

Հաստատված է

Հասարակագիտական առարկաների և
հոգեբանության ամբիոնի _____, 2017թ.
նիստում (արձ. թիվ ____)

Ամբիոնի պետ _____ Մ.Նազարյան
_____, 2017թ.

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Իրավունքի փիլիսոփայություն
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի ակադեմիա, մագիստրատուրա
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Իրավագիտություն
ԱՄԲԻՈՆ	Հասարակագիտական առարկաների և հոգեբանության ամբիոն
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Մ.Նազարյան (փ.գ.թ.) E-mail: mambre.nazaryan.police@gmail.com հեռ. 091 49 66 16
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ	մագիստրոս

<p>ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ</p> <p><i>Կարողանա՝</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • տեղյակ լինել իրավունքի փիլիսոփայության պատմական հարցադրումներին • տեղյակ լինել իրավունքի ժամանակակից փիլիսոփայության հիմնական ուղղություններին • պատկերացում կազմել իրավունքի գոյաբանության, իրավունքի իմացաբանության և իրավունքի արժեքաբանության հիմնախնդիրների վերաբերյալ
---	---

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Հիմնական	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ամբիոնի կողմից մշակված դասախոսություններ 2. Нерсесянц В.С. Философия права., м., 1997
Լրացուցիչ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բուրժուական փիլիսոփայությունը իմպերիալիզմի նախօրյակին և սկզբին., Ե.,1981 2. Ժամանակակից բուրժուական փիլիսոփայություն., Ե.,1983 3. Антология мировой философии в 4-х томах., М.,1971

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	Ստուգաք (ստուգված, չստուգված)
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	<p>Սովորողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% (ստուգված) առաջադիմություն:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները, ունակությունները և հմտությունները գնահատվում են «Գերազանց», «Լավ», «Բավարար» և «Անբավարար» կամ «Ստուգված» կամ «Չստուգված»:</p> <p>Սովորողների գիտելիքները գնահատվում են հետևյալ չափանիշներով՝</p> <p>ա) «Գերազանց», եթե ունկնդիրը խոր և հիմնավոր է յուրացրել ամբողջ ծրագրային նյութը, սպառիչ, հաջորդական, գրագետ ու տրամաբանորեն կառուցված է շարադրում այն, նյութը սերտորեն կապում է ուստիկանության ծառայության խնդիրների հետ, չի դժվարանում պատասխանել, երբ</p>

	<p>ձևափոխվում է առաջադրանքը, ազատորեն լուծում է խնդիրներն ու կատարում գործնական առաջադրանքները, ճիշտ է հիմնավորում ընդունած որոշումները, ընդունակ է ինքնուրույն ընդհանրացնել և շարադրել նյութը՝ սխալներ թույլ չտալով.</p> <p>բ) «Լավ», եթե սովորողը հիմնավոր գիտի ծրագրային նյութը, գրագետ է և ըստ էության շարադրում է այն, հարցին պատասխանելիս թույլ չի տալիս էական անճշտություններ, կարողանում է ճիշտ կիրառել տեսական դրույթները, գործնական առաջադրանքները կատարելիս տիրապետում է անհրաժեշտ ունակությունների ու հմտությունների.</p> <p>գ) «Բավարար», եթե սովորողը յուրացրել է միայն հիմնական նյութը, բայց չգիտի դրա առանձին մանրամասները, թույլ է տալիս անճշտություններ, ոչ ճիշտ ձևակերպումներ, խախտում է ուսումնական նյութի շարադրման հաջորդականությունը և դժվարանում է կատարել գործնական առաջադրանքները.</p> <p>դ) «Անբավարար», եթե սովորողը չգիտի ծրագրային նյութի զգալի մասը, թույլ է տալիս էական սխալներ, չի կարողանում կատարել գործնական առաջադրանքներն ու լուծել խնդիրները:</p>
<p>ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</p>	
<p>Ներկայություն</p> <p>Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ</p>	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի սովորողին:</p> <p>Սովորողի դասերին ներկայությունը բխում է նրա իսկ շահերից, քանի որ ներկայությունը ենթադրում է ունկընդրում, մասնակցություն քննարկումներին, չհասկացված կամ վատ հասկացված խնդիրների պարզաբանում, ինքնուրույն աշխատանքների հանձնում: Սովորողն այս դեպքում հնարավորություն է ունենում լսել ոչ միայն ծրագրային նյութը, այլև մասնակցել քննարկումներին, բանավեճերին, անել ինքնուրույն դատողություններ և հայտնել սեփական տեսակետը:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում: Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում սովորողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>

Թեմա 1	
Իրավունքի փիլիսոփայության առարկան և խնդիրները	
(2 ժամ դասախոսություն, 1 ժամ սեմինար պարապմունք)	
Թեմայի հարցերը	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Իրավունքի իմաստը, էությունն ու հասկացությունը: 2. Իրավունքի դերը և նշանակությունը հասարակական կյանքում: 3. Իրավունքի փիլիսոփայությունը գիտությունների համակարգում: 4. Իրավունքի փիլիսոփայության Հուգոյի և Հեգելի ըմբռնումների համեմատական վերլուծությունը: 5. Իրավունքի դոգմատիկայի, իրավունքի արժեքաբանության և իրավունքի պատմության համադրությունը: 	<p>Ներկայացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը և առանձնացնում այն իրավաբանական և ոչ իրավաբանական առարկաները, որոնց հետ կապված է քրեական իրավունքը:</p> <p>Անցկացվում է սեմինար պարապմունք, որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են քրեական իրավունքի հասկացությունը, խնդիրներն ու առարկան և համակարգը, քննարկում են ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքները:</p>

Թեմա 2	
Իրավունքի էությունը և հասկացությունը	
(2 ժամ դասախոսություն)	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Իրավունքը որպես ձևական հավասարություն: 2. Իրավունքը որպես ազատություն: Իրավունքը որպես արդարություն: 3. Իրավունքի բնաիրավական և լեգիստական ըմբռնումները: 4. Իրավունքի և օրենքի ընդանրությունները ու տարբերությունները: 5. Իրավական օրենք: 	<p>Ներկայացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք. սովորողները ծանոթանում են գրականությանը՝ տվյալ հարցերի վերաբերյալ ավելի խորը գիտելիքներ ձեռք բերելու համար:</p>

Թեմա 3

Իրավունքի գոյաբանություն

(2 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար պարապմունք)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none">1. Մարդը որպես իրավական էակ:2. Իրավունքի կեցությունը:3. Իրավունքի գոյության ձևերը:	<p>Անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք: Սովորողներն ուսումնասիրում են թեմային առնչվող գրականությունը:</p> <p>Անցկացվում է սեմինար պարապմունք, որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են ինքնուրույն աշխատանքի արդյունքները, կատարվում է դրանց խմբային քննարկում: Կատարվում է սովորողների հարցում:</p>

Թեմա 4

Իրավունքի արժեքաբանություն

(2 ժամ դասախոսություն)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none">1. Իրավունքի արժեքաբանության ընդհանուր բնութագիրը:2. Բնաիրավական արժեքաբանություն:3. Լիբերտար-իրավական արժեքաբանություն:	<p>Անցկացվում է դասախոսություն՝ սովորողների ուշադրությունը հրավիրելով առանցքային հարցերի վրա:</p>

Թեմա 5

Իրավական իմացաբանություն

(2 ժամ դասախոսություն, 1 ժամ սեմինար պարապմունք)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none">1. Իրավագիտակցությունը և նրա ճանաչողության հնարավորության հարցը տարբեր փիլիսոփայական	<p>Անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները</p>

<p>ուղղություններում:</p> <p>2. Լեզիզմի իմացաբանությունը:</p>	<p>ծանոթանում են գրականությանը, յուրացնում մատուցված նյութը:</p> <p>Սեմինար պարապմունք: Կատարվում է սովորողների գիտելիքների ստուգում՝ հարցման եղանակով:</p>
---	---

<p>Թեմա 6</p> <p>Իրավական պետության փիլիսոփայական իմաստավորումը</p> <p>(2 ժամ դասախոսություն)</p>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Իրավունքը սոցիալական նորմերի համակարգում իրավական պետության մեջ 2. Իրավունք և բարոյականություն: 3. Իրավունք և կրոն: 4. Իրավունք և գաղափարախոսություն: 5. Իրավունք և սոցիոլոգիա: 	<p>Անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են անհրաժեշտ նյութերին և դրանց վերլուծության արդյունքները ներկայացվում են դասախոսին:</p>

<p>Թեմա 7</p> <p>Իրավունքի փիլիսոփայության պատմական հարցադրումները</p> <p>(4 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սեմինար պարապմունք)</p>	
Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<ol style="list-style-type: none"> 1. Անտիկ շրջանի իրավունքի փիլիսոփայություն: Դեմոկրիտի հայացքները: Սոփեստական իրավափիլիսոփայություն: Սոկրատես-պլատոնյան պատկերացումների համակարգը: Արիստոտելի իրավունքի փիլիսոփայությունը: Էպիկուրի և ստոիկների հայացքները: Ցիցերոնի իրավափիլիսոփայական հայացքները: Հռոմեական իրավաբանների հայացքները: 2. Միջնադարյան իրավափիլիսոփայություն: 3. Վերածննդի իրավափիլիսոփայություն: 4. Նոր ժամանակների իրավափիլիսոփայություն: Ֆրանսիական լուսավորիչների իրավափիլիսոփայական հայացքները: Կանտի իրավունքի փիլիսոփայություն: Հեգելի իրավունքի փիլիսոփայություն: 	<p>Անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են գրականությանը:</p> <p>Սեմինար պարապմունք, որի ընթացքում սովորողները ներկայացնում են թեման, ինչպես նաև կազմակերպվում է խմբային քննարկում:</p>

Թեմա 8

Իրավունքի փիլիսոփայության 20-րդ դարի հիմնական ուղղությունները

(8 ժամ դասախոսություն, 2 ժամ սինսար պարապմունք)

Թեմայի հարցեր	Դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանություն
<p>1. Նորկանտական իրավափիլիսոփայություն: Շտամլերի հայացքները: Ռադբրուխի իրավունքի փիլիսոփայությունը:</p> <p>2. Նորհեգելականություն: Կրոչեյի իրավափիլիսոփայական պատկերացումները: Լարենցի նորհեգելական հայացքները:</p> <p>3. Կելզենի ուսմունքը մաքուր իրավունքի մասին:</p> <p>4. Վերածնված բնական իրավունքի տեսությունը:</p> <p>5. Էկզիստենցիալ իրավափիլիսոփայություն /Հայդեգեր, Յասպերս, Սարտր/:</p> <p>6. Մարչիչի գոյաբանական կոնցեպցիան իրավունքի մասին:</p> <p>7. Հարտի նեոպոզիտիվիստական իրավունքի կոնցեպցիան :</p> <p>8. Իրավունքի իմացաբանական- քննադատական տեսությունը:</p>	<p>Անցկացվում է դասախոսություն:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք. ուսանողները ծանոթանում են անհրաժեշտ նյութերին, և դրանց վերլուծության արդյունքները ներկայացվում են դասախոսին:</p> <p>Սեմինար պարապմունք: Սովորողների հարցման, ինչպես նաև խմբային քննարկման միջոցով կատարվում է դասավանդված նյութի ամփոփում, պարզվում է դրա յուրացման աստիճանը:</p>