

Հաստատված է
Պետության և իրավունքի
տեսության և սահմանադրական
իրավունքի ամբիոնի 28. 08. 2017 թ.
նիստում (արձ. թիվ 1)
Ամբիոնի պետ՝
(ստորագրություն)
.....
(ամիս ամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Իրավագիտություն, վճարովի ուսուցում
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Իրավագիտություն
ԱՄԲԻՈՆ	Պետության և իրավունքի տեսության և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն pitambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Է. Չիբուխյան Հեռ. 099-20-20-81
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ	բակալավր

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	4 (չորս)
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	«Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 120 ժամ, որից 36 դասախոսություն, 28 սեմինար, 56 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը կատարում է գրականության ընթերցում և մշակում, պատրաստվում է հա- ջորդ դասին: Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը չորս լսարանային ժամ տևո- ղությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում՝ քննությամբ:
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ	Դասընթացը կառուցվում է «Պետության և իրավունքի տեսություն» դա- սընթացի իմացության վրա:

ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ		«Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են իրավաքաղաքական մտքի պատմությունը, տարբեր դասակարգերի և սոցիալական խավերի վերաբերմունքը պետական իշխանությանը և պետությանը ընդհանրապես, հետազոտվում և լուսաբանվում են պետության մասին տեսական գիտելիքները, իրավունքի, քաղաքականության և օրենսդրության ծագման ու զարգացման, քաղաքական և իրավական տեսությունների պատմությունը:
ՆՊԱՏԱԿ		Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել պատմական զարգացման ընթացքում ձևավորված քաղաքական և իրավական ուսմունքների հետ, յուրացնել դրանց ուսուցման մեթոդներն ու հմտությունները:
ԽՆԴԻՐՆԵՐ		Դասընթացի խնդիրներն են՝ • ծանոթացնել «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» առարկային և նրա մեթոդաբանական առանձնահատկություններին, • ուսումնասիրել իրավաքաղաքական մտքի պատմությունը, դրա ձևավորումը և զարգացումը, • ներկայացնել դասական մտածողների հայեցակարգերը, տարբեր դպրոցների, ուղղությունների, հոսանքների գաղափարախոսությունները:
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ		
1. Կարողանա՝		ա) սահմանել քաղաքական և իրավական ուսմունքների բնորոշումը, բ) ներկայացնել քաղաքական և իրավական ուսմունքների ձևավորման փիլիսոփայական, աշխարհայացքային և քաղաքակրթական նախադրյալները, գ) ուսմունքների բազմազանության մեջ մեկնաբանել ստացած գիտելիքները, դ) ներկայացնել ուսմունքների և պետաիրավական զարգացումների միջև կապը, ե) տարբերել ուսմունքների դասակարգման և խմբավորման օրինաչափությունները, զ) ներկայացնել դասականների հայեցակարգերը, նշանավոր դպրոցների, ուսմունքների և ուղղությունների տեսությունները:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ		
Հիմնական		1. Ամբիոնի կողմից մշակված դասախոսություններ: 2. Կ. Միրումյան, «Քաղաքական ուսմունքների պատմություն», Երևան, 2006 թ.: 3. Դ. Բաղդասարյան, «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն», 2003 թ.: 4. Ս. Ներսեսյան, «История человеческих и правовых учений», М., 1996 г. 5. О. Мартынин, «История человеческих и правовых учений», М., 2004 г.
Լրացուցիչ		1. М. Марченко, И. Мачина, «История политических и правовых учений», М., 2005 г. 2. В. Власов, Г. Власов, «История человеческих и правовых учений» М., 2004 г.

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ		Քննություն («Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» կամ «Անբավարար»):
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ		Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100 % (ստուգված) առաջադիմություն: Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»: Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝ ա) «Գերազանց», եթե ունկդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, չի դժվարանում պատասխանել, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել՝ սխալներ թույլ չտալով: բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի, գրագետ և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ: գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը: դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ:
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:

Ներկայություն Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ	Ուսանողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկնդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:
	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:
	Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ

Թեմա 1 Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն առարկան և մեթոդաբանության հիմունքները (2 ժամ դասախոսություն)	
Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» առարկան որպես իրավաբանական գիտության առանձին ճյուղ: 2. «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» գիտության մեթոդոլոգիական պրոբլեմները և քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմության պարբերացումը: 3. Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմության ասպարեզում գաղափարատեսական պայքարը:	Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում «Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» առարկան՝ որպես իրավաբանական գիտության առանձին ճյուղ:

Թեմա 2 Քաղաքական և իրավական միտքը հին արևելքի երկրներում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն

1. Հին Հնդկաստանի իրավաքաղաքական միտքը՝ ա) բրահմանական գաղափարախոսություն, բ) բուդդայականություն: 2. Հին Չինաստանի իրավաքաղաքական միտքը՝ ա) Կոնֆուցիոսի ուսմունքը, բ) Դաոսիզմի գաղափարախոսությունը, գ) Մոցզիի ուսմունքը:	Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Հին Հնդկաստանի իրավաքաղաքական միտքը: Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:
--	---

Թեմա 3 Քաղաքական և իրավական ուսմունքը հին Հունաստանում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ընդհանուր բնութագիրը: 2. Իրավաքաղաքական միտքը մ.թ.ա. 10-6-րդ դդ.: 3. Հին հունական իրավաքաղաքական մտքի ծաղկման ժամանակաշրջանը: 4 Հելլենիզմի ժամանակաշրջանի իրավաքաղաքական միտքը:	Հարցեր 1-4 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում իրավաքաղաքական միտքը մ.թ.ա. 10-6-րդ դդ.: Հարցեր 1-4 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 4 Քաղաքական և իրավական ուսմունքը հին Հռոմում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Քաղաքական և իրավական ուսմունքների ընդհանուր բնութագիրը: 2. Պետության և իրավունքի մասին Կիկերոնի ուսմունքը: 3. Հռոմեական ստոիկների իրավաքաղաքական հայացքները: 4. Իրավունքի մասին հռոմեական իրավաբանների ուսմունքը: 5. Օգոստոսի իրավաքաղաքական հայացքները:	Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 4 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում իրավունքի մասին հռոմեական իրավաբանների ուսմունքը: Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման,

	ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:
--	--

Թեմա 5 Քաղաքական և իրավական ուսմունքները արևմտյան եվրոպայի երկրներում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Արևմտաեվրոպական ֆեոդալական հասարակության իրավաքաղաքական մտքի հիմնական գծերը: 2. Պետության և իրավունքի մասին Թովմա Ակվինացու ուսմունքը: 3. Միջնադարյան հերետիկոսությունը: 4. Մարսիլիոս Պադուանացու իրավաքաղաքական ուսմունքը: 5. Միջնադարյան իրավագիտական միտքը:	Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում պետության և իրավունքի մասին Թովմա Ակվինացու ուսմունքը: Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 6 Արաբական արևելքի իրավաքաղաքական միտքը (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ընդհանուր բնութագիր: 2. Իբն Խալդունի ուսմունքը: 3. Մահմեդական իրավաքաղաքական ուսմունքի պատմական ճակատագիրը:	Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն, խմբային քննարկման ձևով, ուշադրություն է դարձվում ուսանողների կողմից ներկայացված առանձին հարցերի պարզաբանմանը: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Իբն Խալդունի ուսմունքը: Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 7 Հայ իրավաքաղաքական միտքը 11-13-րդ դարերում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)
--

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Միջնադարյան իրավաքաղաքական միտքը: 2. Ինքնիշխանության սահմանումը հայ մտածողների կողմից:	Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում միջնադարյան հայ իրավաքաղաքական միտքը: Հարցեր 1-2 – անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 8 Վերածննդի և ռեֆորմացիայի դարաշրջանի իրավաքաղաքական ուսմունքները (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ներածություն: 2. Մաքիավելիի իրավաքաղաքական ուսմունքը: 3. Ռեֆորմացիայի քաղաքական և իրավական գաղափարները: 4. Բուրժուական պետական անկախության տեսության ծագումը: 5. 17-18-րդ դդ. ուտոպիական սոցիալիզմի իրավաքաղաքական գաղափարները:	Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Մաքիավելիի իրավաքաղաքական ուսմունքը: Հարցեր 1-5 – անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 9 Քաղաքական և իրավական միտքը Հոլանդիայում և Անգլիայում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ներածություն: 2 Հրոցիի ուսմունքը պետության ու իրավունքի մասին: 3. Սպինոզայի իրավաքաղաքական միտքը: 4. Քաղաքական և իրավական մտքի հիմնական ուղղությունները անգլիական բուրժուական հեղափոխության ժամանակաշրջանում (17-րդ դ.): 5. Թ. Հոբսի իրավաքաղաքական ուսմունքը:	Հարցեր 1-6 – անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 5 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Թ. Հոբսի իրավաքաղաքական ուսմունքը:

6.Ձ. Լորքի պետության և իրավունքի մասին ուսմունքը:	Հարցեր 1-6 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:
Թեմա 10 Եվրոպական լուսավորության իրավաքաղաքական միտքը (4 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ներածություն: 2. Վոլտերի իրավաքաղաքական հայացքները: 3. Մոնտեսքյոյի իրավաքաղաքական ուսմունքը: 4. Ժան Ժակ Ռուսոյի իրավաքաղաքական ուսմունքը: 5. Ֆրանսիական սոցիալիզմի իրավաքաղաքական գաղափարախոսությունը: 6. Գերմանական և իտալական լուսավորության իրավաքաղաքական ուսմունքը:	Հարցեր 1-6 – անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարցեր 2, 3 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Վոլտերի և Մոնտեսքյոյի իրավաքաղաքական ուսմունքները: Հարցեր 1-6 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 11 Քաղաքական և իրավական միտքը ԱՄՆ-ում (18-19-րդ դդ) (4 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ներածություն: 2. Ջեֆերսոնի իրավաքաղաքական հայացքները: 3. Համիլտոնի իրավաքաղաքական հայացքները: 4. Ֆրանկլինի իրավաքաղաքական հայացքները: 5. Մեդիսոնի իրավաքաղաքական հայացքները: 6. Մարշալի իրավական հայացքները: 7. Փեյնի իրավաքաղաքական հայացքները: 8. Ադամսի քաղաքական հայացքները:	Հարցեր 1-8 – անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարցեր 2, 4 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Ջեֆերսոնի և Ֆրանկլինի իրավաքաղաքական հայացքները: Հարցեր 1-8 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 12 Քաղաքական և իրավական միտքը Գերմանիայում (18-19-րդ դդ) (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման

	մեթոդաբանություն
1. Ներածություն: 2. Կանտի ուսմունքը պետության ու իրավունքի մասին: 3. Ֆիխտեի իրավաքաղաքական հայացքները: 4. Հեգելի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին: 5. Իրավունքի պատմական դպրոցի ձևավորումը:	Հարցեր 1-5 – անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Կանտի ուսմունքը պետության ու իրավունքի մասին: Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 13 Քաղաքական և իրավական միտքը Արևմտյան Եվրոպայում (19-րդ դ.) (4 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Ներածություն: 2. Բուրժուական լիբերալիզմը Ֆրանսիայում: 3. Բուրժուական լիբերալիզմը Անգլիայում: 4. Բուրժուական լիբերալիզմը Գերմանիայում: 5. Իերինգի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին: 6. Պետության սոցիոլոգիական տեսությունը: 7. Նիցշեի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին:	Հարցեր 1-7 – անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարցեր 2, 3 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում բուրժուական լիբերալիզմը Ֆրանսիայում և Անգլիայում: Հարցեր 1-7 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:

Թեմա 14 Արդի ժամանակաշրջանի իրավաքաղաքական միտքը (4 ժամ դասախոսություն, 4 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Նորմատիվիստական տեսություն: 2. Սոցիոլոգիական իրավագիտություն: 3. Իրավունքի հոգեբանական տեսություն: 4. Բնական իրավունքի տեսություն: 5. Էլիտայի տեսություն: 6. Տեխնոկրատիայի տեսություն: 7. Նացիոնալ-սոցիալիզմի իրավաքաղաքական միտքը:	Հարցեր 1-7 – անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 7 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում նացիոնալ-սոցիալիզմի իրավաքաղաքական միտքը: Հարցեր 1-7 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման,

	ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:
--	---

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

«Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմություն» դասընթացի քննության

