաթ</b></p>	<p>Բնապահպանության իրավունքը որպես ՀՀ իրավունքի միասնական համակարգի առանձին ճյուղ:</p> <p><b>դասախոսություն / 2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել Բնապահպանության իրավունքը որպես ՀՀ իրավունքի միասնական համակարգի առանձին ճյուղ:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Բնապահպանության իրավունքը որպես ՀՀ իրավունքի միասնական համակարգի առանձին ճյուղ: Բնապահպանության առարկան, ինդիքները: Բնապահպանության արդի ինդիքները:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b></p> <p>Բնապահպանության առարկան, ինդիքները: Բնապահպանության արդի ինդիքները: Բնապահպանություն առարկայի նպատակը:</p>	<p><b>Իմանա</b></p> <p>Բնապահպանության իրավունքը որպես ՀՀ իրավունքի միասնական համակարգի առանձին ճյուղ: Բնապահպանություն առարկայի նպատակը:</p>
<p><b>2-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Մարդ-բնություն փոխհարաբերությունները:</p> <p><b>դասախոսություն /4 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել բնապահպանությունը և մարդու առողջությունը:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Մարդ-բնություն փոխհարաբերությունները: Բնության վրա մարդու դրական և բացասական ազդեցությունը:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b></p> <p>Բնապահպանությունը և մարդու առողջությունը: Բնության վրա մարդու դրական և բացասական ազդեցությունը:</p>	<p><b>Իմանա</b></p> <p>Բնապահպանությունը և մարդու առողջությունը: Բնության վրա մարդու դրական և բացասական ազդեցությունը:</p>
<p><b>3-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Մթնոլորտային օդի պահպանությունը:</p> <p>Մթնոլորտային օդի պահպանությանն ուղղված միջոցները:</p> <p><b>սեմինար /2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ստուգել ուսանողների իմացությունը մթնոլորտային օդի պահպանության վերաբերյալ</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Մթնոլորտային օդի աղտոտվածությունը և դրա էկոլոգիական</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b></p> <p>Մթնոլորտային պահպանության հիմնախնդիրները: Մթնոլորտային օդի պահպանությանն ուղղված միջոցները:</p>	<p><b>Իմանա</b> Մթնոլորտային օդի պահպանության հիմնախնդիրները, մթնոլորտային օդի պահպանության հիմնախնդիրներին վերաբերվող օրենքները:</p>

		<p>հետևանքները: Մթնոլորտային օդի պահպանմանն ուղղված կառավարության որոշումները:</p>		
<p><b>4-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Ջրային ռեսուրսների պահպանության իրականացումը: Համաձայն ՀՀ ջրային օրենսգրքի ջրային պաշարների օգտագործման առանձնահատկությունները:</p> <p><b>դասախոսություն / 4 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել ջրային ռեսուրսների պահպանության հիմնախնդիրների լուծման ուղիները</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Ջրային ռեսուրսներ: ՀՀ-ում ջրային ռեսուրսների բաշխվածությունը: Ջրոլորտի էկոլոգիական խնդիրները: ՀՀ ջրային պաշարների պահպանումը, ՀՀ-ում ջրային ռեսուրսների պահպանության հիմնախնդիրներին վերաբերվող օրենքների ընդունումը:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> Ջրային ռեսուրսների պահպանության հիմնախնդիրները և պահպանմանն ուղղված միջոցների կիրառումը: Համաձայն ՀՀ ջրային օրենսգրքի ջրային պաշարների օգտագործման առանձնահատկությունները:</p>	<p><b>Իմանա</b> ՀՀ-ում ջրային ռեսուրսների բաշխվածությունը: ՀՀ-ում ջրային ռեսուրսների պահպանության հիմնախնդիրներին վերաբերվող օրենքները: Քաղցրահամ ջուրը որպես սպառվող բնական պաշար:</p>
<p><b>5-րդ շաբաթ</b></p>	<p>ՀՀ բուսական աշխարհը: Բուսական աշխարհի արդյունարվետ օգտագործումը և ապահովվածությունը:</p> <p><b>դասախոսություն / 2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել ՀՀ բուսական աշխարհը: Բուսական աշխարհի արդյունարվետ օգտագործումը և ապահովվածությունը</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Բուսական աշխարհի արդյունարվետ օգտագործումը և ապահովվածությունը: Հազվագյուտ բուսական տեսակների օրենսդրական պահպանությունը: Հազվագյուտ բուսական տեսակների պահպանությունը: Անտառը որպես կարևոր բուսական պաշար: Համաձայն ՀՀ անտառային օրենսգրքի անտառային պաշարների օգտագործումն ու պահպանությունը:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> ՀՀ բուսական աշխարհը: Բուսական աշխարհի պահպանմանն ուղղված միջոցները: “Կարմիր գրքի” դերը բուսական աշխարհի պահպանման գործում: Հազվագյուտ բուսական տեսակների օրենսդրական պահպանությունը: Հազվագյուտ բուսական տեսակների տարածքային պահպանությունը:</p>	<p><b>Իմանա</b> Բուսական աշխարհի պահպանմանն ուղղված միջոցները: “Կարմիր գրքի” դերը բուսական աշխարհի պահպանման գործում: Հազվագյուտ բուսական տեսակների օրենսդրական պահպանությունը: Հազվագյուտ բուսական տեսակների տարածքային պահպանությունը:</p>



