

Հաստատված է

.....

ամբիոնի " " -ի նիստում

(արձ. թիվ) ամբիոնի պետ`

.....

(ստորագրություն)

.....

(ամիս ամսաթիվ)

(ստորագրություն)

.....

(ամիս ամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության հոգեբանություն
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի ակադեմիայի մագիստրատուրա
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	իրավաբան
ԱՄԲԻՈՆ	Հասարակագիտական առարկաների և հոգեբանության
<ul style="list-style-type: none"> ▪ մասնաշենք/սենյակ ▪ հեռախոս ▪ էլ հասցե ▪ Web կայքի հասցե 	
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Ոստ. մայր, դասախոս Ն.Մ.Նազարյան
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2018-2019 ուս. տարվա 1-ին

ԿՐԵՂԻՏՆԵՐ	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 32 ժամ, որից 18 ժամ դասխոսություն, 4 ժամ սեմինար և 10 ժամ գործնական պարապմունքներ: Դասընթացն ավարտվում է ամփոփիչ ստուգարքով:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Չկա
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	<p>Դասընթացի բովանդակությունը ներկայացված է հետևյալ բլոկների տեսքով՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության հիմնական հոգեբանական առանձնահատկությունները, ոստիկանության հիմնական մասնագիտացումների պրոֆեսիոգրամաները և փսիխոգրամաները • Ոստիկանի անձին մասնագիտական գործունեության ներկայացրած հիմնական պահանջները, ոստիկանի մասնագիտական պիտանելիության հիմնական գործոնները • Ոստիկանի կերպարը և դրա վրա ազդող հիմնական շրջոնները, հասարակական կարծիք, դիրքորոշումներ, ստերեոտիպեր • Ոստիկանի անձի մասնագիտական ձևախեղումը և դրա դրսևորումները, հուզական այրում: Մասնագիտական սթրես: • Ոստիկանի անձի անհատական-հոգեբանական առանձնահատկությունները, դրանց ախտորոշումը և մարզումը. ուղղվածություն, դրդապատճառային ոլորտ; բարոյական զարգացման մակարդակ, անձնային տիպի որոշում
ՆՊԱՏԱԿ	<p>Դասընթացի նպատակն է հոգեբանական պատրաստականության ավելի բարձր մակարդակի ձևավորումը, մասնագիտական գործունեության և հաղորդակցման գործընթացում սեփական հոգեբանական ներուժը ակտիվացնելու և համապատասխան կերպով իրացնելու կարողությունների զարգացումը:</p> <p>Դասընթացի խնդիրներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - սովորողների կողմից հոգեբանական գիտելիքների համակարգի յուրացումը ոստիկանի մասնագիտական գործունեության և անձնային առանձնահատկությունների, մասնագիտական ձևախեղումների, ոստիկանի կերպարի և դրա ձևավորման վրա անդրադարձող գործոնների վերաբերյալ, - զարգացնել և մարզել ստացած սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքները մասնագիտական խնդիրների լուծման
ԽՆԴԻՐՆԵՐ	

