

Հաստատված է
 ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ ԵՎ
 ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏԱԿԱՆ
 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ամբիոնի
 « »-ի նիստում (արձ. թիվ)
 ամբիոնի վարիչ՝ _____
 (ստորագրություն)

 (ամիս ամսաթիվ)

**ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ
 ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

| | |
|---|---|
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ | ՏՐԱՄԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ | |
| ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ | ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի քոլեջ |
| ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ | Ոստիկանության սպա |
| ԱՍԲԻՈՆ <ul style="list-style-type: none"> ▪ մասնաշենք ▪ հեռախոս ▪ էլ հասցե ▪ Web կայքի հասցե | Քոլեջի Հասարակագիտական առարկաների և հոգեբանության <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ 091956752, 094956752 ▪ melania.davtyan@mail.ru ▪ melania.davtyan.police@gmail.com ▪ ▪ http://www.edupolice.am/ |
| ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ | Ոստ. կապիտան, ք.գ. թեկնածու Մ. Դավթյան |
| ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ | 2017-2018 ուս. տարի, /2-րդ կիսամյակ/ |

| | |
|----------------------------|---|
| ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ | |
| ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ | <p>Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 36 ժամ, որից 18 ժամ դասախոսություն, 18 գործնական:</p> <p>Դասընթացն ավարտվում է ստուգարքով:</p> |
| ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ | Դասընթացը կառուցվում է միջնակարգ կրթության, մասնավորապես հայոց լեզվի իմացության վրա: |
| ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ | <p>Դասընթացն իր բովանդակության մեջ պարունակում է ձևական տրամաբանության`</p> <ul style="list-style-type: none"> • հասկացության, • դատողության • մտահանգման բաժինների ուսումնասիրությունը, ինչպես նաև • տրամաբանության օրենքների ու • փաստարկման տեսության ուսումնասիրությունը: |
| ՆՊԱՏԱԿ | <p>Դասընթացի նպատակն է մատուցել ուսանողներին գիտելիքներ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. մտածողության ձևերի մասին. 2. բացատրել բառ-հասկացությունների իմաստը, 3. ճիշտ դատողություններ կազմելը, նրանց կառուցվածքը իմանալը, 4. ճիշտ դատողություններից ճիշտ եզրակացությունների մտահանգելը, 5. մտքերը միմյանց հետ տրամաբանական օրենքներով շաղկապելը, 6. որևէ թեզ ապացուցելու կամ հերքելու փաստեր բերելը: |
| ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ | |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> | <p>1. <u>Իմանա</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Զգայական և տրամաբանական ճանաչողության հարաբերակցությունը: 2. Հասկացության ընդհանուր բնութագիրը նրա սահմանման, բաժանման ընդհանուր բնութագիրը: 3. Դատողության ընդհանուր բնութագիրը, նրա պարզ ու բարդ տեսակները, ճշմարտության աղյուսակները: 4. Անմիջական մտահանման՝ փոխակերպման, շրջման, հակադրման կանոնները: 5. Սիլլոգիզմի ընդհանուր բնութագիրն ու կանոնները, ֆիգուրները և մոդուսները 6. Տրամաբանության օրենքները 7. Փաստարկելը, ապացուցելը, հերքելը: <p>2. <u>Տիրապետի և կարողանա</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Սահմանել, բաժանել հասկացություններ: 2. Բառերի, հասկացությունների կիրառմանը պրակտիկայում: 3. Ցույց տալ դատողության կազմությունը: 4. Կազմել բարդ դատողությունների ճշմարտության աղյուսակներ: 5. Փոխակերպել ու շրջել պարզ դատողությունները: 6. Կազմել դատողություններից եզրակացություններ սիլլոգիզմի կանոններով: 7. Ցույց տալ տրամաբանության օրենքները պրակտիկ կյանքում: 8. Ցույց տալ փաստարկման նշանակությունը պրակտիկ կյանքում: |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Հիմնական</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Գ. Բրուտյան, Տրամաբանության դասընթաց, Եր., 1987: 2. Գ. Բրուտյան, Տրամաբանություն, Եր., 1998: 3. Հ. Սարգսյան, Տրամաբանություն, Եր., 2007: 4. Մ. Նազարյան, Տրամաբանություն, Եր., 2012: 5. Գևորգյան Հ., Տրամաբանություն, Եր., 2015: 6. Тер-Акопов А.А.. Юридическая логика: Учебное пособие. - М.2002. 7. Գ. Բրուտյան, Փաստարկման էությունն ու բաղադրատարերը, Եր., 1997: 8. http://scicenter.online/kniga-yuridicheskaya-logika/uprajneniya-63187.html 9. http://bibliotekar.ru/logika-2/index.htm 10. https://chairflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/girg-pastarkum.pdf |
| <p>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴԴԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</p> | <p>0-3 անբավարար 4-6 բավարար 7-8 լավ 9-10 գերազանց</p> |
| <p>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ</p> | <p>Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 10 բալառաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ կիսամյակի ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում:</p> |
| <p>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</p> | <p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p> |
| <p>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</p> | <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p> | <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p> |

