Հաստատված է
29.08.2019
ամբիոնի 1-ին նիստում
(արձ. թիվ) ամբիոնի պետ՝
……...……….…………………..
(ստորագրություն)
…………..………………………
(ամիս ամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ		Մասնագիտական օտար լեզու
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ		
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		Իրավագիտություն, Մագիստրատուրա առկա անվճար
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ		Իրավագիտություն
ԱՄԲԻՈՆ		Լեզուների E-mail: lezuneriambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ		Ոստ. գնդապետ Ա. Հայրապետյան E-mail: anialex-2011@mail.ru 041 45 64 34
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2019-2020 ուստարի, 1-ին կուրս
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ		Մագիստրատուրա

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ		
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎԵՐԸ		Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 102 ժամ գործնական պարապմունք՝ առաջին կիսամյակում 48 ժամ, երկրորդում՝ 54:
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ		Օտար լեզվի բակալավրական աստիճանի գիտելիքներ
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ		Դասընթացի բովանդակությունը ներկայացված է հետևյալ բլոկների տեսքով՝ • Անգլերենի բազային քերականական հարացույց

		• Հիմնական բառաֆոնդ • Մասնագիտական բառապաշար • Լեզվական կաղապարներ խոսքային գործունեության իրականացման համար • Լեզվամշակութային միավորներ • Ռեցեպտիվ (կարդալ, լսել) և ռեպրոդուկտիվ (խոսել, գրել) վարժությունների համակարգ
ՆՊԱՏԱԿ ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ		Դասընթացի նպատակն է սովորողներին հաղորդել լեզվական գիտելիքներ և ձևավորել կարողություններ մասնագիտական գործունեության լիարժեք իրականացման համար: Դասընթացի խնդիրներն են՝ • Իրավապահ մարմնի աշխատակցի կողմից լեզվական գիտելիքների յուրացումը: • Հմտությունների և կարողությունների զարգացումը՝ ստացված լեզվական գիտելիքները մասնագիտական խնդիրների լուծման գործում կիրառելու համար: • Լեզվամշակութային կոմպետենցիայի ձևավորումը տարբեր սոցիալ-մշակութային հանրույթների հետ խոսքային գործունեության ծավալման նպատակով:
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ 1. Իմանա 2. Կարողնա 3. Տիրապետի		Սովորողները պետք է իմանան՝ • Անգլերենի քերականության հարացույցը • Հիմնական բառաֆոնդի և մասնագիտական բառապաշարի հիմնական միավորները • Խոսքային ռեպրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ գործունեության հիմնական կառույցները Սովորողները պետք է կարողանան՝ • Դրսևորել մասնագիտական լեզվական գիտելիքներ • Գործնականում կիրառել լեզվական գիտելիքները լեզվական նյութի վերարտադրման համար • Համադրել լեզվական ֆոնային գիտելիքները թարգմանությունների կատարման նամար • Իրականացնել խոսքային գործունեություն՝ մասնագիտական գործունեության ընթացքում ծագած խնդիրների լուծման համար Սովորողները պետք է տիրապետեն • Յուրացված լեզվական գիտելիքներն անձանոթ համատեքստում ընդհանրացնելու և կիրառելու հմտություններին:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ		

Հիմնական		1. А. Я. Зелиман, Английский для юристов, «Феникс» 2004 2. Հայրապետյան Ա., *Զրուցարան ոստիկանության ծառայողների համար,* Զանգակ հրատարակչություն, Երևան 2012
Լրացուցիչ		1. Richards, J. C., *Interchange*, Fourth Edition, Cambridge University Press 2013 2. Oxeden, C., *New English File*, Third Edition, Beginner, Oxford University Press 2011 3. Cunningham S., Moor P., *New Cutting Edge*, Elementary, Pre-intermediate, Longman 2005 4. Գեղարվեստական գրականության էլեկտրոնային կայքեր՝ Learn English Through Stories, Oxford Detective Stories, Cambridge Detective Stories.

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	Գնահատման արդյունարար միավոր	Գնահատականը տառանշումով
	18-20	Գերազանց
	13-17	Լավ
	8-12	Բավարար
	0-7	Անբավարար
	0	Չներկայացած / Չի ներկայացել
	Ստուգարքային գնահատում	Ստուգված / չստուգված

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ

Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն:

Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:

Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝

ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, պատասխանում է առաջադրված հարցերին, վերարտադրում է տեքստ(եր)ը, յուրացրել է բառապաշարը, այն կիրառում է այլ համատեքստերում, տիրապետում է անցած քերականական կառույցներին, կիրառում է դրանք խոսքային գործունեության մեջ, թեստային աշխատանքները կատարում է գրագետ, կարողանում է թարգմանել հանձնարարված նյութը:

բ) «Լավ», եթե ունկնդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, պատասխանում է առաջադրված հարցերին, վերարտադրում է տեքստ(եր)ը, յուրացրել է բառապաշարը, այն կիրառում է այլ համատեքստերում, տիրապետում է անցած քերականական կառույցներին, կիրառում է դրանք խոսքային գործունեության մեջ, թեստային աշխատանքները կատարում է գրագետ, կարողանում է թարգմանել հանձնարարված նյութը և վերոհիշյալ առաջադրանքներում էական սխալներ թույլ չի տալիս:

գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը և պատասխանում է առաջադրված հարցերի 50%-ից ավելիին, վերարտադրում է տեքստի ½ մասը, յուրացրել է բառապաշարի 50%-ից ավելին, կարողանում է նոր բառերով կազմել նախադասություններ, պատկերացում ունի անցած քերականական կառույցի մասին, կարողանում է թարգմանել համեմատաբար հեշտ նախադասությունները:

դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի տիրապետում անցած բառապաշարին, չի վերարտադրում տեքստի ½ մասը, չի կարողանում նոր բառերով կազմել նախադասություններ, չի տիրապետում անցած քերականական նյութին, չի կարողանում թարգմանել համեմատաբար հեշտ նախադասությունները:

ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		
		Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:
Ներկայություն		
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ		Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է բառարաններից, տետրերից և դասագրքերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:
Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ		Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:

ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՀՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ

ՕՐ/ՇԱԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1-ին շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 1** **Բառակազմություն** -er գոյականակերտ վերջածանց **Քերականություն** գոյականի սեռական հոլովի կազմությունը **Հաղորդակցման հմտություններ** ողջույն, հրաժեշտ **Տեքստ.** Meet My Friend	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրում/ցուցադրում, • մտագրոհ, • քննարկումներ: **Քննարկվող հարցեր՝** հայերենի և անգլերենի հոլովների տարբերությունը:	**1.** Կազմել գոյականներ –er վերջածանցով և գործածել նախադասությունների մեջ, **2.** Կազմել հատկացուցիչ-հատկացյալ կապակցություններ և գործածել նախադասությունների մեջ, **3.** Ներկայացնել իրենց ընկերներին:	**1.** Կիրառում է –er գոյականակերտ վերջածանցները՝ այլ խոսքի մասերից գոյականներ կազմելու նպատակով, **2.** Կարողանում է գոյականները գործածել սեռական հոլովով, **3.** Կարողանում է ողջունել և հրաժեշտ տալ, **4.** Կարողանում է ներկայացնել ընկերներին:
2-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ / **Unit 1** **Քերականություն** – հրամայական եղանակ – թվական անուն – գոյականների հոգնակի թվի կազմությունը	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրում /ցուցադրում, • ուսումնական առարկայական միջոցների կիրառում (Rialia): **Նպատակը՝** • կարողանալ հաշվել գոյականները, ասել նրանց թվային հաջորդականությունը և թվային	**1.** Բանավոր հարց ու պատասխան, **2.** Լսարանային պարագաների թվարկում ըստ քանակի և թվային հաջորդականության, անհաշվելի գոյականների և անեզակի գոյականների բառային քարտեզի կազմում, **3.** Երկխոսություններ	**1.** Հասկանում է հրամայական եղանակի կազմությունը և կարողանում է գործածել խոսքի մեջ, **2.** Ճանաչում է թվերը, **3.** Կարողանում է գոյականները

	Հաղորդակցման հմտություններ 1. Դիմելու ձևեր, 2. Ծանոթություն, 3. Մաղթանքներ **Տեքստ.** The Man Who Escaped Ep. 1	կարգը: • հրամայական եղանակը գործածել հրաման, խնդրանք և մաղթանք արտահայտելու նպատակով: • գոյականները գրել հոգնակի թվով, իմանալ բացառությունները: • հարստացնել մասնագիտական բառապաշարը: **Քննարկվող հարցեր՝** համեմատել հայերենի և անգլերենի հոգնակի թվի կազմության բացառությունները:	• «Ծանոթություն», • «Մաղթանքներ» թեմաներով, 4. Տեքստի բանավոր վերարտադրում:	գործածել հոգնակի թվով, 4. Կարողանում է ծանոթանալիս ներկայանալ և հասկանում է դիմացինին, 5. Գիտի մաղթանքներ տարբեր առիթներով, 6. Կարողանում է վերարտադրել "The Man Who Escaped" տեքստի 1-ին մասը:
3-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ / **Unit 2** **Բառակազմություն** -ist գոյականակերտ վերջածանցով: **Քերականություն** անձնական, ցուցական, ստացական, անորոշ դերանուններ: **Հաղորդակցման հմտություններ** խնդրանք, շնորհակալություն, ներողություն: **Տեքստ.** Time For Fun	**Տեսակը՝** գործնական • դերախաղ, • ձնագնդի մեթոդ, • բացատրում/ ցուցադրում: **Նպատակը՝** • հասնել տեքստի բառապաշարի յուրացմանը լսարանում ձնագնդի մեթոդով, • գտնել –ist վերջածանցով գոյականների հայերեն համարժեքները, • դերանունները ճիշտ գործածել նախադասությունների մեջ:	1. Կազմել գոյականներ –ist վերջածանցով, 2. Թեստերում բաց թողնված բառերը լրացնել համապատասխան դերանուններով, 3. Բլից հարցում, 4. Տեքստի վերաբերյալ հարցերի կազմում, 5. Տեքստի վերարտադրում:	1. Ստեղծում է նոր բառեր՝ -ist գոյականակերտ վերջածանցով, 2. Ճանաչում է բոլոր դերանունները, 3. Կարողանում է արտահայտել խնդրանք, շնորհակալություն, ներողություն և այդ շրջանակներում ընկալում է դիմացինին, 4. Հասկանում է "The Man Who Escaped" տեքստը

				և կարողանում է պատասխանել հարցերին:
4-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 2** **Քերականություն** 1. ժամը: 2. “many-much-few-little” քանակական ածականները: **Հաղորդակցման հմտություններ** ինչպես կողմնորոշվել քաղաքում: **Տեքստ.** The Man Who Escaped Ep. 2	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրում/ցուցադրում, • հարց ու պատասխան, • դերախաղ: **Նպատակը՝** • գաղափար տալ քանակական ածականների և նրանց ճիշտ գործածության վերաբերյալ, • կարողանալ հարցնել և ասել ժամը, • զարգացնել մասնագիտական նոր բառապաշար: **Քննարկվող հարցեր՝** հայերեն և անգլերեն ժամերը ձևակերպելու հակադրությունները:	**1.** Ժամացույցի վրա ցույց տալ ժամերը և ասել, **2.** Թեստային աշխատանք քանակական ածականների վերաբերյալ, **3.** Թեմային առնչվող մասնագիտական երկխոսությունների կազմում, **4.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Կարողանում է հարցնել ժամը և պատասխանել հարցման դեպքում, **2.** Ճանաչում է քանակական ածականները և կարողանում է ճիշտ կիրառել, **3.** Կարողանում է օգնել քաղաքացուն ճիշտ կողմնորոշվել քաղաքում և ցույց է տալիս ճանապարհը, **4.** Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 2-րդ մասը:
5-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 3** **Բառակազմություն** -man, -(i)an, -able վերջածանցներ **Քերականություն** անորոշ ներկա ժամանակաձև	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրում/ցուցադրում, • լսողական վարժություններ, • մտքերի ճառագայթաձև տարափ, • դերախաղ: **Նպատակը՝** • նշված վերջածանցներով բառերի իմացություն և ճիշտ կիրառում, • ներկայի համատեքստում	**1.** Նշված վերջածանցներով գոյականները գործածել նախադասությունների մեջ և թարգմանել, **2.** Անորոշ ներկայով նախադասությունները դարձնել հարցական և ժխտական, **3.** Քերականական	**1.** Ճանաչում է –man, -(i)an, -able վերջածանցները և կիրառում է բառակազմության մեջ, **2.** Գիտի Անորոշ ներկա ժամանակաձևի կազմությունը և կիրառությունը,