	<p>արդյունավետության և հուսալիության բարձրացման նպատակով օգտագործելու հմտություններ և կարողություններ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ախտորոշել և մարզել ոստիկանին անհրաժեշտ մասնագիտական կարևոր որակները, կարողությունները և հմտությունները, որոնք թույլ կտան գրագետ և արդյունավետ կերպով լուծել ծառայողական տարբեր խնդիրներ, - սովորողների հոգեբանամասնագիտական պատրաստականության իրականացում: - ձևավորել և զարգացնել սեփական հոգեբանական ներուժը ակտիվորեն օգտագործելու հմտություններ ու կարողություններ:
<p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՎՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> <p>1. Իմանա</p> <p>2. Կարողանա</p> <p>3. Տիրապետի</p>	<p>Սովորողները պետք է իմանան՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • ոստիկանի մասնագիտական •գործունեության հոգեբանական առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, • ոստիկանի՝ որպես մասնագիտական գործունեության սուբյեկտի անձնային առանձնահատկությունները և դրանց կապը մասնագիտական գործունեության հետ, • ոստիկանի կերպարի և դրա ձևավորման վրա անդրադարձող •գործոնների առանձնահայկությունները • ոստիկանի անձի մասնագիտական ձևախեղման և դրա դրսևորումների, հուզական <<այրման>>, մասնագիտական սթրեսի և այդ ամենի հաղթահարման վերաբերյալ առկա մոտեցումները: <p>•Սովորողները պետք է կարողանան՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնասիրել և վերլուծել դասընթացի վերաբերյալ ժամանակակից մասնագիտական •գրականության մեջ առկա մոտեցումները և հայեցակարգերը • սեփական •գործունեության մեջ հաշվի առնել ծառայության համապատասխան տեսակի հոգեբանական յուրատիպությունը, • աշխատանքում կիրառել հոգեբանական գիտելիքների վրա հիմնված միջամտության հնարքներ՝ հաշվի առնելով սոցիալական իրողությունները և հոգեբանական իրականությունը, • տիրապետել սեփական հոգեբանական ներուժը ակտիվացնելու և արդյունավետ իրացնելու հմտություններին և կարողություններին, • ինքնուրույն ախտորոշել սեփական անձնային-անհատական առանձնահատկությունները, աշխատանքին հարմարման նորմալ գործընթացից շեղումները, աշխատունակության և նյարդահոգեկան լարվածության մակարդակները, տարբեր հոգեվիճակների առկայությունը և այլն, <p>Սովորողները պետք է հմտանան՝</p>

		<ul style="list-style-type: none"> մասնագիտական կարևոր՝ իմացական, հուզականային, արժեքադրդապատճառային, հաղորդակցական ոլորտների որակների մարզման և զարգացման գործնական հնարքների և հոգետեխնոլոգիաների կիրառման գործում 				
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ						
Հիմնական		<p>ՀՀ Ոստիկանության մասին օրենք. Ե, 2001թ</p> <p>ՀՀ Ոստիկանությունում ծառայության մասին օրենք. Ե, 2002թ</p> <p>Նազարյան Ն.Ս. Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության և անձի հոգեբանական առանձնահատկությունները: Ուսումնական ձեռնարկ. Եր.: 2015թ., -230 էջ</p> <p>Асвмов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников ОВД: Учеб. пособие.- Ташкент: Академия МВД Республики Узбекистан, 2000.- 141с.</p> <p>Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб.: Питер, 2002. – 656 с.</p> <p>Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов /Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.</p>				
Լրացուցիչ		<p>Կոնֆլիկտները և դրանց կառավարումը: Ուսումնագործնական ձեռնարկ /Ն.Մ.Նազարյան - Երևան: ԱԶ Արման Ասմանգուլյան, 2016թ., – 306 էջ:</p> <p>Безносос С.П. Профессиональная деформация личности.-СПб.: Речь,2004.- 272 с.</p> <p>Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно–розыскной и следственной деятельности.- М., 2003г.</p> <p>„Энциклопедия юридической психологии,, под. общед ред. А. М. Столяренко М., 2004г.</p>				
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ		Բաղադրիչ 1- ամփոփիչ ստուգարք				
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ		Գնահատման բազմագործոն համակարգ	Գնահատականի թվային համարժեքը	ԿՓԵՀ / տառային գնահատական	Ուսանողների գիտելիքների բնութագիր	Հանրային մրցումներում կրթության որակի արժեքավորումը
		100-97	4,0	A	Անցողիկ գնահատականներ	
		96 - 90	3,7			
		89 - 85	3,3	B		
		84 - 80	3,0			
		79 - 70	2.7	C		

	69 - 65	2.3	D		
	64 - 60	2.0	E		
	59 - 41	1.7	FX	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ	
	40-ից ցածր		F	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ	
	100-60	4.0-2.0	S	Անցողիկ գնահատականներ	ստորմաստ ԼոմբորձվՈ
	59 - 41	1.7	UX	ՈՉ ԲԱՎԱՐԱՐ	
	40-ից ցածր		U	ԱՆԲԱՎԱՐԱՐ՝	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100% -ով կատարելու դեպքում:				
ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ					
Ներկայություն	Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:				
Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:				
Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ	Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:				