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ

| ՕՐ/ՇԱԲԱԹ | ԹԵՄԱ/ԺԱՄ | ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ | ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ | ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ (Գնահատման չափանիշները և չափորոշիչները համաձայն ներկայացված |
|----------|----------|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | օրինակելի ձևի) |
|---------------|--|--|--|--|
| 1-ին շաբաթ | Ճանաչողության գործընթաց Դասախոսություն /2 ժամ / | <p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել տրամաբանություն առարկայի դերն ու նշանակությունը ոստիկանության աշխատանքում, • ինչպես նաև ճանաչողության պրոցեսը ոստիկանի պրակտիկայում <p>Քննարկվող հարցերը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճանաչողության գործընթացը • Զգայական և տրամաբանական ճանաչողության հարաբերակցությունը • Տրամաբանություն առարկան • Միտք և լեզու • Հասկացության ընդհանուր բնութագր | <ol style="list-style-type: none"> 1. դասընթացի նպատակի ձևակերպում և հիմնավորում, 2. առանձնահատկությունների ներկայացում և քննարկում 3. առարկայի այլ գիտությունների հետ կապի կոնկրետ օրինակների ներկայացում: | |
| 2-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • հարց ու պատասխան • բանավեճ-քննարկում <p>Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմացությունը առարկայի ընդհանուր</p> | Թեմայի նկարագրական վերարտադրություն, նյութին վերաբերվող օրինակների կազմում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում: | Թեմայի իմացություն, վերլուծողական կարողություն, խոսքի գրագիտություն, հիմնավորող օրինակների |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--------------|
| | | <p>բնութագրի, առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ</p> <p>Քննարկվող հարցերը` դասընթացի նպատակը, խնդիրները, պահանջարկը ուստիկանության աշխատանքում</p> | | ներկայացում, |
| 3-րդ շաբաթ | <p>Հասկացություն</p> <p>Դասախոսություն</p> <p>/2 ժամ/</p> | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորեցնել տրամաբանություն առարկայի հասկացության բաժնի դերն ու նշանակությունը նախ արդի իրականության մեջ • ապա իրավաբանության մեջ, • ուստիկանության աշխատանքում <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հասկացության լեզվական արտահայտությունը • Հասկացություն կազմելու տրամաբանական հնարները • Հասկացություն և մտապատկեր • Հասկացության բովանդակությունը և ծավալը | <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել տրամաբանություն առարկայի հասկացության բաժնի դերն ու նշանակությունը նախ արդի իրականության մեջ • ապա իրավաբանության մեջ, • ուստիկանության աշխատանքում | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Հասկացության տեսակները | | |
| 4-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ հասկացությունների ծավալի ու բովանդակության, սահմանների, դասակարգումների վերաբերյալ</p> <p>Նպատակը՝ ստուգել սովորողների իմացությունը հասկացությունների կազմման և նրանց ծավալի ու բովանդակության, սահմանների, դասակարգումների վերաբերյալ, հասկացությունների առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝</p> <p>Տվյալ դասախոսության ենթահարցերը</p> | <p>Թեմայի նկարագրական վերարտադրություն, նյութին վերաբերվող օրինակների կազմում, նյութի գիտակցական ըմբռնում, թերացումների և բացթողումների շտկում և վերացում:</p> <p>Վարժությունների որքան հնարավոր է հմուտ կատարում</p> | Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման հմտությունների |
| 5-րդ շաբաթ | Հասկացություն Դասախոսություն /2 ժամ/ | <p>Տեսակը՝ դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը՝ սովորեցնել</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել, ամրապնդել | <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել, ամրապնդել տրամաբանություն առարկայի հասկացության բաժնի դերն ու նշանակությունը նախ արդի իրականության մեջ | |

| | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>տրամաբանություն առարկայի հասկացության բաժնի դերն ու նշանակությունը նախ արդի իրականության մեջ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ապա իրավաբանության մեջ, • ոստիկանության աշխատանքում <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հասկացությունների հարաբերություններն ըստ ծավալի • Հասկացության սահմանումը և տեսակները • Սահմանման կանոնները • Սահմանմանը փոխարինող հնարները • Հասկացության ծավալի բաժանումը և տեսակները • Բաժանման կանոնները | <ul style="list-style-type: none"> • ապա իրավաբանության մեջ, • ոստիկանության աշխատանքում | |
| 6-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ</p> <p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • ստուգել սովորողների իմացությունը մասնագիտական` իրավաբանական հասկացությունների կազմման և նրանց | | Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման հմտությունների |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | <p>ծավալի ու բովանդակության, սահմանների, դասակարգումների վերաբերյալ, հասկացությունների առանձնահատկությունների, դերի և նշանակության վերաբերյալ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պրակտիկ աշխատանքում ինչպես կիրառել «հասկացությանը» վերաբերող գիտելիքները <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <p>Հասկացության բաժնի ենթահարցերը</p> | | |
| 7-րդ շաբաթ | <p>Դատողություն</p> <p>Դասախոսություն</p> <p>/2 ժամ/</p> | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծանոթացնել դատողության էությանը, նրա ճշմարիտ ու սխալ լինելը, իմաստ ունենալը և անիմաստ լինելը: • սովորեցնել ճիշտ դատողություններ կազմելը: <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դատողության ընդհանուր բնութագիրը • Դատողության լեզվական | <ul style="list-style-type: none"> • Կարողանալ ծանոթացնել դատողության էությանը, նրա ճշմարիտ ու սխալ լինելը, իմաստ ունենալը և անիմաստ լինելը: • Ճիշտ դատողություններ կազմելը: | |

| | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>արտահայտությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պարզ դատողության տեսակները • Պարզ դատողության տեսակները ըստ քանակի և որակի, տերմինների բաշխվածությունը | | |
| 8-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ պարզ դատողության տեսակների ըստ քանակի և որակի, տերմինների բաշխվածության վերաբերյալ</p> <p>Նպատակը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կարողանալ կազմել ճիշտ դատողություններ: • Կարողանալ դատողությունների մեջ ճիշտ տարանջատել սուբյեկտն ու պրեդիկատը • Հասկանալ դատողության որակն ու քանակը <p>Քննարկվող հարցերը՝</p> <p>Դասախոսության դատողության բաժնին վերաբերող ենթահարցերը</p> | | Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման հմտությունների |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| <p>9-րդ շաբաթ</p> | <p>Դատողություն Դասախոսություն /2 ժամ/</p> | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը` սովորեցնել.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հասկանալ դատողության տրամաբանական շաղկապները, • Կարողանալ կազմել բարդ դատողությունների ճշմարտության աղյուսակներ: • Կարողանալ դատողությունների մեջ ճիշտ տարանջատել սուբյեկտն ու պրեդիկատը: <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարդ դատողություն` միացյալ դատողություն • Բարդ դատողություն` բաժանարար դատողություն <ul style="list-style-type: none"> • Բարդ դատողություն` պայմանական էքվիվալենցիայի դատողություններ • Բարդ համարժեք դատողություններ | <ul style="list-style-type: none"> • Հասկանալ դատողության տրամաբանական շաղկապները, • Կարողանալ կազմել բարդ դատողությունների ճշմարտության աղյուսակներ: • Կարողանալ դատողությունների մեջ ճիշտ տարանջատել սուբյեկտն ու պրեդիկատը: | |
| <p>10-րդ շաբաթ</p> | <p>Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/</p> | <p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ Բարդ դատողությունների վերաբերյալ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Բարդ դատողությունների ճշմարտության աղյուսակների կազմման հմտությունը | <p>Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------|
| | | <p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարդ դատողությունների ճշմարտության աղյուսակների կազմման հմտությունը • Ստուգել ուսանողի ինքնուրույն բարդ դատողությունների կազմման և ճշմարտության աղյուսակներով ստուգման հմտությունը • նույնը կատարել մասնագիտական օրինակներով <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <p>Բարդ դատողություններին վերաբերող, դասախոսության ենթահարցերը</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ստուգել ուսանողի ինքնուրույն բարդ դատողությունների կազմման և ճշմարտության աղյուսակներով ստուգման հմտությունը • նույնը կատարել մասնագիտական օրինակներով | հմտությունների |
| 11-րդ շաբաթ | <p>Մտահանգում</p> <p>Դասախոսություն</p> <p>/2 ժամ/</p> | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը` սովորեցնել</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնել մտահանգման էությունը • Ծանոթացնել անմիջական մտահանգումներ կազմելու հնարանքներին • Դատողությունների շրջման, փոխակերպման, հակադրման կանոններին • Ծանոթացնել սիլլոգիզմի աքսիոմին ու կանոններին, նրա ֆիզուրներին ու | <ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնել մտահանգման էությունը • Ծանոթացնել անմիջական մտահանգումներ կազմելու հնարանքներին • Դատողությունների շրջման, փոխակերպման, հակադրման կանոններին • Ծանոթացնել սիլլոգիզմի աքսիոմին ու կանոններին, նրա | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | <p>մողուսներին</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մտահանգման ընդհանուր բնութագիրը • Անմիջական մտահանգում • Անմիջական մտահանգումներ տրամաբանական քառակուսու միջոցով: • Սիլոգիզմի ընդհանուր բնութագիրը • Սիլոգիզմի ֆիգուրները և մողուսները • Էնտիմեմա` կրճատ սիլոգիզմ | <p>Ֆիգուրներին մողուսներին</p> <p>ու</p> | |
| 12-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ սիլոգիզմի վերաբերյալ</p> <p>Նպատակը`</p> <p>Սովորեցնել ճշմարիտ դատողություններից ճշմարիտ եզրակացության հանգելը, օգտագործելով սիլոգիզմի կանոնները</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <p>Դասախոսության` մտահանգմանը վերաբերող նյութի ենթահարցերը</p> | <p>Ճշմարիտ դատողություններից ճշմարիտ եզրակացության հանգելը, օգտագործելով սիլոգիզմի կանոնները</p> | <p>Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման հմտությունների</p> |
