

Հաստատված է
Պետության և իրավունքի
տեսության և սահմանադրական
իրավունքի ամբիոնի 28. 08. 2017 թ.
նիստում (արձ. թիվ 1)
Ամբիոնի պետ՝.....

(ստորագրություն)

.....
(ամիս ամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

(Կազմվել է ուսումնական ծրագրի նախագծի հիման վրա)

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 2
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Իրավագիտություն, վճարովի ուսուցում
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Իրավագիտություն
ԱՄԲԻՈՆ	Պետության և իրավունքի տեսության և սահմանադրական իրավունքի ամբիոն pitambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Է. Չիբուխչյան հեռ.099-20-20-81
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ	բակալավր

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	5 (հինգ)
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	«Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 2» դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 150 ժամ, որից՝ 32 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար, 86 ժամ ինքնուրույն աշխատանք: Ինքնուրույն աշխատանքի համար նախատեսված ժամերին սովորողը կատարում է գրականության ընթերցում և մշակում, պատրաստվում է հաջորդ դասին: Լսարանային դասերը կայանում են շաբաթը չորս լսարանային ժամ տևողությամբ: Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի վերջում՝ քննությամբ:
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ	Դասընթացը կառուցվում է հանրակրթական ավագ դպրոցում դասավանդվող «Հասարակագիտություն», «Համաշխարհային պատ-

	մություն», «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 1» դասընթացների իմացության վրա:
<p>ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>«Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 2» դասընթացի շրջանակներում ուսումնասիրվում են միջին և նոր դարերի պետության և իրավունքի զարգացման հիմնահարցերը, պատմական տվյալ ժամանակաշրջանի պետականությանը և իրավունքին առավել բնութագրական գծերը, մարդու և քաղաքացու իրավունքների, իրավական պետության, ֆեդերալիզմի, իշխանությունների տարանջատման, հանրային և մասնավոր իրավունքի ինստիտուտների ծագման և զարգացման մեխանիզմները:</p>
<p>ՆՊԱՏԱԿ</p> <p>ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ</p>	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել համապարփակ գիտելիքներ, մասնավորապես՝ ուսանողին սովորեցնել համաշխարհային պետաիրավական մշակույթում մեծ ներդրում կատարած միջին և նոր դարերի երկրների պետության և իրավունքի պատմությունը:</p> <p>Դասընթացի խնդիրներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • մշակել իրավական մտածողություն, որն անհրաժեշտ է իրավունքի կիրառման համար, • ստեղծել անհրաժեշտ նախադրյալներ պետության և իրավունքի պատմական տիպերի, աղբյուրների համակողմանի ընկալման համար, • ցույց տալ պետության և իրավունքի՝ որպես համաշխարհային երևույթների զարգացման և դրանց տիպերի հերթափոխի առանձնահատկությունները:
<p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> <p>1. Կարողանա՝</p>	<p>1) Տիրապետել աշխարհի պետաիրավական մշակույթում մեծ ներդրում կատարած, կարևոր քաղաքական նշանակություն ունեցած միջին և նոր դարերի պետությունների պետաիրավական պատմությանը:</p> <p>2) Ձեռք բերել արդի պետաիրավական իրականության բազմակողմանի ճանաչման հմտություն:</p> <p>3) Տիրապետել իրավական հմտությանը, քաղաքական խորաթափանցությանը:</p>

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Հիմնական	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ամբիոնի կողմից մշակված դասախոսություններ: 2. Ա.Արշակյան «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն» 2003թ. Երևան: 3. Շ.Պետության «Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն» Երևան Եր.համալս.հրատ.1986թ.: 4. З.Черниловский «Всеобщая история государства и права» М.1996г.
Լրացուցիչ	<ol style="list-style-type: none"> 1.В.Графский «История государства и права» М.2003г. 2. С.Чибиряев «История государства и права зарубежных стран» М.2002 г.

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴԻՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	Քննություն («Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» կամ «Անբավարար»):
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻՉՄՆԵՐ	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100 % (ստուգված) առաջադիմություն:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական , գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, չի դժվարանում պատասխանել, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել՝ սխալներ թույլ չտալով.</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի, գրագետ և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ.</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը.</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ:</p>
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:

<p>Ներկայություն</p>	<p>Ուսանողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկընդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում: Ուսանողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p>
<p>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</p>	<p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p>
<p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p>	<p>Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՒՆՈՒՄ

<p style="text-align: center;">Թեմա 9 Ֆեոդալական պետության և իրավունքի առաջացումը Ֆրանսիայում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p style="text-align: center;">Թեմայի հարցեր</p>	<p style="text-align: center;">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. Բացարձակ միապետության հաստատումը և պետական կարգը 14-18-րդ դդ.: 2. Իրավունքը և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-2- անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում միջնադարյան Ֆրանսիայի իրավունքը և դրա բնորոշ գծերը: Հարցեր 1-2 – անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<p style="text-align: center;">Թեմա 10 Ֆեոդալական պետության և իրավունքի առաջացումը Անգլիայում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p style="text-align: center;">Թեմայի հարցեր</p>	<p style="text-align: center;">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1.Նորմանդական նվաճումը և ֆեոդալական հարաբերությունների</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոս</p>

<p>առաջացումը: 2. Հենրիխ 2-րդի ռեֆորմները և թագավորական իշխանության հզորացումը 11-13-րդ դարերում: 3. 1215 թ. «Ազատությունների մեծ խարտիան»: 4. Բացարձակ միապետության էությունը և առանձնահատկությունները: 5. Իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p>	<p>սուբյուկտի սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 3 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում 1215 թ. «Ազատությունների մեծ խարտիայի բովանդակությունը»: Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
---	---

<p align="center">Թեմա 11 Ֆեոդալական պետության և իրավունքի առաջացումը Գերմանիայում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. Ֆեոդալական պետության կազմավորումը և զարգացումը 10-12-րդ դարերում: 2. Կայսրության քաղաքական ապակենտրոնացումը, 1356 թ. «Ոսկե կոնդակը»: 3. Բացարձակ միապետության էությունը և բնորոշ առանձնահատկությունները: 4. Անսահմանափակ միապետությունների հաստատումը Պրուսիայում և Ավստրիայում: 5. Իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 5 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում միջնադարյան Գերմանիայի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը: Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<p align="center">Թեմա 12 Դասային-ներկայացուցչական միապետությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ռուսաստանում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. Գլխավոր շտատանների առաջացումը Ֆրանսիայում: 2. Պառլամենտի առաջացումը Անգլիայում: 3. Ռեյխստագի և Լանդտագների առաջացումը Գերմանիայում: 4. Դասային-ներկայացուցչական միապետությունը Ռուսաստանում:</p>	<p>Հարցեր 1-4 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 4 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում դասային-ներկայացուցչական միապետությունը Ռուսաստանում: Հարցեր 1-4 - անցկացվում է սեմինար</p>

	<p>պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	--

<p align="center">Թեմա 13 Ֆեոդալական իրավունքը արևմտյան Եվրոպայի երկրներում (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1.Ֆեոդալական իրավունքը Անգլիայում, Գերմանիայում, Ֆրանսիայում: 2.Դատարան և դատարանակազմություն: 3.Գույքային հարաբերություններ, ընտանեկան և քրեական իրավունք:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում ֆեոդալական Անգլիայի, Գերմանիայի և Ֆրանսիայի դատարանն ու դատարանակազմությունը: Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

<p align="center">Թեմա 14 Արևելյան Հռոմեական Կայսրություն - Բյուզանդիա (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. Պետական և հասարակական կարգը: 2. Իրավունքը և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Արևելյան Հռոմեական Կայսրության իրավունքը և դրա բնորոշ գծերը: Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 15
Պետությունը և իրավունքը Արաբական խալիֆայությունում
(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Խալիֆայության կազմավորումը: 2. Հասարակական և պետական կարգը: 3. Իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 2 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Արաբական խալիֆայության հասարակական և պետական կարգը: Հարցեր 1-3 – անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 16
Բուրժուական Անգլիայի պետությունը և իրավունքը
(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Բուրժուական հեղափոխության նախադրյալները և դրա պատճառները: 2. Սահմանադրական միապետությունը և հեղափոխական վերակառուցումները: 3. Օ. Կրոմվելի պրոտեկտորատը և 1653 թ. «Կառավարման գործիք» ակտը: 4. Միապետության ռեստավրացիան և Հաբեաս Կորպուս ակտը: 5. Պառլամենտական միապետության ձևավորումը և զարգացումը: 6. Ընտրական իրավունքի համակարգը:</p>	<p>Հարցեր 1-6 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 3 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Օ. Կրոմվելի պրոտեկտորատը և 1653 թ. «Կառավարման գործիք» ակտը: Հարցեր 1-6 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 17
Բուրժուական Ֆրանսիայի պետությունը և իրավունքը
(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Ֆրանսիական մեծ հեղափոխության պատճառները:</p>	<p>Հարցեր 1-6 - անցկացվում է դասախոս-</p>

<p>2.1789 թ. Սահմանադիր ժողովը: 3.Մարդու և քաղաքացու իրավունքների դեկլարացիան: 4.1791 թ. Սահմանադրությունը: 5.Միապետության տապալումը և յակոբինյան դիկտատուրայի հաստատումը: 6.Յակոբինյան դիկտատուրայի տապալումը և 1799 թ. Սահմանադրությունը:</p>	<p>սություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 3 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Մարդու և քաղաքացու իրավունքների ֆրանսիական դեկլարացիան: Հարցեր 1-6 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
---	--

<p align="center">Թեմա 18 Բուրժուական Ռուսաստանի պետությունը և իրավունքը (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. 1861 թ. գյուղացիական, 1874 թ. ռազմական և 1869 թ. դատական ռեֆորմները: 2. Իշխանության տեղական մարմինները և 1880-1890 թթ. ռեֆորմները:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Բուրժուական Ռուսաստանի 1861 թ. գյուղացիական, 1874 թ. ռազմական և 1869 թ. դատական ռեֆորմները: Հարցեր 1-2 – անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 19 ԱՄՆ-ի պետությունը և իրավունքը (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.Անգլիական գաղութները Հյուսիսային Ամերիկայում:</p> <p>2.Անկախության Հռչակագիրը և 1787 թ. Սահմանադրությունը:</p> <p>3.1789 թ. «Իրավունքների մասին բիլլը»:</p> <p>4.Քաղաքացիական պատերազմը և Սահմանադրության 18-րդ և 19-րդ լրացումները:</p> <p>5.ԱՄՆ-ի պետությունը և իրավունքը 1918 թ. հետո (պետական կարգը և իրավունքը):</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարց 2 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում ԱՄՆ-ի Անկախության հռչակագիրը և 1787 թ. Սահմանադրությունը:</p> <p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 20 Գերմանական պետությունը և իրավունքը (19-20-րդ դդ.) (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.1848-1849 թթ. հեղափոխությունը և 1850 թ. Պրուսիայի Սահմանադրությունը:</p> <p>2.Գերմանիայի միավորումը և 1871 թ. համագերմանական Սահմանադրությունը:</p> <p>3.Նոյեմբերյան հեղափոխությունը և 1919 թ. Վայմարյան Սահմանադրությունը:</p> <p>4.Ֆաշիստական դիկտատուրայի հաստատումը և պետության միլիտարիզացիան:</p> <p>5.Գերմանիայի հետագա պետաիրավական զարգացումը 20-րդ դարի կեսերին: 1949 թ. Բոննի Սահմանադրությունը:</p>	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 2, 5 – ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում 1871 թ. համագերմանական Սահմանադրությունը և 1949 թ. Բոննի Սահմանադրությունը:</p> <p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 21 Ճապոնիայի պետությունը և իրավունքը (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1.1865 թ. բուրժուական հեղափոխությունը:</p> <p>2.Բուրժուական բարեփոխումները 19-րդ դարի 60-80 թթ.: 1889 թ. Սահմանադրությունը և պետական կարգը:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի</p>

	<p>վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Ճապոնիայի 1865 թ. բուրժուական հեղափոխությունը: Հարցեր 1-2 – անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	--

Թեմա 22
Լատինական Ամերիկայի երկրների պետությունը և իրավունքը
(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Իսպանական և պորտուգալական նվաճումները Լատինական Ամերիկայում: 2. 1810-1826 թթ. ազատագրական պատերազմը և անկախ պետությունների կազմավորումը: 3. Առաջին սահմանադրությունները և պետությունների զարգացումը 19-րդ դարում:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 3 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Լատինական Ամերիկայի երկրների առաջին սահմանադրությունները և պետությունների զարգացումը 19-րդ դարում: Հարցեր 1-3 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

Թեմա 23
Համաշխարհային 2-րդ պատերազմը և նրա հետևանքները
(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Համաշխարհային երկրորդ պատերազմի ընթացքը: 2. Համաշխարհային երկրորդ պատերազմի հետևանքները:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում համաշխարհային երկրորդ պատերազմի ընթացքը:</p>

	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>
--	--

<p align="center">Թեմա 24 Կապիտալիզմի գաղութային համակարգի խորտակումը և պետությունների կազմավորումը: (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. Հնդկաստանի և Պակիստանի պետությունների առաջացումը: 2. Ազգային ազատագրական շարժումները Եգիպտոսում և Աֆրիկա մայրցամաքում և նորանկախ պետությունների առաջացումը:</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա: Հարց 1 - ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առավել խորը ուսումնասիրում Հնդկաստանի և Պակիստանի պետությունների առաջացումը: Հարցեր 1-2 - անցկացվում է սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև՝ խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքների ամփոփում, պարզվում է դրանց յուրացման աստիճանը:</p>

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

«Արտասահմանյան երկրների պետության և իրավունքի պատմություն 2» դասընթացի քննության

1. ԱԵՊԻՊ-ի ուսումնասիրման առարկան
2. ԱԵՊԻՊ-ի ուսումնասիրման մեթոդները
3. Նախնադարյան համայնական կարգերի քայքայումը, պետության և իրավունքի առաջացումը
4. Հին Եգիպտոսի ստրկատիրական պետության կազմավորումը և զարգացումը
5. Հին Եգիպտոսի ստրկատիրական պետության հասարակական և պետական կարգը
6. Հին Եգիպտոսի ստրկատիրական պետության իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
7. Շումերական քաղաք-պետությունների առաջացումը. Ուուկագինայի ռեֆորմները
8. Բաբելոնի պետության առաջացումը, հասարակական և պետական կարգը
9. Բաբելոնի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը. Համնուրաբի արքայի օրենքները
10. Տոհմատիրական կարգերի քայքայումը, պետության առաջացումը հին Հնդկաստանում
11. Հին Հնդկաստանի հասարակական կարգը
12. Հին Հնդկաստանի պետական կարգը
13. Հին Հնդկաստանի իրավունքի աղբյուրներն ու բնորոշ գծերը. Մանուի օրենքները
14. Աթենքի ստրկատիրական պետության առաջացումը և հասարակական կարգը
15. Սոլոնի և Կլիսթենեսի ռեֆորմներն Աթենքում
16. Աթենքի պետական կարգը
17. Աթենքի իրավունքը և բնորոշ գծերը
18. Սպարտայի ստրկատիրական պետության առաջացումը և հասարակական կարգը
19. Սպարտայի պետական կարգը
20. Հին Հռոմի պետության և իրավունքի առաջացումը, պատմության պարբերականացումը
21. Սերվիոս Տուլիոսի ռեֆորմները հին Հռոմում, հետևանքները և նշանակությունը
22. Հին Հռոմի հասարակական կարգը հանրապետության շրջանում
23. Հին Հռոմի պետական կարգը հանրապետության շրջանում
24. Հռոմի պետական կարգը կայսրության շրջանում (պրինցիպատ և դոմինատ)
25. Հռոմեական իրավունքի զարգացման փուլերը և բնորոշ գծերը
26. Ֆրանկական պետության առաջացումը և զարգացման առանձնահատկությունները
27. «Սալիական Պրավդա»-ն՝ որպես ֆրանկների հասարակարգի ուսումնասիրման աղբյուր
28. Ֆրանկական համայնքի ֆեոդալականացումը
29. Կառլ Մարտելի ռեֆորմները, սոցիալական նախադրյալներն ու հետևանքները
30. Ֆրանկների պետական կարգը
31. Ֆեոդալական դասային միապետությունը Ֆրանսիայում և հասարակական կարգը
32. Լյուդովիկոս 9-րդի ռեֆորմները Ֆրանսիայում
33. Դասային-ներկայացուցչական միապետության կազմավորումը Ֆրանսիայում
34. Բացարձակ միապետությունը Ֆրանսիայում և պետական կարգը 14-18-րդ դարերում
35. Միջնադարյան Ֆրանսիայի իրավունքը և բնորոշ գծերը
36. Նորմանդական նվաճումը և ֆեոդալիզմի հաստատումը Անգլիայում
37. Հենրիխ 2-րդի ռեֆորմները Անգլիայում և թագավորական իշխանության հզորացումը 11-13-րդ դ.դ.
38. Դասային ներկայացուցչական միապետության կազմավորումը Անգլիայում
39. 1215 թ. «Ազատությունների մեծ խարտիան» Անգլիայում
40. Անգլիական բացարձակ միապետության էությունը և առանձնահատկությունները

41. Միջնադարյան Անգլիայի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
42. Գերմանիայի ֆեոդալական պետության կազմավորումը և զարգացումը 10-12-րդ դդ.
43. Գերմանական կայսրության քաղաքական ապակենտրոնացումը. 1356 թ. Ոսկե Կոնդակը (բուլլա) և ֆեոդալական մասնատվածության ամրապնդումը
44. Դասային-ներկայացուցչական միապետությունը Գերմանիայում
45. Գերմանական բացարձակ միապետության էությունը և բնորոշ առանձնահատկությունները
46. Անսահմանափակ միապետությունների հաստատումը Պրուսիայում և Ավստրիայում
47. Միջնադարյան Գերմանիայի իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
48. Ֆեոդալական իրավունքը Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում
49. Արևելյան Հռոմեական կայսրություն – Բյուզանդիա
50. Արաբական խալիֆայության կազմավորումը
51. Արաբական խալիֆայության հասարակական կարգը
52. Արաբական խալիֆայության պետական կարգը
53. Մուսուլմանական իրավունքի աղբյուրները և բնորոշ գծերը
54. Իրավունքի առանձին ճյուղերի գործողությունը մահմեդական իրավունքում
55. Բուրժուական հեղափոխության նախադրյալները Անգլիայում և դրա պատճառները
56. Սահմանադրական միապետությունը Անգլիայում և հեղափոխական վերակառուցումները
57. Օ. Կրոմվելի պրոտեկտորատը Անգլիայում և 1653 թ. «Կառավարման գործիք» ակտը
58. Միապետության ռեստավրացիան Անգլիայում և Հաբեսս Կորպուս ակտը
59. Պառլամենտական միապետության ձևավորումը և զարգացումը Անգլիայում
60. Ընտրական իրավունքի համակարգը Անգլիայում
61. Ֆրանսիական մեծ հեղափոխության պատճառները
62. Ֆրանսիայի 1789 թ. Սահմանադիր ժողովը
63. 1789 թ. «Մարդու և քաղաքացու իրավունքների դեկլարացիան» Ֆրանսիայում
64. Ֆրանսիայի 1791 թ. Սահմանադրությունը
65. Միապետության տապալումը Ֆրանսիայում և Յակոբինյան դիկտատուրայի հաստատումը
66. Յակոբինյան դիկտատուրայի տապալումը Ֆրանսիայում և 1799 թ. Սահմանադրությունը
67. Բուրժուական պետության առաջացումը Ռուսաստանում
68. Անգլիական գաղութները Հյուսիսային Ամերիկայում (17-18-րդ դդ.)
69. 1776 թ. Անկախության դեկլարացիան (հռչակագիր) ԱՄՆ-ում
70. ԱՄՆ-ի 1787 թ. Սահմանադրությունը
71. ԱՄՆ-ի 1789 թ. «Իրավունքների մասին» բիլլը
72. Քաղաքացիական պատերազմը ԱՄՆ-ում: Սահմանադրության 18-րդ և 19-րդ լրացումները
73. ԱՄՆ-ի պետությունը և իրավունքը 1918 թ. հետո (պետական կարգը և իրավունքը)
74. 1848-49 թթ. հեղափոխությունը Գերմանիայում
75. 1850 թ. Պրուսիայի Սահմանադրությունը
76. Գերմանիայի միավորումը և 1871 թ. համագերմանական Սահմանադրությունը
77. Նոյեմբերյան հեղափոխությունը Գերմանիայում և Վայմարյան Հանրապետության հիմնումը 1919 թ.
78. Ֆաշիստական դիկտատուրայի հաստատումը Գերմանիայում և պետության ռազմականացումը
79. Գերմանիայի հետագա պետափրավական զարգացումը 20-րդ դ. կեսերին. 1949 թ. Բոննի Սահմանադրությունը
80. Ճապոնիայի 1865 թ. բուրժուական հեղափոխությունը և 60-80-ական թթ. բարեփոխումները, 1889 թ. Սահմանադրությունը և պետական կարգը

81. Իսպանական և պորտուգալական գաղությանի նվաճումները Լատինական Ամերիկայում (16-17-րդ դդ.)
82. 1810-1826 թթ. ազատագրական պատերազմը և անկախ պետությունների կազմավորումը Լատինական Ամերիկայում
83. Առաջին սահմանադրությունները և լատինամերիկյան պետությունների զարգացումը 20-րդ դ.
84. Համաշխարհային երկրորդ պատերազմը և նրա հետևանքները
85. Կապիտալիզմի գաղութային համակարգի տապալումը և պետությունների կազմավորումը