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՅՈՒՄ

Թեմա 1	
Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության սոցիալ-հոգեբանական բնութագիրը և առանձնահատկությունները	
(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Դասընթացի ընդհանուր բնութագիրը: Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության հիմնական հոգեբանական առանձնահատկությունները</p> <p>2. Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության հոգեբանական բաղկացուցիչները</p> <p>3. Ոստիկանի մասնագիտական գործունեության արդյունավետության և հուսալիության բարձրացման հոգեբանական ասպեկտները</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով ինդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 1-3– ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են ինդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p>

Թեմա 2	
Ոստիկանի գործունեության առանձին տեսակների հոգեբանական յուրահատկությունները	
(2 ժամ դասախոսություն)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Ոստիկանության հիմնական մասնագիտացումների պրոֆեսիոգրամաները /պրոֆիլակտիկ, օպերատիվ-հետախուզական, հասարակական կարգի և անվտանգության պահպանության, պահպանության</p>	<p>Հարցեր 1-2 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով ինդրահարույց հարցերի վրա:</p>

<p>գործունեություն և այլն/ 2. Ոստիկանության հիմնական մասնագիտացումների փսիխոթրամաները /համայնքային ոստիկան, ճանապարհային ոստիկան, պարեկապահակետային ոստիկանության ծառայող, օպերատիվ աշխատակից և այլն/</p>	
--	--

Թեմա 3 Ոստիկանի անձը որպես մասնագիտական գործունեության սուբյեկտ (2 ժամ դասախոսություն 2 ժամ սեմինար)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Ոստիկանի անձին մասնագիտական գործունեության ներկայացրած հիմնական պահանջները</p> <p>2. Ոստիկանի մասնագիտական պիտանելիության հիմնական գործոնները և դրանց համապատասխան անձի սոցիալ-հոգեբանական որակները</p> <p>3. Ոստիկանի մասնախտական կարևոր որակները</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 1-3– ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p>

Թեմա 4 Ոստիկանի կերպարը՝ իմիջը և դրա վրա ազդող հիմնական գործոնները (2 ժամ դասախոսություն)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Իմիջ հասկացությունը, ոստիկանի իմիջը և դրա վրա անդրադարձող գործոնները:</p> <p>2. Հասարակական կարծիք, դիրքորոշումներ, ստերեոտիպեր:</p> <p>3. Ոստիկանության հեղինակությունը և</p>	<p>Հարցեր 1-4 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p>

վարկանիշը: 4. Ոստիկանի իմիջի բարձրացման ուղիները:	
--	--

Թեմա 5 Ոստիկանի անձի անհատական-հոգեբանական առանձնահատկությունները, դրանց ախտորոշումը և մարզումը (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ գործնական)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
1. Խառնվածքի և բնավորության առանձնահատկություններ 2. Ուղղվածություն, պահանջմունքադրդապատճառային ոլորտ; բարոյական զարգացման մակարդակ 3. Անձնային տիպի որոշում	Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա: Հարցեր 1-3 - անցկացվում է գործնական պարապմունք (պարապմունքը կարող է անցկացվել խմբային քննարկման միջոցով): Տրվում են ընթացիկ առաջադրանքները, կազմակերպվում են թեմատիկ ցուցադրություններ, տրվում են տեստային առաջադրանքներ:

Թեմա 6 Մասնագիտական ձևախեղումը և դրա հաղթահարման ուղիները (2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար)
--

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ոստիկանի անձի մասնագիտական դեֆորմացիան և դրա դրսևորումները: 2. Հիուզական 'այրում', մասնագիտական սթրես: 3. Ոստիկանի մասնագիտական ձևախեղման առաջացման հիմնական պատճառները և գործոնները: 4. Ոստիկանի մասնագիտական ձևախեղման հաղթահարման ուղիները: 	<p>Հարցեր 1-4 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 1-4– ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը՝ այնուհետև սեմինար պարապմունքի ժամանակ քննարկվում են խնդրահարույց հարցերը, ստուգվում են ընթացիկ առաջադրանքները:</p>