<p><b>6-րդ շաբաթ</b></p>	<p>ՀՀ կենդանական աշխարհը: Կենդանական աշխարհի պահպանությունը:</p> <p><b>սեմինար /2 ժամ</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ստուգել ուսանողների իմացությունը ՀՀ կենդանական աշխարհի, կենդանական աշխարհի պահպանության վերաբերյալ:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> ՀՀ կենդանական աշխարհի պահպանմանն ուղղված միջոցները: “Կարմիր գրքի” դերը կենդանական աշխարհի պահպանման գործում</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> ՀՀ կենդանական աշխարհի պահպանությունը: Կենդանական աշխարհի օրենսդրական պահպանությունը: Կենդանական աշխարհի տարածքային պահպանությունը:</p>	<p><b>Իմանա</b> ՀՀ կենդանական աշխարհը: Կենդանական աշխարհի պահպանությունը: Հազվագյուտ կենդանիների տեսակների օրենսդրական պահպանությունը: Հազվագյուտ կենդանիների տեսակների տարածքային պահպանությունը:</p>

<p><b>7-րդ շաբաթ</b></p>	<p>ՀՀ ընդերքի ռեսուրսները: Ընդերքի ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը :</p> <p><b>դասախոսություն /2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել ՀՀ ընդերքի ռեսուրսները: Ընդերքի ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը :</p> <p>Ընդերքի ռեսուրսների արդյունահանման նկատմամբ վերահսկողության իրականացումը:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> ՀՀ ընդերքի ռեսուրսները: Ընդերքի ռեսուրսների արդյունահանման նկատմամբ վերահսկողության իրականացումը:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> ՀՀ ընդերքի ռեսուրսները: Ընդերքի ռեսուրսների արդյունահանման նկատմամբ վերահսկողության իրականացումը:</p>	<p><b>Իմանա</b> ՀՀ ընդերքի ռեսուրսները: Ընդերքի ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը :</p>
<p><b>8-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Հողային իրավունքը որպես ՀՀ իրավունքի միասնական համակարգի</p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել Հողային իրավունքը որպես ՀՀ իրավունքի</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> Հողային իրավունքի առարկան, ինդիքները, մեթոդները: Հողային իրավունքի</p>	<p><b>Իմանա</b> Հողային իրավունքի առարկան, մեթոդները: Հողային իրավունքի</p>

<p>առանձին ճյուղ: <b>դասախոսություն /2 ժամ/</b></p>	<p>միասնական համակարգի առանձին ճյուղ: <b>Քննարկվող հարցերը</b> Հողային իրավունքի առարկան, խնդիրները, մեթոդները: Հողային իրավունքի առանձնահատկությունները և կապը իրավունքի այլ ճյուղերի հետ:</p>	<p>առանձնահատկությունները և կապը իրավունքի այլ ճյուղերի հետ:</p>	<p>առանձնահատկությունները և կապը իրավունքի այլ ճյուղերի հետ:</p>
---	---	--	--