	Հաղորդակցման հմտություններ հասարակական կարգ ու կանոն **Տեքստ.** Where do they Live?	արտահայտել ամենօրյա (պարբերաբար կատարվող) գործողությունները, • նոր բառապաշարի յուրացում, • դեպքի վայրի նկարագրում:	վարժություններ, **4.** Թեմային առնչվող երկխոսություններով դերախաղ, **5.** Տեքստի վերարտադրում, **6.** Հանցագործության վայրի նկարագրում:	**3.** Գիտի հասարակական կարգ ու կանոնին վերաբերող բառերն ու արտահայտությունները և կարողանում է անհրաժեշտության դեպքում կիրառել, **4.** Կարդում և թարգմանում է “The Man Who Escaped” տեքստը, կարողանում է պատասխանել հարցերին:
6-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 3** **Քերականություն** There+ to be արտահայտության գործածություն **Հաղորդակցման հմտություններ** ճանապարհային երթևեկության նշանները և կանոնները **Տեքստ.** 1. The Man Who Escaped Ep. 3 **2.** Time For Fun	**Տեսակը՝** գործնական • գնդակի մեթոդ, • բացատրական/ցուցադրական, • դերախաղ: **Նպատակը՝** • հարցնել, նկարագրել և հերքել՝ ի՞նչ կա պատկերված նկարներում, • իմանալ ճանապարհային երթևեկության նշանները և կանոնները, • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում: **Քննարկվող հարցեր՝** համեմատել there+to be-ով նախադասությունները հայերենի հետ:	**1.** There+to be արտահայտությունը ճիշտ կիրառել վարժությունների մեջ, **2.** Ցույց տալ երթևեկության նշանները և թարգմանել (մեկնաբանել), **3.** Դերախաղի միջոցով ցույց տալ ճանապարհային երթևեկության կանոնների խախտումները, **4.** Վերարտադրել տեքստը:	**1.** Կարողանում է խոնարհել ՜to be՜ բայը և ճիշտ գործածել խոսքի մեջ, **2.** Ճանաչում է ճանապարհային երթևեկության նշաններն ու կանոնները, **3.** Կարողանում է կարդալ ու թարգմանել “Time for fun”-ի տեքստը, **4.** Կարողանում է վերարտադրել “The Man Who Escaped” տեքստի 3-րդ մասը:

7-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 4** **Բառակազմություն** -ment,-ion գոյականակերտ և -ic ածականակերտ վերջածանցներ, **Քերականություն** ածականակերտ դերբայ 1 (Participle 1) **Հաղորդակցման հմտություններ** փաստաթղթեր, վթար **Տեքստ.** Pete is Preparing for the Seminar	**Տեսակը՝ գործնական** • բացատրական/ցուցադրական, • բացատրական թարգմանություն, • ձնազնդի մեթոդ, • դերախաղ: **Նպատակը՝** • կարողանալ կազմել գոյականներ և ածականներ նշված վերջածանցներով և գործածել նախադասություններում, • ճիշտ գործածել ածական դերբայ 1-ը, • յուրացնել նոր բառապաշարը:	**1.** Կազմել գոյականներ և ածականներ նշված վերջածանցներով և գործածել խոսքի մեջ, **2.** Գրատախտակին գրել Participle 1-ով կազմված վարժությունները և թարգմանել, **3.** Դերախաղեր լսարանում, **4.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Կարողանում է նշված վերջածանցներով նոր բառեր կազմել և կիրառում է խոսքի մեջ, **2.** Ճանաչում է “Participle 1”-ը և գործածում է տեղին, **3.** Կարողանում է հարցնել և ներկայացնել փաստաթղթերը, **4.** Գիտի վթարի հետ կապված արտահայտությունները և անհրաժեշտության դեպքում կարող ահազանգել և օգնություն ցույց տալ, **5.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “Pete is Preparing for the Seminar” տեքստը և պատասխանում է հարցերին:
8-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 4** **Քերականություն** 1. շարունակական	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրում-ցուցադրում գրատախտակի վրա, • լսողական վարժություններ, • տեսաֆիլմ,	**1.** Ածական դերբայ 2-ով խճանկարի կազմում, **2.** Նախորդ նյութերի ամփոփիչ առաջադրանք, **3.** Տեսաֆիլմի դիտում և	**1.** Գիտի Շարունակական ներկա ժամանակաձևի կազմությունը և կիրառումը,