<p align="center">Թեմա 7</p> <p align="center">Ոստիկանի մասնագիտական կարևոր իմացական որակները, դրանց ախտորոշումը և մարզումը</p> <p align="center">(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ գործնական)</p>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Իմացական ոլորտի հոգեբանական առանձնահատկությունները և ոստիկանի մասնագիտական կարևոր իմացական որակների մարզման անհրաժեշտությունը 2. Մասնագիտական զգայունակության և ընկալման մարզում (զգայության շեմեր, ժամանակի ընկալում, մարդու տարբերիչ առանձնահատկությունների ընկալում) 3. Հիշողության առանձնահատկությունների՝ ծավալի, տեսակների, արդյունավետության չափում և մարզում (առարկաների, թվերի, հասցեների և այլնի մտապահում, մարդու մասին ինֆորմացիայի, տեղեկությունների և խոսքային ծառայողական ինֆորմացիայի մտապահում) 4. Մասնագիտական դիտողունակության և ուշադրության կայունության, կենտրոնացման, ծավալի չափում և մարզում 5. Մտածողության առանձնահատկությունների հետազոտում, ինտելեկտուալ 	<p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 1-5 - անցկացվում է գործնական պարապմունք (պարապմունքը կարող է անցկացվել խմբային քննարկման միջոցով):</p> <p>Տրվում են ընթացիկ առաջադրանքները, կազմակերպվում են թեմատիկ ցուցադրություններ, տրվում են տեստային առաջադրանքներ:</p>

<p>ընդունակությունների հնարամտության, մտածողության և երևակայության մարզում:</p>	<p>մարզում, տրամաբանական մասնագիտական</p>
--	---

<p align="center">Թեմա 8</p> <p align="center">Ոստիկանի հուզականային որակները, դրանց ախտորոշումը և մարզումը</p> <p align="center">(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ գործնական)</p>	
<p align="center">Թեմայի հարցեր</p>	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն</p>
<p>1. Ոստիկանի հուզականային ոլորտի առանձնահատկությունները, դրանց հետազոտումը, հուզական վիճակների դրսևորման գնահատում և ինքնագնահատում:</p> <p>2. Հոգեբանամասնագիտական կայունություն: Ոստիկանի մասնագիտական կարևոր հուզականային որակներ, հուզականային կայունության և սթրեսակայունության հետազոտում և մարզում, ինքնաներշնչում:</p> <p>3. Ինքնակարգավորման մեթոդների կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p>	<p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է գործնական պարապմունք (պարապմունքը կարող է անցկացվել խմբային քննարկման միջոցով):</p> <p>Տրվում են ընթացիկ առաջադրանքները, կազմակերպվում են թեմատիկ ցուցադրություններ, տրվում են տեստային առաջադրանքներ:</p>

<p align="center">Թեմա 9</p> <p align="center">Ոստիկանի կոմունիկատիվ ընդունակությունները, դրանց ախտորոշումը և մարզումը</p> <p align="center">(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ գործնական)</p>	
	<p align="center">Դասավանդման և գնահատման</p>

Թեմայի հարցեր	մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնագիտական կարևոր կոմունիկատիվ որակները ուսուցիչների մասնագիտական վարպետության համակարգում: 2. Հոգեբանական կապ հաստատելու եղանակների և հնարքների մարզում: Շփման վերբալ և ոչ վերբալ միջոցների կիրառում: Հոգեբանական արգելքների հաղթահարումը շփման պրոցեսում: Գործնական հաղորդակցման հմտություններ: 3. Հոգեբանական ներազդեցության միջոցներ և մեթոդներ՝ համոզում, ներշնչում, խթանում, հարկադրանք, խնդրանք և այլն: 4. Կոնֆլիկտային իրավիճակներում շփում, կոնֆլիկտային կոմպետենտություն, կոմունիկատիվ դիրքորոշումներ և կոմունիկատիվ տոլերանտություն: 	<p>Հարցեր 1-4 - անցկացվում է դասախոսություն՝ ուսանողների ուշադրությունը հրավիրելով խնդրահարույց հարցերի վրա:</p> <p>Հարցեր 1-3 - անցկացվում է գործնական պարապմունք (պարապմունքը կարող է անցկացվել խմբային քննարկման միջոցով):</p> <p>Տրվում են ընթացիկ առաջադրանքները, կազմակերպվում են թեմատիկ ցուցադրություններ, տրվում են տեստային առաջադրանքներ:</p>