<p><b>9-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Հողը որպես բնական ռեսուրս: Հողի կառուցվածքը և նշանակությունը բնության մեջ:  սեմինար /2 ժամ /</p>	<p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>հարցուպատասխան</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ստուգել ուսանողների իմացությունը հողի որպես բնական ռեսուրսի վերաբերյալ</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Հողի առաջացման բնական և արհեստական ճանապարհները: Տնտեսության զարգացման գործում հողային ռեսուրսների դերն ու նշանակությունը:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> Հողը որպես բնական ռեսուրս: Հողի առաջացման բնական և արհեստական ճանապարհները: Տնտեսության զարգացման գործում հողային ռեսուրսների դերն ու նշանակությունը:</p>	<p><b>Իմանա</b> Հողի առաջացման բնական և արհեստական ճանապարհները: Տնտեսության զարգացման գործում հողային ռեսուրսների դերն ու նշանակությունը:</p>
--------------------------	---	--	--	--

<p><b>10-րդ շաբաթ</b></p>	<p>.ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը:  <b>դասախոսություն /2 ժամ /</b></p>	<p><b>Տեսակը՝ դասախոսություն</b></p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել Համաձայն ՀՀ հողային օրենսգրքի ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ հողատեսքերի: ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ գործառնական նշանակության:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ հողատեսքերի: ՀՀ հողային ռեսուրսների</p>	<p><b>Ներկայացնում է:</b> ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ հողատեսքերի: ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ գործառնական նշանակության:</p>	<p><b>Իմանա</b> ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ հողատեսքերի: ՀՀ հողային ռեսուրսների դասակարգումը ըստ գործառնական նշանակության:</p>
---------------------------	--	---	--	--

		դասակարգումը ըստ գործառական նշանակության:		
--	--	---	--	--

<p><b>11-րդ շաբաթ</b></p>	<p>. ՀՀ հողային ռեսուրսների պահպանմանն ուղղված միջոցների կիրառումը:</p> <p><b>դասախոսություն /2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել հողերի կորստի հիմնական պատճառները: Հողերի էռոզիան և դրա կանխարգելումը:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Հողերի աղտոտումը արտադրական թափոններով, ռադիոակտիվ նյութերով, պեստիդիցիտներով: Հողերի աղակալումը և ճահճացումը: Հողերի պահպանման խնդիրները և նպատակները</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> Հողերի կորստի հիմնական պատճառները: Հողերի էռոզիան և դրա կանխարգելումը:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Հողերի աղտոտումը արտադրական թափոններով, ռադիոակտիվ նյութերով, պեստիդիցիտներով: Հողերի աղակալումը և ճահճացումը: Հողերի պահպանման խնդիրները և նպատակները</p>	<p><b>Ներկայացնի</b> Հողերի կորստի հիմնական պատճառները: Հողերի էռոզիան և դրա կանխարգելումը: Հողերի աղտոտումը արտադրական թափոններով, ռադիոակտիվ նյութերով, պեստիդիցիտներով: Հողերի աղակալումը և ճահճացումը: Հողերի պահպանման խնդիրները և նպատակները</p>
---------------------------	--	--	---	--

<p><b>12-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Հողային օրենսդրության հիմնական դրույթները</p> <p><b>սեմինար /2 ժամ /</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> սեմինար</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարցուպատասխան</li> </ul> <p><b>Նպատակը՝</b> ստուգել ուսանողների իմացությունը ՀՀ հողային օրենսգիրքի, հողի հետ կապված հիմնահարցերի վերաբերյալ:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> ՀՀ հողային օրենսգիրք: Հողի հետ կապված հիմնահարցեր:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> ՀՀ հողային օրենսգիրք: Հողի հետ կապված հիմնահարցեր:</p>	<p><b>Իմանա</b> ՀՀ հողային օրենսգիրք: Հողի հետ կապված հիմնահարցեր:</p>
---------------------------	---	--	---	--