	ներկա ժամանակաձև, 2. ածական դերբայ 2 **Հաղորդակցման հմտություններ** օդանավակայանում **Տեքստ.** • The Man Who Escaped. • Caught in his own Trap. • Time for Fun.	• մտքերի ճառագայթաձև տարափ, • դերախաղ **Նպատակը՝** • նշված քերականական ժամանակաձևի ճիշտ կիրառում, • նոր նյութի յուրացում ձնագնդի մեթոդով, • տեքստի վերարտադրում:	վերարտադրում, **4.** Տեքստի բեմականացում, **5.** Երկխոսությունների կազմում:	կարողանում է ճիշտ կիրառել խոսքի մեջ, **2.** Ճանաչում է ածական դերբայ 2-ը և կարողանում է տեղին գործածել, **3.** Գիտի "Օդանավակայան" թեմային առնչվող արտահայտությունները, **4.** Կարդում և թարգմանում է "Caught in his own Trap" տեքստը և պատասխանում է հարցերին, **5.** Կարդում և հայերեն վերարտադրում է "Time for Fun"-Ի տեքստը, **6.** Վերարտադրում է "The Man Who Escaped" տեքստի 4-րդ մասը:
9-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 5** **Բառակազմություն** -ing գոյականակերտ վերջածանցը	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական թարգմանություն, • բացատրում/ցուցադրում, • դերային խաղ: **Նպատակը՝**	**1.** Կազմել գոյականներ –ing վերջածանցով և գործածել նախադասությունների մեջ, **2.** Կազմել երկխոսություններ «կորցրած իրեր» թեմայով և գերունդի գործածությամբ,	**1.** Կարողանում է կազմել գոականներ –ing վերջածանցով, **2.** Ճանաչում է "գերունդ"-ը և տեղում գործածում խոսքում,

	Քերականություն գերունդ **Հաղորդակցման հմտություններ** կորցրած իրեր **Տեքստ.** At the Meeting.	• գերունդը ճիշտ գործածել, • լեզվական նյութը տեսանելի դարձնել դերախաղի միջոցով: **Քննարկվող հարցեր՝** համեմատել գերունդը հայերենի հետ:	3. Վերարտադրել տեքստը:	3. Գիտի “Կորցրած իրեր” թեմային առնչվող արտահայտությունները, 4. Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “At the Meeting” տեքստը:
10-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 5** **Քերականություն** եղանակավորող բայեր **Հաղորդակցման հմտություններ** առաջին բուժօգնություն **Տեքստ.** 1. The Man Who Escaped Ep. 5. 2. Time for fun.	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • գնդակի մեթոդ, • վերարտադրողական, • դերախաղ: **Նպատակը՝** • հստակ պատկերացնել տրված եղանակավորող բայերի ճիշտ գործածությունը,, • կարողանալ առաջին բուժօգնություն ցույց տալ, • վերարտադրել տեքստը:	1. Դիտել տեսաֆիլմը և կարողանալ վերարտադրել հայերեն և անգլերեն, 2. Կետերը լրացնել եղանակավորող բայերով, 3. Կազմել երկխոսություններ, 4. Բեմականացնել Time for fun-ը:	1. Ճանաչում է առավել հաճախ գործածվող եղանակավորող բայերը և նրանց տեղին գործածումը, 2. Գիտի “Առաջին բուժօգնություն” թեմային առնչվող արտահայտությունները, 3. Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել “Time for Fun”- տեքստը, 4. Կարողանում է վերարտադրել “The Man Who Escaped” տեքստի 5-րդ մասը:
11-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 6** **Բառակազմություն**	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • խաչբառ, • դերախաղ,	1. Գտնել տրված վերջածանցներով գոյականների համարժեքները, 2. Գտնել տեքստում անորոշ	1. Կարողանում է կազմել գոյականներ նշված վերջածանցներով, 2. Գիտի Անորոշ անցյալ

	-ance, -ence գոյականակերտ վերջածանցները **Քերականություն** անորոշ անցյալ **Հաղորդակցման հմտություններ** սպորտ, զվարճանք, հանգիստ: **Տեքստ.** John's Composition.	• վերարտադրում: **Նպատակը՝** • նշված վերջածանցներով գոյականների տեղին գործածում, • կարողանալ պատմել անցյալում կատարված գործողություններ, • վերարտադրել տեքստը:	անցյալով դրված նախադասությունները, 3. Պատմել նախընտրած սպորտաձևի մասին, 4. Վերարտադրել տեքստը:	ժամանակաձևի կազմությունը և գործածումը, 3. Ճանաչում է առավել հաճախ գործածվող անկանոն բայերը, 4. Գիտի "Սպորտ, զվարճանք, հանգիստ" թեմային առնչվող բառերն ու արտահայտությունները, 5. Կարողանում է կարդալ և թարգմանել "John's Composition" տեքստը, պատասխանում է հարցերին:
12-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 6** **Քերականություն** վաղակատար ներկա **Հաղորդակցման հմտություններ** 1. օրվա ժամերը, 2. շաբաթվա օրերը, 3. տարվա ամիսները, 4. տարվա եղանակները: **Տեքստ.**	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • խճանկար, • իլյուստրացիա: **Նպատակը՝** • նշված ժամանակաձևի ճիշտ կիրառում, • մասնագիտական և առօրյա խոսակցական բառապաշարի հարստացում: **Քննարկվող հարցեր՝** համեմատել նշված	1. Խճանկարի կազմում, 2. Բլից հարցում, 3. Նախորդ նյութի կրկնություն, 4. Նախընտրած տարվա եղանակի նկարագրում, 5. Տեքստի վերարտադրում:	1. Գիտի Վաղակատար ներկա ժամանակաձևի կազմությունը և կիրառումը, 2. Ճանաչում է օրվա ժամերը, շաբաթվա օրերը, տարվա ամիսները: Նկարագրում է տարվա եղանակները, 3. Կարդում և հայերեն վերարտադրում է