| 13-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ սիլոգիզմի և էնտիմեմայի վերաբերյալ</p> | | <p>Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--------------------------|
| | | <p>Նպատակը` Սովորեցնել ճշմարիտ դատողություններից ճշմարիտ եզրակացության հանգելը, օգտագործելով սիլլոգիզմի կանոնները</p> <p>Սովորեցնել, ամրապնդել ճշմարիտ դատողություններից ճշմարիտ եզրակացության հանգելը, օգտագործելով սիլլոգիզմի կանոնները</p> <p>Սովորեցնել կրճատ սիլլոգիզմից ճշմարիտ եզրակացություն և նախադրյալներ ստանալը</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <p>Դասախոսության` մտահանգմանը վերաբերող նյութի ենթահարցերը</p> | | կարատրման հմտությունների |
| 14-րդ շաբաթ | <p>Մտահանգում</p> <p>Դասախոսություն</p> <p>/2 ժամ/</p> | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր <p>Նպատակը` սովորեցնել ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտահանգումների տարբերությունը, նրանց հակադրությունները, հարաբերությունները, և հատկապես նրանց արտահայտությունը ուստիկանի</p> | Ցույց տալ ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտահանգումների տարբերությունը, նրանց հակադրությունները, հարաբերությունները, և հատկապես նրանց արտահայտությունը ուստիկանի պրակտիկայում: | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | | <p>պրակտիկայում:</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պայմանական և բաժանարար մտահանգումներ • Դեդուկտիվ և ինդուկտիվ մտահանգումներ • Ինդուկտիվ մտահանգման տեսակները • Գիտական ինդուկցիան և նրա մեթոդները • Ինդուկցիան և համանմանությունը | | |
| 15-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ</p> <p>Նպատակը` սովորեցնել ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտահանգումների տարբերությունը, նրանց հակադրությունները, հարաբերությունները, և հատկապես նրանց արտահայտությունը ոստիկանի պրակտիկայում:</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <p>Դասախոսության` մտահանգմանը վերաբերող նյութի ենթահարցերը</p> | | Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման հմտությունների |
| 16-րդ շաբաթ | Տրամաբանության օրենքները Դասախոսություն | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր | <ul style="list-style-type: none"> • Ցույց տալ տրամաբանության օրենքների իմացության | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | /2 ժամ/ | <p>Նպատակը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • սովորեցնել տրամաբանության օրենքների իմացության կարևորությունը հատկապես ուստիկանի, իրավաբանի գործունեության մեջ • բացատրել կարևորությունը նույնության, հակասության, երրորդի բացառման, բավարար հիմունքի օրենքների կիրառումը պրակտիկայում • սովորեցնել ինչպես խուսափել տրամաբանական սխալներից <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տրամաբանական օրենքներ` նույնության և բավարար հիմունքի օրենքներ • Տրամաբանական օրենքներ` հակասության և երրորդի բացառման օրենքներ • Տրամաբանական օրենքներ և տրամաբանական սխալներ | <p>կարևորությունը հատկապես ուստիկանի, իրավաբանի գործունեության մեջ</p> <ul style="list-style-type: none"> • բացատրել կարևորությունը նույնության, հակասության, երրորդի բացառման, բավարար հիմունքի օրենքների կիրառումը պրակտիկայում • ինչպես խուսափել տրամաբանական սխալներից | |
| 17-րդ շաբաթ | <p>Փաստարկում</p> <p>Դասախոսություն</p> | <p>Տեսակը` դասախոսություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ զրույց, • դասախոսություն (ավանդական) • դիդակտիկ նյութեր | Ցույց տալ փաստարկման կարևորությունը ուստիկան-իրավաբանի գործունեության մեջ: | |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | /2 ժամ/ | <p>Նպատակը`</p> <p>Սովորեցնել փաստարկման կարևորությունը ոստիկան-իրավաբանի գործունեության մեջ:</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Փաստարկման տրամաբանական հիմունքներ: Ապացուցում • Ապացուցման էությունը • Ապացուցման կազմը • Ապացուցում և մտահանգում • Հերքում • Պրոբլեմ • Վարկած | Կատարել ապացուցում և հերքում, բերելով օրինակներ: | |
| 18-րդ շաբաթ | Գործնական պարապմունք / 2 ժամ/ | <p>Տեսակը` Գործնական պարապմունք</p> <p>Կատարել վարժություններ</p> <p>Նպատակը`</p> <p>Սովորեցնել փաստարկման և մտահանգման փոխհարաբերությունները</p> <p>Քննարկվող հարցերը`</p> <p>Դասախոսության` փաստարկմանը վերաբերող նյութի ենթահարցերը</p> | | Ըստ նյութի յուրացվածության ու վարժությունների կարատրման հմտությունների |