1. Քաղաքական և իրավական ուսմունքների պատմության առարկան և մեթոդը
2. Հին Հնդկաստանի իրավաքաղական միտքը
ա/ Բրահմանիզմ
բ/ Բուդդայականություն
3. Կոնֆուցիոսի ուսմունքը
4. Դաոսիզմ
5. Մոցզիի ուսմունքը
6. Հին Հունաստանի ընդհանուր բնութագիրը
7. Հեսիոդոսի և 7 իմաստունների իրավաքաղաքական հայացքները
8. Սոփիստների իրավաքաղական հայացքները
9. Պլատոնի ուսմունքը
10. Արիստոտելի ուսմունքը
11. Հերակլիտի ուսմունքը
12. Դեմոկրիտի ուսմունքը
13. Պոլիբիոսի իրավաքաղաքական հայացքները
14. Կիկերոնի ուսմունքը
15. Ստոիկների քաղաքաիրավական հայացքները
16. Օգոստոսի քաղաքաիրավական հայացքները
17. Իրավունքի մասին հռոմեական իրավաբանների ուսմունքը
18. Արևմտյան Եվրոպայում /8-16դ.դ./ քաղաքաիրավական մտքի հիմնական գծերը
19. Ակվինացու ուսմունքը
20. Պադուանացու քաղաքաիրավական ուսմունքը
21. Միջնադարյան իրավաբանական միտքը
22. Հերետիկոսություն
23. Մահմեդական իրավական մեթքի ձևավորումն ու զարգացումը
24. Իբն Խալդունի քաղաքական ուսմունքը
25. Ալ-Աֆղանու իրավաքաղաքական ուսմունքը
26. Աբդոյի իրավաքաղաքական ուսմունքը
27. Մաքիավելիի ուսմունքը
28. Բոդենի ուսմունքը
29. Ռեֆորմացիայի քաղաքաիրավական գաղափարները. Կալվինի ուսմունքը
30. 16-17-րդ դդ. ուտոպիական սոցիալիզմի քաղաքաիրավական գաղափարները
ա/ Մորի ուսմունքը

բ/ Կամպանեղայի ուսմունքը

31. Հրոցիի քաղաքաիրավական ուսմունքը
32. Սպինոզայի քաղաքաիրավական ուսմունքը
33. Անգլիական բուրժուազիայի քաղաքական հայացքները հեղափոխության ժամանակ
34. Հոբսի իրավաքաղաքական հայացքները
35. Լոքքի պետության և իրավունքի մասին տեսությունը
36. Վոլտերի քաղաքաիրավական հայացքները
37. Մոնթեսքյոյի քաղաքաիրավական հայացքները
38. Ռուսոյի իրավաքաղաքական հայացքները
39. Ֆրանսիական սոցիալուտոպիստների գաղափարները

ա/ Մոռլլիի ուսմունքը

բ/ Մաբլիի ուսմունքը

40. Գերմանական և իտալական լուսավորության քաղիրավական ուսմունքները
41. Զեֆերսոնի քաղաքաիրավական հայացքները
42. Համիլտոնի քաղաքաիրավական հայացքները
43. Ֆրանկլինի քաղաքաիրավական հայացքները
44. Մեդիսոնի իրավաքաղաքական հայացքները
45. Մարշալի իրավաքաղաքական հայացքները
46. Փեյնի քաղաքական հայացքները
47. Ադամսի քաղաքական հայացքները
48. Կանտի ուսմունքը
49. Հեգելի ուսմունքը
50. Ֆիխտեի ուսմունքը
51. Իրավական պատմական դպրոցի ձևավորումը
52. Արևմտյան Եվրոպայի /19-րդ դ./ քաղիրավական մտքերի ընդհանուր բնութագիրը
53. Բուրժուական լիբերալիզմը Գերմանիայում
54. Բուրժուական լիբերալիզմը Ֆրանսիայում
55. Բուրժուական լիբերալիզմը Անգլիայում
56. Նիցշեի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին
57. Իերինգի ուսմունքը պետության իրավունքի մասին
58. Գումպլովիչի ուսմունքը պետության և իրավունքի մասին
59. Նորմատիվիստական տեսություն
60. Սոցիոլոգիական իրավագիտություն
61. Էլիտայի տեսություն
62. Տեխնոկրատիայի տեսություն
63. Նացիոնալ-սոցիալիզմի իրավաքաղաքական միտքը