<p><b>13-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Հողային հարաբերությունների կարգավորումը</p> <p><b>դասախոսություն /2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել հողային հարաբերությունները:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը՝</b> Հողային հարաբերությունների պետական կարգավորումը: Հողային հարաբերությունների կարգավորման գործընթացում ինքնակառավարման մարմինների դերը:</p>	<p><b>Ներկայացնում է</b> ներկայացնել հողային հարաբերությունները: Հողային հարաբերությունների պետական կարգավորումը: Հողային հարաբերությունների կարգավորման գործընթացում ինքնակառավարման մարմինների դերը:</p>	<p><b>Իմանա</b> Հողային հարաբերությունների պետական կարգավորումը: Հողային հարաբերությունների կարգավորման գործընթացում ինքնակառավարման մարմինների դերը:</p>
---------------------------	---	--	--	---

<p><b>14-րդ շաբաթ</b></p>	<p>Հողի գնահատումը: Հողի վաճառքը: Հողի օտարումը</p> <p><b>դասախոսություն /2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը՝</b> դասախոսություն</p> <p>Հողի գնահատումը: Հողի վաճառքը: Հողի օտարումը:</p> <p><b>Նպատակը՝</b> ներկայացնել հողերի մոնիթորինգը, հողերի հաշվետվության</p>	<p><b>Ներկայացնում է:</b> Հողի գնահատումը: Հողի վաճառքը: Հողի օտարումը:</p>	<p><b>Ներկայացնի</b> Հողի գնահատումը: Հողի վաճառքը: Հողի օտարումը:</p>
---------------------------	--	---	---	--

		<p>ձևերը, հողի գնի որոշումը, հողի օտարման պատճառները</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> հողերի մոնիթորինգը, հողերի հաշվետվության ձևերը , հողի գնի որոշումը, հողի օտարման պատճառները</p>		
<b>15-րդ շաբաթ</b>	<p>Հողամասերի նկատմամբ քաղաքացիների և իրավաբանական անձանց իրավունքները</p> <p><b>սեմինար /2 ժամ /</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Տեսակը`</b> սեմինար</li> <li>• հարցուպատասխան</li> </ul> <p><b>Նպատակը`</b> ստուգել ուսանողների իմացությունը հողամասերի նկատմամբ քաղաքացիների և իրավաբանական անձանց իրավունքների վերաբերյալ</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> Հողամասերի նկատմամբ իրավունքները: Հողամասերի նկատմամբ պարտականությունները:</p>	<b>Ներկայացնում է</b>	<b>Ներկայացնի</b>
			<p>Հողամասերի նկատմամբ իրավունքները: Հողամասերի նկատմամբ պարտականությունները:</p>	<p>Հողամասերի նկատմամբ իրավունքները: Հողամասերի նկատմամբ պարտականությունները:</p>
<b>16-րդ շաբաթ</b>	<p>Կլիմայի գլոբալ տաքացման ազդեցությունը հողային ռեսուրսների վրա:</p> <p><b>դասախոսություն /2 ժամ/</b></p>	<p><b>Տեսակը`</b> դասախոսություն</p> <p><b>Նպատակը`</b> ներկայացնել կլիմայի գլոբալ տաքացման և անապատացման հիմնախնդիրները կապված հողային ռեսուրսների հետ:</p> <p><b>Քննարկվող հարցերը`</b> Կլիմայի գլոբալ տաքացմանը և անապատացմանը նպաստող գործոնները: Կլիմայի գլոբալ տաքացման հետևանքները, կանխարգելման միջոցները:</p>	<b>Ներկայացնում է</b>	<b>Իմանա</b>
			<p>Կլիմայի գլոբալ տաքացման և անապատացման հիմնախնդիրները: Կլիմայի գլոբալ տաքացմանը և անապատացմանը նպաստող գործոնները: Կլիմայի գլոբալ տաքացման հետևանքները, կանխարգելման միջոցները:</p>	<p>Կլիմայի գլոբալ տաքացմանը և անապատացմանը նպաստող գործոնները: Կլիմայի գլոբալ տաքացման ազդեցությունը հողային ռեսուրսների վրա:</p>

--	--	--	--	--