	1. The Man Who Escaped. Ep.6, 2. Time for fun.	ժամանակաձևը հայերենի հետ:		“Time for Fun”-Ի տեքստը, 4. Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 6-րդ մասը:
13-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 7** **Բառակազմություն** 1. -any, -ory, -ous ածականակերտ վերջածանցներ, 2. -un ժխտական նախածանց **Քերականություն** շարունակական վաղակատար ներկա **Տեքստ.** Steve’s Story	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • լսողական վարժություններ, • մտագրոհ: **Նպատակը՝** • նշված վերջածանցների և նախածանցների ճիշտ գործածում, • շարունակական վաղակատար ներկա ժամանակի գործածում բանավոր խոսքում, • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում:	1. Բանավոր հարց ու պատասխան, 2. Նշված ածանցներով բառերի հայերեն համարժեքների ներկայացում, 3. Վարժությունների կատարում նշված ժամանակաձևով, 4. Տեքստի վերարտադրում դերախաղերով:	1. Հասկանում է նշված վերջածանցներով ածականների իմաստը և ճիշտ է կիրառում խոսքի մեջ, 2. Կարողանում է բառերին տալ ժխտական իմաստ –un ժխտական նախածանցով, 3. Գիտի Շարունակական վաղակատար ներկա ժամանակաձևի կազմությունը և գործածությունը, 4. Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “Steve’s Story” տեքստը:
14-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 7** **Քերականություն** ածականների	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական- ցուցադրական, • մտագրոհ, • ճառազայթաձև հարցում, • բացատրական թարգմանություն:	1. Քերականական նյութի վերաբերյալ վարժությունների կատարում, 2. Նոր բառապաշարով նախադասությունների	1. Կարողանում է ածականները համեմատել երեք աստիճաններով, գիտի բացառությունները,

	համեմատության աստիճանները **Հաղորդակցման հմտություններ** չափ ու քանակի, դրամական միավորներ **Տեքստ.** 1. The Man Who Escaped. Ep. 7 2. Time for fun.	**Նպատակը՝** • իմանալ տարբեր երկրների չափի, քանակի և դրամական միավորները, • տիրապետել որակական ածականների համեմատության աստիճանների կազմությանը և գործածել խոսքում:	կազմում, 3. Խաչբառի լուծում, 4. Տեքստի վերարտադրում:	2. Ճանաչում է չափ ու քանակի և դրամական միավորները, 3. Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել “Time for Fun”-ի տեքստը, 4. Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 7-րդ մասը:
15-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 8** **Բառակազմություն** -en, -fy, -ate վերջածանցները **Քերականություն** անորոշ ապառնի ժամանակաձևը **Հաղորդակցման հմտություններ** հատկանիշներ, գույներ **Տեքստ.** Elections **Կրկնություն**	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական թարգմանություն, • բացատրական-ցուցադրական, • իլյուստրացիա: **Նպատակը՝** • կարողանալ կազմել բայեր նշված վերջածանցներով և գործածել խոսքի մեջ, • ներկայացնել ապազայում կատարվելիք գործողությունները, • վերարտադրել տեքստը՝ գործածելով նոր մասնագիտական բառապաշարը:	1. Հնչյունաբանական և քերականական վարժություններ կատարում, 2. Նոր բառապաշարի գործածություն բանավոր խոսքում, Նշված ածականներով որոշիչ-որոշյալ կապակցությունների կազմում, 3. Տեքստի վերարտադրում:	1. Հասկանում է նշված վերջածանցներով բառերի իմաստը, 2. Գիտի Անորոշ ապառնի ժամանակաձևի կազմությունը և գործածումը, 3. Ճանաչում է գույները և առավել հաճախ գործածվող ածականները, 4. Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “Election” տեքստը:
16-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 8** **Քերականություն**	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • խճանկար, • իլյուստրացիա:	1. Բլից հարցում 2. Դերախաղերի մասնակցություն անցած նյութերի հիման վրա,	1. Կարողանում է համեմատել միևնույն հատկանիշներ ունեցող ածականները,

	համեմատական կառույցներ **Հաղորդակցման հմտություններ** • փոխըմբռնում, • անցած նյութի կրկնություն **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 8, • Time for fun.	**Նպատակը՝** • համեմատական կառույցների ճիշտ կիրառում, • անցած բառապաշարի կրկնություն, • նոր նյութի վերարտադրում: **Քննարկվող հարցեր՝** համեմատական կառույցների հայերեն զուգադրումներ:	3. Վարժությունների կատարում, 4. Տեքստի վերարտադրում, 5. Time for fun-ի թարգմանություն:	2. Հիշում է անցած նյութը, 3. Կարողանում է վերարտադրել “The Man Who Escaped” տեքստի 8-րդ մասը, 4. Կարողանում է հայերեն վերարտադրել “Time for Fun”- տեքստը:
17-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 9** **Բառակազմություն** -ly մակբայակերտ վերջածանցը **Քերականություն** անցյալ շարունակական ժամանակաձևը **Հաղորդակցման հմտություններ** • օգնություն, • առաջին բուժօգնություն **Տեքստ.** Pete’s Travel to London	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • բացատրական թարգմանություն, • լսողական վարժություններ: **Նպատակը՝** • -ly վերջածանցի ճիշտ և տեղին կիրառում, • նշված ժամանակաձևի ճիշտ պատկերացում և կիրառում, • նոր նյութի բառապաշարի յուրացում և նյութի վերարտադրում:	1. Բանավոր հարց ու պատասխան, 2. Բառային քարտեզի կազմում, 3. Նոր բառապաշարի ամփոփում,, 4. Նոր դերախաղի մասնակցություն, 5. Տեքստի վերարտադրում:	1. Կարողանում է կազմել մակբայներ –ly վերջածանցով և գործածել նախադասությունների մեջ, 2. Գիտի Շարունակական անցյալ ժամանակաձևի կազմությունը և գործածությունը, 3. Պատասխանում է “Օգնություն” և “Առաջին բուժօգնություն” թեմաներին առնչվող հարցերին, 4. Կարդում և

				թարգմանում է “Pete's Travel to London” տեքստը:
18-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 9** **Քերականություն** շարունակական վաղակատար անցյալ **Հաղորդակցման հմտություններ** ընդհանուր արտահայտություններ **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 9 • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • բլից հարցում, • մտազրոհ, • թարգմանություն: **Նպատակը՝** • քերականականժամանակաձևի ընկալում և կիրառում, • նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում տեքստի մեջ:	**1.** Նախորդ լեզվական նյութի ամփոփում, **2.** Նախորդ քերականական նյութի ամփոփում, **3.** Նոր լեքսիկական և քերականական նյութի կիրառում տեքստի մեջ, **4.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Գիտի Շարունակական վաղակատար անցյալ ժամանակաձևի կազմությունը և գործածությունը, **2.** Պատասխանում է “Ընդհանուր արտահայտություններ” թեմային առնչվող հարցերն, **3.** Կարդում և հայերեն վերարտադրում է “Time for Fun”-ի տեքստը, **4.** Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 9-րդ մասը:
19-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 10** **Բառակազմություն** -al ածականակերտ վերջածանցը **Քերականություն** վաղակատար անցյալ ժամանակաձև	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • ձնագնդի մեթոդ, • թարգմանություն, • տեսաֆիլմի դիտում: **Նպատակը՝** • -al վերջածանցի ճիշտ և տեղին գործածություն,	**1.** Քերականական և բառակազմական վարժությունների վարժությունների կատարում, **2.** Թեստի լրացում, **3.** Դերախաղեր, **4.** Տեքստի թարգմանություն և բեմականացում:	**1.** Կարողանում է կազմել ածականներ –al վերջածանցով և գործածել նախադասությունների մեջ, **2.** Գիտի Վաղակատար անցյալ ժամանակաձևի

	Հաղորդակցման հմտություններ շնորհակալական խոսքեր **Տեքստ.** Pete's Travel to London (continued)	• քերականական ժամանակաձևի յուրացում և գործածում, • նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում տեքստում:		կազմությունը և գործածությունը, **3.** Պատասխանում է "Շնորհակալական խոսքեր" թեմային առնչվող հարցերին, **4.** Կարդում և թարգմանում է "Pete's Travel to London" (շարունակություն) տեքստը:
20-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 10** **Քերականություն** անցած ժամանակաձևերի կրկնություն **Հաղորդակցման հմտություններ** • շնորհավորանք, • հաճոյախոսություն: **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 10, • A Strange Sentence, • Time for fun.	**Տեսակը՝** գործնական • բլից հարցում, • ինտերակտիվ դաս, • գնդակի մեթոդ: **Նպատակը՝** • անցած քերականական նյութի կրկնություն, • բանավոր խոսքի զարգացում, • նոր բառապաշարի յուրացում, • տեքստի վերարտադրում:	**1.** Բանավոր հարց ու պատասխան, **2.** Դերախաղի մասնակցություն, **3.** 2-րդ տեքստի թարգմանություն, **4.** Time for fun-ի բեմականացում, **5.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Հիշում է անցած ժամանակաձևերը, **2.** Պատասխանում է "Շնորհավորանք" և "Հաճոյախոսություն" թեմաներին առնչվող հարցերին, **3.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել "A Strange Sentence" տեքստը, **4.** Հայերեն վերարտադրում է "Time for Fun"-ի տեքստը, **5.** Վերարտադրում է "The Man Who Escaped" տեքստի 10-րդ մասը:

21-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ **Unit 11** **Բառակազմություն** բարդ ածականներ **Քերականություն** շարունակական ապառնի ժամանակաձև **Հաղորդակցման հմտություններ** կենաց **Տեքստ.** Jane's Letter	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրում-ցուցադրում, • թարգմանություն, • դերախաղ: **Նպատակը՝** • յուրացված բառապաշարի կիրառում նոր տեքստի մեջ, • քերականական ժամանակաձի ճիշտ կազմում և կիրառում:	**1.** Թարգմանել նշված բարդ ածականները, **2.** Լսել և կրկնել նոր մասնագիտական բառերը, **3.** Թարգմանել տեքստը և վերարտադրել:	**1.** Թարգմանում է նշված բարդ ածականները և գործածում նախադասությունների մեջ, **2.** Գիտի շարունակական ապառնի ժամանակաձևի կազմությունը և կիրառումը, **3.** Կարողանում է սեղանի շուրջ կենացներ ասել, **4.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել "Jane's Letter" տեքստը:
22-ր շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 11** **Քերականություն** վաղակատար ապառնի ժամանակաձև **Հաղորդակցման հմտություններ** անձի արտաքին հատկանիշներ **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 11 • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • իլյուստրացիա, • թարգմանություն: **Նպատակը՝** • կարողանալ նկարագրել հանցագործին կամ կասկածյալին, • ճիշտ կիրառել նշված ժամանակաձևը խոսքում, • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում:	**1.** Տեքստում գտնել նշված ժամանակաձևով դրված նախադասությունները և մեկնաբանել, **2.** Նկարագրել դասընկերոջ արտաքինը, **3.** Ցուցանակի վրա ցույց տալ մարմնի մասերը և ասել անգլերեն տարբերակը, **4.** Վերարտադրել տեքստը:	**1.** Գիտի Վաղակատար ապառնի ժամանակաձևի կազմությունը և գործածությունը, **2.** Կարողանում է նկարագրել անձի արտաքին հատկանիշները, **3.** Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել "Time for Fun"- տեքստը, **4.** Վերարտադրում է "The

				Man Who Escaped” տեքստի 11-րդ մասը:
23—րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 12** **Քերականություն** կրավորական սեռ **Հաղորդակցման հմտություններ** անձի արտաքին հատկանիշներ **Տեքստ.** 82 Year old Man Who Shot Burglar Must Pay Him $4000	**Տեսակը**՝ գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • իլյուստրացիա, • թարգմանություն: **Նպատակը**՝ • կարողանալ տեղին գործածել կրավորական սեռը, • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում, • Տեքստի բանավոր վերարտադրում:	**1.** Քերականական վարժությունների կատարում, **2.** Ֆոտոռոբոտի կազմում, **3.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Գիտի կրավորական սեռի կազմությունն ու գործածությունը, **2.** Կարողանում է նկարագրել անձի արտաքին հատկանիշները, **3.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “82 Year Old Man Who Shot Burglar Must Pay Him $4000” տեքստը:
24-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 12, 13** **Բառակազմություն** -ity գոյականակերտ վերջածանցը **Քերականություն** վաղակատար ժամանակաձևի կրավորական սեռը **Տեքստ.** The Man Who Escaped Ep. 12	**Տեսակը**՝ գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • վեբ որոնում, • բացատրական թարգմանություն: **Նպատակը**՝ • համացանցային ռեսուրսների օգտագործումը ինքնակրթության նպատակով, • քերականական նոր ժամանակաձևերի ճիշտ կիրառում, • նոր բառապաշարի յուրացում և կիրառում:	**1.** –ity վերջածանցով գոյականներով նախադասությունների կազմում, **2.** Քերականական վարժություններ, **3.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Կազմում է գոյականներ –ity վերջածանցով և դրանք գործածում է նախադասությունների մեջ, **2.** Գիտի Վաղակատար ժամանակաձևերի կրավորական սեռի կազմությունը և գործածությունը, **3.** Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 12-րդ մասը:

25-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 13** **Քերականություն** շարունակական ժամանակաձևերի կրավորական սեռը **Հաղորդակցման հմտություններ** ոստիկանը փողոցում **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 13 • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • ինտերակտիվ հարցում, • բացատրական թարգմանություն: **Նպատակը՝** • քերականական ժամանակաձևերի տեղին գործածում, • մասնագիտական բառապաշարի գործածում՝ օտարերկրացուն օգնություն ցույց տալու նպատակով:	1. Քերականական վարժություններ, 2. Երկխոսությունների կազմում, 3. Տեքստի բանավոր վերարտադրում:	1. Գիտի շարունակական ժամանակաձևի կրավորական սեռի կազմությունը և գործածումը, 2. Տիրապետում է “Ոստիկանը փողոցում” թեմայի բառապաշարին և մասնակցում դերախաղերին, 3. Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “Time for Fun”-ի տեքստը, 4. Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 13-րդ մասը:
26-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 14** **Բառակազմություն** բարդ ածականներ **Քերականություն** համեմատական կառույցներ **Հաղորդակցման հմտություններ** ոստիկանության բաժնում **Տեքստ.** Steve Tells About	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • ճառազայթաձև հարցում, • իլյուստրացիայի մեթոդ: **Նպատակը՝** • համեմատական կառույցների ճիշտ գործածում, • հասնել այն արդյունքին, որ ապագա ոստիկանը կարողանա ցանկացած իրավիճակում հաղորդակցվել	1. Տրված օրինակների հիման վրա կազմել նոր բարդ ածականներ և գործածել նախադասություններում, 2. քերականական վարժություններ, 3. երկխոսությունների գրավոր կազմում, 4. տեքստի վերարտադրում:	1. Թարգմանում է տրված բարդ ածականները և գործածում է նախադասությունների մեջ, 2. Ներկայացնում է համեմատական կառույցներ և թարգմանում է, 3. Տիրապետում է “Ոստիկանության բաժնում” թեմայի

	English Sistem of Law	օտարերկրացու հետ, • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում:		բառապաշարին և մասնակցում է դերախաղերին, **4.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “Steve Tells About English Sistem of Law” տեքստը:
27-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 14** **Քերականություն** անցածի կրկնություն **Հաղորդակցման հմտություններ** իրավիճակային երկխոսություններ **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 14 • Time for fun	**Տեսակը**՝ գործնական • բացատրական-թարգմանական • բլից հարցում, • տեսաֆիլմի դիտում և մեկնաբանում: **Նպատակը**՝ • անցած նյութի կրկնություն և նոր երկխոսությունների կազմում, • նոր բառապաշարի յուրացում: **Քննարկվող հարցեր**՝ համեմատական քերականություն:	**1.** Անցած քերականական նյութերի վերաբերյալ վարժությունների կատարում, **2.** Երկխոսությունների կազմում անցած քերականական և լեքսիկական նյութերի գործածությամբ, **3.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Հիշում է անցած քերականությունը, **2.** Մասնակցում է իրավիճակային երկխոսություններին, **3.** Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել “Time for Fun”-ի տեքստը, **4.** Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 14-րդ մասը:
28-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 15** **Բառակազմություն** -ive վերջածանցը **Քերականություն** ժամանակաձևերի	**Տեսակը**՝ գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • թարգմանություն, • ինտերակտիվ հարցում: **Նպատակը**՝ • կարողանալ ճիշտ համաձայնեցնել	**1.** Քերականական վարժություններ, **2.** –ive վերջածանցով ածականների թարգմանություն, **3.** տեսաֆիլմի դիտում և վերարտադրում,	**1.** Ճանաչում է –ive վերջածանցը և կազմում է նոր բառեր, **2.** Գիտի ժամանակաձևերի համաձայնեցումները, **3.** Վերարտադրում է

	համաձայնեցումը **Հաղորդակցման հմտություններ** Լոնդոնի տեսարժան վայրերը **Տեքստ.** Judicial Profession in England	ժամանակաձևերը, • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում:	**4.** տեքստի վերարտադրում:	Լոնդոնի տեսարժան վայրերին վերաբերող տեքստերը և պատասխանում է հարցերին, **4.** Վերարտադրում է “Judicial Profession in England” տեքստը:
29-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 15** **Քերականություն** ուղղակի և անուղղակի խոսք **Հաղորդակցման հմտություններ** Լոնդոնի տեսարժան վայրերը **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 15 • Bribery • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • թարգմանություն, • տեսաֆիլմ, • ինտերակտիվ հարցում: **Նպատակը՝** • կարողանալ ուրիշի ուղղակի խոսքը դարձնել անուղղակի և հակառակը, • տեղեկացված լինել Լոնդոնի առավել հայտնի տեսարժան վայրերի մասին, • յուրացնել նոր բառապաշար:	**1.** Նշված երկխոսությունը դարձնել պատմողական, **2.** տեսաֆիլմը դիտելուց հետո պատմել Լոնդոնի տեսարժան վայրերի մասին, **3.** վերարտադրել տեսքտը, **4.** թարգմանել 2-րդ տեքստը:	**1.** Ճիշտ է գործածում ուղղակի և անուղղակի խոսքը, **2.** Վերարտադրում է Լոնդոնի տեսարժան վայրերի մասին տեքստերը, **3.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել “Bribery” տեքստը, **4.** Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել “Time for Fun”-ի տեքստը, **5.** Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 15-րդ մասը:
30-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 16** **Բառակազմություն** • բարդ ածականներ	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • ինտերակտիվ հարցում, • թարգմանություն:	**1.** Նշված ածականները գործածել խոսքի մեջ, **2.** Քերականական վարժություններ, **3.** Տեքստի թարգմանություն,	**1.** Թարգմանում է տրված բարդ ածականները և գործածում է նախադասությունների մեջ,

	• քերականություն • զեղչված շաղկապով ստորադասական նախադասություններ **Հաղորդակցման հմտություններ** Հայաստանի տեսարժան վայրերը **Տեքստ.** Universal Declaration of Human Rights	**Նպատակը՝** նոր բառապաշարի յուրացում և կիրառում: **Քննարկվող հարցեր՝** անգլերեն և հայերեն բարդ ստորադասական նախադասությունների համեմատությունը:	**4.** Տեքստի վերարտադրում, **5.** Երկխոսությունների կազմում:	**2.** Կարողանում է կազմել զեղչված շաղկապով ստորադասական նախադասություններ, **3.** Պատմում է Հայաստանի տեսարժան վայրերին վերաբերող տեքստերը, **4.** Վերարտադրում է “Universal Declaration of Human Rights” տեսքտը:
31-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 16** **Քերականություն** կրկնություն **Հաղորդակցման հմտություններ** Հայաստանի տեսարժան վայրերը **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 16 • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • տեսաֆիլմի դիտում և քննարկում, • բլից հարցում: **Նպատակը՝** նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում: **Քննարկվող հարցեր՝** համեմատական քերականություն:	**1.** Քերականության կրկնություն վարժությունների միջոցով, **2.** Տեսաֆիլմի դիտում և քննարկում, **3.** Տեքստի վերարտադրում, **4.** Time for fun-ի թարգմանություն:	**1.** Հիշում է անցած քերականությունը, **2.** Կարողանում է պատմել Հայաստանի տեսարժան վայրերի մասին տեքստերը, **3.** Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել “Time for Fun”-ի տեքստը, **4.** Վերարտադրում է “The Man Who Escaped” տեքստի 16-րդ մասը:
32-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 17** **Բառակազմություն**	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • լսողական վարժություններ, • թարգմանություն:	**1.** Թարգմանել տրված բարդ գոյականները և գործածել նախադասությունների մեջ, **2.** Պատմել նշված տեսարժան	**1.** Կարողանում է թագմանել բարդ գոյականները և գործածում է

	բարդ գոյականներ **Քերականություն** անդեմ նախադասություններ **Հաղորդակցման հմտություններ** Երևանի տեսարժան վայրերը **Տեքստ.** Judge's "respectful" plea for Plainer English	**Նպատակը՝** • մասնագիտական նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում, • օտարերկրյա զբոսաշրջիկներին անհրաժեշտության դեպքում ներկայացնել Երևանի տեսարժան վայրերը:	վայրերի մասին, **3.** Վերարտադրել տեքստը:	նախադասությունների մեջ, **2.** Թարգմանում է տրված անդեմ նախադասությունները և գործածում է խոսքի մեջ, **3.** Պատմում է Երևանի տեսարժան վայրերին վերաբերող տեքստերը, **4.** Կարողանում է կարդալ և թարգմանել "Judge's respectful plea for Plainer English" տեքստը:
33-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 17** **Քերականություն** one անորոշ դերանունը **Հաղորդակցման հմտություններ** անցած նյութերի ամփոփում **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 17 • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • լսողական, • ձնազնդի մեթոդ: **Նպատակը՝**նոր բառապաշարի յուրացում և գործածում: **Քննարկվող հարցեր՝** One անորոշ դերանունի հայերեն համարժեքը:	**1.** Երկխոսությունների կազմում անցած նյութի հիման վրա, **2.** Վարժությունների կատարում, **3.** Տեքստի վերարտադրում:	**1.** Տեղին է գործածում one անորոշ դերանունը և կազմում է բառաբարդումներ, **2.** Հիշում է զրուցարանից անցած բոլոր նյութերը և պատասխանում է տրված հարցերին, **3.** Կարդանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել "Time for Fun"-ի տեքստը, **4.** Վերարտադրում է "The Man Who Escaped"

				տեքստի 17-րդ մասը:
34-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ **Unit 18** **Բառակազմություն** բարդ գոյականներ **Քերականություն** բարդ ստորադասական նախադասությունը **Հաղորդակցման հմտություններ** անցած նյութերի կրկնություն **Տեքստ.** • The Man Who Escaped Ep. 18 • Time for fun	**Տեսակը՝** գործնական • բացատրական-ցուցադրական, • գնդակի մեթոդ, • թարգմանություն: **Նպատակը՝** • կարողանալ հավուր պատշաճի ներկայանալ օտարերկրացուն և անհրաժեշտության դեպքում օգնել կամ պահանջել պահպանել հասարակական կարգ ու կանոնը, • Նոր բառապաշարի յուրացում: **Քննարկվող հարցեր՝** The Man Who Escaped դետեկտիվ պատմվածքի քննարկում և վերլուծություն:	**1.** Թարգմանել նշված բարդ գոյականները և գործածել նախադասությունների մեջ, **2.** Կազմել երկխոսություններ, **3.** Վերարտադրել տեքստը և ամփոփել, **4.** Թարգմանել Time for fun-ը:	**1.** Կարողանում է կազմել բարդ գոյականներ և գործածել նախադասությունների մեջ, **2.** Գիտի բարդ ստորադասական նախադասությունների կազմությունը, **3.** Հիշում է զրուցարանից անցած նյութերը և պատասխանում է տրված հարցերին, **4.** Կարողանում է կարդալ և հայերեն վերարտադրել "Time for Fun"-Ի տեքստը, **5.** Վերարտադրում է "The Man Who Escaped" տեքստի 18-րդ մասը: